

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬОС 10 №-А ВИДЗАНІН «ТЕРЕМОК» ШКОЛАОДЗ ВЕЛӚДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169906, Республика Коми, г.Воркута, ул.Парковая, .36А, тел. 3-18-34, e-mail: epp67@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 2 от 25.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.09.2015г.№01-20/167

**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Теремок» г. Воркуты**

Воркута, 2015

**Содержание основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №10 «Теремок» г. Воркуты**

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.4.	Планируемые результаты	19
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	29
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития	29
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	40
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	47
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	50
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	55
2.2.	Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы	60
2.2.1.	Использование способов, методов и средств реализации Программы	70
2.3.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	73
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	82
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	85
2.6.	Система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства	87
2.7.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	89
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение Программы	100
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	102
3.3.	Учебный план. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы	108
3.4.	Годовой календарный учебный график работы	126
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	129
IV.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	133

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Полное наименование дошкольного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 10 «Теремок» г.Воркуты.

Краткое наименование: МБДОУ «Детский сад № 10».

Организационно-правовая форма Учреждения: некоммерческая организация – муниципальное бюджетное образовательное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация муниципального образования городского округа «Воркута».

Юридический адрес (место нахождения): 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Парковая, 36А.

Фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности) Учреждения: 169906, Республика Коми, г. Воркута, ул. Парковая, 36А.

Наименование программы: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркута (далее – Программа).

Статус программы: нормативно управленческий документ дошкольного учреждения, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основания для разработки программы:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 (далее - ФГОС ДО);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014г. № 08-249;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- методическим пособием «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркуты (далее – Учреждение).

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных

программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и. определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из трех разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участникам образовательных отношений. Объем и содержание образовательной деятельности по освоению Программы включает обязательную часть, которая составляет 60% от общего объема. И часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 40% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана, утверждена и реализуется Учреждением самостоятельно с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения и предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослым миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы формирования Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках реализации Программы:

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники раннего и дошкольного возраста (с 1,5 лет до 7 лет включительно). Контингент воспитанников формируется в соответствии с административным регламентом от 08.07.2014г. №251, с возрастом детей, на основании заявления родителей (законных представителей) и медицинской карты ребенка.

В учреждении функционируют 3 группы:

- разновозрастная младшая: ясли -1 младшая группа – возраст детей от 1,5 года до 3-х лет;
- разновозрастная средняя: 2 младшая и средняя группа – возраст детей от 3-х до 5 лет;
- разновозрастная старшая: старшая и подготовительная к школе группа – возраст детей от 5 до 7 лет;

Кадровые условия реализации Программы:

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС ДО является кадровый потенциал педагогов. Педагогический коллектив Учреждения состоит из 7 человек. Образовательную деятельность осуществляют 7 педагогических работников, из них:

- 5 воспитателей,
- 1 педагог-психолог,
- 1 музыкальный руководитель.

100% педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики и подтвержденную документами об образовании.

Развитие педагогического потенциала можно охарактеризовать следующими качественными показателями:

Показатели	В истекшем учебном году	В сравнении с прошлым годом	В сравнении с ожидаемыми результатами
1.Наличие педагогов, имеющих 1-ую и высшую кв. категорию.	Из 7 педагогов: 1 чел – высшая категория; 3 чел – первая категория, 3 чел – не имеют категории (43% не имеют квалификационной категории.	Из 9 педагогов: 1 чел – высшая категория; 2 чел – первая категория, 1 чел - вторая категория. 5 чел – не имеют категории (55 % не имеют квалификационной категории.	Повышение квалификации прошло согласно плана
2. Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров.	1 чел. – 14% - обучение на курсах повышения квалификации в КРИРО; 1 чел. – 14% дистанционное обучение г.Санкт-Петербург На данный момент все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО.	3 чел. – 33% прошли обучение на курсах повышения квалификации в КРИРО и ПК, 1 чел. – 11% дистанционное обучение г.Киров	В следующем году планируется обучение на курсах ещё 14% педагогов.
3. Количество педагогов – участников муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов	- Смотр-конкурс «Современный учебный кабинет и современная дошкольная группа» - 1 чел. - Участие в подготовке и проведении Всероссийской акции «Ночь музеев 2015» - 1 чел. - Конкурс педагогических проектов среди участников МО «Технологии современного детства» - 1 - Конкурс педагогических проектов ФГОС в кадре: секреты успеха»- Шокот Э.В. - Трансляция педагогического опыта в конкурсе на лучший сценарий методического мероприятия «Его величество Ребенок» среди участников МО –1 чел. - Распространение лучшего педагогического опыта в V Всероссийском конкурсе творческих инициатив (1 чел.) - Семинар - практикум «Психолого-педагогические условия организации образовательного процесса, ориентированного на здоровьесберегающие технологии. (2 чел.)	1 чел. Участник конкурса «Общероссийский конкурс проектов», 2 чел. участники общероссийского конкурса педагогических проектов, 1 чел. Участник международного конкурса «Птицы поднебесья», 1 чел. Участник республиканского конкурса, 1 чел. Участник муниципального конкурса	Активное участие педагогов в конкурсах различных уровней
4.Количество педагогов –	4 чел. Победители муниципального конкурса	3 чел. Муниципальный уровень	Активное

победителей муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсов	2 чел. победители всероссийский конкурс	3 чел. общероссийский уровень	участие педагогов во всероссийских и муниципальных конкурсах.
5. Трансляция педагогического опыта	4 человека муниципальный уровень 2 человека - общероссийский	3 человека – муниципальный уровень 1 человек общероссийский	

Показатели здоровья воспитанников

Физическое развитие детей.

2012-2013год	2013-2014год	2014-2015 год
Ниже среднего: 7 чел.(13 %)	Ниже среднего: 2 чел.(3,6%)	Ниже среднего: 5 чел. (8,6%)
Среднее: 42 чел.(79 %)	Среднее: 50 чел. (91%)	Среднее: 51 чел. (87,9%)
Выше среднего: 4 чел.(8%)	Выше среднего: 3 чел. (5,4%)	Выше среднего: 2 чел. (3,5%)

Физическое развитие на оптимальном уровне. Разница в цифрах обусловлена индивидуальными особенностями воспитанников.

Группы здоровья воспитанников:

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
1. 12 чел. (23,6%)	1. 10 чел. (18,2%)	1. 16 чел. (27,6%)
2. 33 чел. (64,7%)	2. 45 чел. (81,8%)	2. 42 чел. (72,4%)
3. 5 чел. (9,8%)	3. Нет	3. Нет
4. 1 чел. (1,9%)	4. Нет	4. Нет

Показали адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям МБДОУ:

2012-2013 год: 7 вновь прибывших	2013-2014год: 16 вновь прибывших	2014-2015 год:
Легкая степень адаптации: 1 чел.(14,2%)	Легкая степень адаптации: 2 чел. (12,5%)	Легкая степень адаптации: 15 чел. (88,2% от поступивших)
Средняя степень адаптации: 6 чел. (85,8 %)	Средняя степень адаптации: 14 (87,5%)	Средняя степень адаптации: 2 (11,8% от поступивших)

Тяжелая степень адаптации: нет	Тяжелая степень адаптации: нет	Тяжелая степень адаптации: нет
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Контингент родителей

Образовательный уровень на 2014-2015 учебный год

Высшее образование	Средне-специальное	Среднее
38%	57%	5%

Социальный статус родителей на 2014-2015 учебный год

Рабочие	Служащие	Предприниматели
34%	62%	4%

Характеристика семей

Полные	Неполные
95%	5%

Имеющие 1 ребенка	Имеющие 2 детей	Многодетные
46%	40%	14%

Опекаемых детей в МБДОУ нет

На особенности осуществления образовательного процесса в Учреждении влияют национально-культурные и климатические факторы:

- влияние природно-географических и климатических факторов связано с проживаем детей в районе Крайнего Севера. Это промышленный город, находящийся в Заполярье;
- ситуация длительной протяженности и низких температур зимнего периода (октябрь- май) и короткого светового дня в течение длительного времени, дефицит ультрафиолета (полярная ночь- декабрь-май);
- своеобразное представление воспитанников о физическом мире и причинности событий, которое развивается в процессе непосредственного контакта с миром, т.к. отсутствие выраженной смены времен года создает противоречие между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города.

Исходя из вышеперечисленного, в целях сохранения и здоровья ребенка, а также активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников в Учреждении используются здоровьесберегающие технологии как система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, обеспечивающая высокий уровень реального здоровья (физического, психического и социального благополучия) воспитаннику учреждения и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью. В Учреждении создана модель двигательного режима, включающая занятия физической культурой в музыкально-физкультурном зале, организацию прогулок, проведение физкультурных минуток, динамических пауз, подвижных спортивных игр, спортивных развлечений. В образовательный процесс Учреждения также включены профилактические и оздоровительные мероприятия с воспитанниками, наблюдения и беседы о причинах несоответствия между традиционными представлениями о сезонных изменениях в природе с реальными изменениями в условиях заполярного города.

В Программе при осуществлении образовательного процесса большое внимание уделяется национально- региональному компоненту, через решение задач воспитания любви к родному краю в процессе ознакомления с национальными, культурными традициями русского и коми народа. Особый акцент сделан на воспитание бережного отношения к природным объектам, на приобщение детей к миру северной природы. При решении задач художественно-эстетического развития детей максимально используются возможности каждого вида искусства для приобщения к национальной культуре русского и коми народа при оптимальном соотношении обучения и творчества, основанного на разнообразном репертуаре всех видов художественной деятельности. Репертуар для воспитанников составлен с учетом возрастных и региональных особенностей, содержит русский и коми фольклор, народные произведения и произведения современных авторов.

Ребенок с детства приобщается к истокам народной культуры своей страны, малой родины, знакомится с произведениями устного народного творчества, народными хороводными играми, декоративно-прикладным искусством. Программа предполагает воспитание у детей уважения к другим народам. Приобщению к национальной культуре коми народа способствует раскрытие содержания национально-регионального компонента во всех видах детской деятельности и интеграции содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие». Решению задачи приобщения детей к национальной культуре способствует создание коми уголков в группах (предметы быта, произведения народного творчества, коми национальный орнамент, литературные произведения), система взаимодействия с учреждениями города: посещение городского краеведческого музея, выставок в МБУК «Центр национальных культур и досуговой деятельности», участие муниципальных и региональных конкурсах, посвященных Коми краю.

Характеристика возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста учитывается для правильной организации образовательного процесса как в условиях Учреждения, так и семьи.

К возрастным особенностям воспитанников учреждения относятся следующие:

Показатели	Возрастные категории и основные новообразования				
	На основе : Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – Издание 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.				
	1,5 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Мышление	<i>Наглядно-действенное</i>	<i>Наглядно-образное</i>	<i>Наглядно-образное</i>	<i>Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического</i>	<i>Элементы логического, развивающиеся на основе наглядно-образного</i>
Речь	<i>Словосочетаниями; понимает глаголы</i>	<i>Начало формирования связной речи; лучше понимает прилагательные</i>	<i>Окончание формирования активной речи. Учится излагать мысли.</i>	<i>Формирование планирующей функции речи.</i>	<i>Развитие внутренней речи</i>
Произвольность познавательных	<i>Внимание и память произвольны</i>	<i>Внимание и память произвольны</i>	<i>Внимание и память произвольны, начинает развиваться произвольное запоминание в игре.</i>	<i>Развитие целенаправленного запоминания.</i>	<i>Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс</i>

процессов					усвоения
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту.	Высокая чувствительность к дискомфорту.	Уменьшение чувствительности к дискомфорту.		Индивидуально. У большинства – низкая чувствительность к дискомфорту.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, внутреннее устройство.	Непосредственно окружающие предметы, их свойство и назначение.	Предметы и явления, в том числе – непосредственно не воспринимаемые.	Предметы и явления, в том числе – непосредственно не воспринимаемые. Нравственные нормы.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями.
Способ познания.	Манипулирование предметами, их разбирание.	Экспериментирование, простое конструирование	Рассказы взрослого, наблюдение, экспериментирование.	Общение и совместная деятельность со взрослым и сверстником; самостоятельное экспериментирование	Самостоятельная активная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками, телевидение.
Условия успешности	Разнообразие развивающей сферы	Развивающая сфера и партнёрские отношения со взрослыми.	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь.	Собственный широкий кругозор и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор и умелость в каком-либо деле.
Форма общения	Ситуативно-личностное.	Ситуативно-деловое.	Внеситуативно-деловое	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное	Внеситуативно-личностное
Отношения со сверстниками	Сверстник мало интересен		Интересен как партнёр по сюжетной игре.	Углубление интереса как к партнёру по игре, предпочтения в общении.	Собеседник, партнёр по деятельности.
Отношение со взрослым	Источник защиты, ласки и помощи.	Источник способов деятельности, партнёр по игре и творчеству.	Источник информации	Источник информации и собеседник.	Источник эмоциональной поддержки.
Наличие кризисных конфликтов	Со взрослым («Я сам!»).	Со взрослым как продолжение «Я сам».	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7 годам – смена социальной роли.
Эмоции	Сильной модальности, но кратковременны; резкие переходы. К 2-м годам может появиться страх расставания.	Сильной модальности, резкие переключения. Появляется начало социализации эмоций (стыд, симпатия, гордость).	Более ровные. Социализация эмоций. Включение слова в эмоции детей перестраивает их протекание (предпосылки к саморегуляции).	Преобладание ровного, оптимистичного настроения. Эмоции становятся более сдержанными, осознанными, внеситуативными.	Развитие высших чувств (чувство нового, прекрасного). Усложняется чувство юмора. Появляется желание оградить близких от беспокойства. Возникает постоянная дружба, привязанность

Воля	<i>Импульсивные, сиюминутные желания (что увидел. То ему и нужно). Не умеют планировать свои действия. Успехи и неудачи не влияют на волевое действие.</i>	<i>Импульсивные, сиюминутные желания, трудна ситуация выбора. Стремление к самостоятельности. К 4-м годам переживают неуспех деятельности (бросают то, что не получается)</i>	<i>В ситуации выбора берут то, чего у них нет или что хотели бы иметь. Появляются социальные мотивы (принести пользу для окружающих, сделать что-то для кого-то). Появление исполнительности.</i>	<i>Соподчинение мотивов (иерархия мотивов). Планирование действий (обдумывают, пробуют разные варианты). Доводят начатое дело до конца. Управление мыслительной деятельностью. Регулирование поведения в соответствии с нравственными нормами. Произвольность психических процессов. Целеустремлённость, организованность, инициативность.</i>	
Игровая деятельность	<i>Предметно-манипулятивная игра «рядом».</i>	<i>Партнёрская игра со взрослыми, индивидуальная с игрушками; игровое действие.</i>	<i>Коллективная игра со сверстниками. Ролевой диалог. Игровая ситуация.</i>	<i>Усложнение игровых замыслов. Длительные игровые объединения.</i>	<i>Длительные игровые объединения. Умение согласовывать своё поведение в соответствии с ролью.</i>

Возрастные особенности детей с 2 до 3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (вторая младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает

складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между

рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

При решении поставленных задач в Учреждении педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы воспитанниками, педагогический коллектив использует трехуровневую оценку (мониторинга), разработанную авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы»

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлен на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог и медицинский работник.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При соблюдении требований к реализации Программы и созданию необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Подробный инструментарий педагогической и индивидуальной

психологической диагностики представлен в Мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы», составитель А.Н. Веракса.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования в дошкольном детстве;

К 4 годам:

- ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;

- охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, повседневном общении и бытовой деятельности;
- владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
- владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления радости познания мира;
- знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные навыки, необходимые для детской деятельности;

- откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными растениями, сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения;
- проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми, по предложению воспитателя может договориться со сверстником, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- охотно сотрудничает со взрослыми, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками: выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;
- использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), с помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных;
- испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;
- выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- отличается высокой активностью и любознательностью, задаёт много вопросов поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
- имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол; осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и т.д.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»), стремиться узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза и пр.);
- имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях и праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- имеет представления об обществе: ближайшем социуме, его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада;
- имеет представления о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда его спрашивают.

К шести годам:

- проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремиться к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- дети объединяются самостоятельно или с небольшой помощью для совместной деятельности, определяют общий замысел, распределить роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою

активность; соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей;

- может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснять замыслы, аргументировать обращение партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;

- имеет богатый словарный запас. Речь чистая грамматически правильная, выразительная, значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные упражнения;

- самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым.

- Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;

- проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;

- знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условия их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно

выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешить конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Планируемые результаты реализации регионального компонента образования (программа «Любимый край - моя малая Родина»)

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление воспитанников с малой Родиной – Коми краем и городом Воркутой, осуществляется примерно 20% от общего времени реализации Программы. Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного Коми края осуществляется через:

- формирование представлений детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- формирование представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях, символике.
- расширение представлений о природных богатствах Коми края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- воспитание ценностного отношения к природе родного края.

Важным является то, что в работе с воспитанниками учитывается принцип интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями.

Содержание программы включает:

- **Модуль 1. Природное наследие Коми края.** Растения и животные тундры, как живые организмы. Своеобразная жизнь животных тундры. Рост и развитие растений тундры.
- **Модуль 2. Как прекрасна наша тундра.** Состав почвы, особенности роста растений. Приспособление растений и животных к жизни в условиях северного края. Ценность природы северного края. Условия среды обитания. Влияние человека на тундру.
- **Модуль 3. Город, в котором мы живем.** Знакомство с парками и площадями, знаменитыми местами города. История создания города, знаменитые люди, исследователи.

Формы работы с детьми по ознакомлению с Коми краем, родным городом:

- совместная деятельность – рассматривание альбомов, изготовление коллажей, выставки рисунков;
- экскурсии – краеведческий музей, выставочный зал, центр национальных культур;
- подвижные русские и коми народные игры;
- виртуальные экскурсии на основе наглядных материалов (мультимедиа презентация):
- целевые прогулки к памятным местам нашего города;
- чтение художественной литературы, статей из детской газеты Республики Коми «Радуга» стихов поэтов – земляков;
- встречи с интересными людьми нашего города;
- проведение акций с целью формирования у детей нравственно-патриотического воспитания.

Итоги освоения содержания программы «Любимый край – моя малая Родина»

Реализация программы «Любимый край – моя малая Родина» будет способствовать достижению следующих результатов: Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях Коми края, умеет различать символику города Воркуты, республики, знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах города, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные

представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам архитектуры, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется годовым календарным учебным графиком работы Учреждения, учебным планом, с включением режимов дня групп, расписанием непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками. Осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения художественной литературы), в ходе проведения режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам реализации Программы.

Содержание Программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—7 годам), а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации общей направленности отнесены к возрастам детей. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности, как сквозных механизмах развития ребенка

Содержание образовательной работы соответствует основному содержанию примерной образовательной программы «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и дополнено содержанием регионального компонента в интеграции содержания образовательных областей, представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Конкретное содержание образовательных областей Программы, задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, которые являются составной частью Программы.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их.

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности **детей 3-го года жизни** – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кроватку для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатишься с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками - матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому - маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. - Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью. - Игровые действия разнообразны. - Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх. - Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия. - Игровую роль не принимает («роль в действии»). - Игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя. - Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.

Четвертый год жизни. Младшая группа

Игра самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Игра сопровождает младших дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с сюжетными и заводными игрушками поднимают настроение, сближают детей. Игровые моменты во время умывания, приема пищи, сборов на прогулку повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к разнообразному содержанию сюжетно-ролевых игр на основе отображения семейных отношений, непосредственных впечатлений от посещения магазина, поликлиники, событий прочитанных книг, мультфильмов, картинок. Отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (мама-дочка, врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), включение в сюжет нескольких взаимосвязанных действий.

Освоение умений принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге, называть свою игровую роль и игровые действия, отвечать на вопросы об игре («Как зовут твою дочку? Что ты ей сварила?»). Участие в элементарном планировании игровых действий в совместной с воспитателем игре («Может быть твоя дочка хочет погулять? Куда вы пойдете?»).

Использование в играх разных игрушек, предметов-заместителей, атрибутов одежды (халат и шапочка врача, бескозырка матроса, фуражка и жезл милиционера). По побуждению воспитателя использование развертывание игры в определенном игровом уголке (парикмахерская, кабинет врача). Проявление инициативы в дополнении игровой обстановки, использовании предметов-заместителей, деталей костюмов.

Освоение способов игрового общения со сверстниками в паре, в малой группе: элементарно договариваться о совместных действиях («Давай катать машинки», «Давай кидать мяч»), о ролях («Я буду лечить, приносите своих детей»). При поддержке и помощи воспитателя

вступать в игровое общение со сверстниками – в парное, в малой группе, во втором полугодии – самостоятельно договариваться со сверстниками о выполнении знакомых игровых действий в общем игровом сюжете.

Участие в создании построек из разных деталей (игровые модули, крупный строитель, коробки, стульчики): автобусы, поезда. Поддержка желания использовать простейшие постройки в игровом сюжете, развития сюжета при помощи постройки («Кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку»).

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх по сюжетам сказок, стихотворений, мультипликационных фильмов, несложных иллюстраций и картинок. Освоение способов показа сценок при помощи игрушек, выполнение несложных игровых заданий («покажи, как Колобок убежал от волка», «покажи, как Машенька легла спать в Мишутину кровать» и пр.), использование способов передвижения игрушки по игровому пространству, действий с двумя игрушками (две куклы идут на прогулку; волк догоняет зайчика; Машенька прячется от медведя и др.), освоение способов их озвучивания — ролевой речи и комментария («Мишка идет, топ-топ», («Зайчик испугался волка и убежал»). Проявление желания отвечать на вопросы воспитателя о происходящем в игре, о том, что произойдет дальше, активно реагировать на появление нового игрового персонажа, на проблемные ситуации («Шла Машенька по лесу и заблудилась. Кто помог ей найти дорогу домой?»).

Игровые импровизации.

Участие в играх-имитациях, освоение характерных движений и звукоподражаний на основе примера воспитателя: насекомые и цыплята, кошка и котята, самолеты, автомобили, комарики и пр., отражение характерных действий («Мы - мышки, бегаем тихо-тихо и пищим, мы ищем сыр и сухарики»). Самостоятельное воспроизведение игровых действий, соответствующих тексту стихотворения, потешки; выполнение различных движений под музыку: скакать как лошадки, летать как бабочки. Создание игровых образов в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом: изображать неуклюжих медведей, веселых зайчиков, птиц, цветы, раскрывающиеся под лучами солнца и засыпающие вечером.

Участие в совместных со сверстниками играх-имитациях, поддержка проявлений воображения и творчества: кружатся снежинки, летят большие и маленькие птицы, веселые и грустные бабочки и т. п. При поддержке воспитателя создание игрового образа и отражение его в движениях в разном темпе («Маленькие ножки бегут по дорожке, огромные ноги бредут по дороге; бабочки летают - солнышко сияет, дождик полил - крылышки замочил, трудно лететь - на цветочек нужно сесть»).

Участие в хороводных играх, организуемых воспитателем и по собственной инициативе, использование в играх предметов для ряженья. Проявление желания импровизировать с персонажами пальчикового театра (на пальцы надеваются головки зверюшек или кукол), с куклами-варежками (на варежку нашиваются аппликации мордочек зверей); передавать игровые действия, сопровождать их речью, вступать в игровой диалог с другим ребенком.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с песком и снегом. «Лепим колобки», «Делаем фигурки» (дети экспериментируют с разными формочками и материалами: мокрый и рассыпчатый снег, влажный и сухой песок), «Делаем дорожки и узоры из песка» (дети тонкой струйкой сыплют песок на землю, асфальт, цветную бумагу из малой лейки без наконечника, ведерка с дырочкой в дне, кулечка с небольшим отверстием, делая разные узоры).

«Цветной снег» (дети поливают уплотненный снег тонкой струйкой окрашенной воды, рисуя узоры). «Разные ножки бегут по дорожке» (дети экспериментируют, отпечатывая следы разной обуви на снегу, оставляя отпечатки следов игрушек с колесами или полозьями, изображают «трактор», протаптывая узкие и широкие дорожки к домикам игрушек).

Игры с водой и мыльной пеной. «Веселые путешественники», «Веселые кораблики» (дети запускают в таз с водой, в лужу, в ручеек разные предметы - лодочки, щепочки, кораблики; наблюдают за ними, делают «волны», «ветер», отправляют в плавание мелкие игрушки). «Нырки» (дети топят в тазу или в ванночке маленькие мячи, резиновые надувные игрушки, шарики от пинг-понга, разжимают пальцы - и игрушки выпрыгивают из воды). «Вот какая пена!» (дети соревнуются, кто лучше взобьет пену в тазике). «Ловкие пальчики» (дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой). «Бульбочки» (в тазу с водой дети булькают воздухом из резиновых игрушек и наблюдают за пузырьками воздуха, булькают разными бутылочками, погружая их в воду и наполняя водой, наблюдают, в каких случаях получается больше «бульбочек»).

Игры с бумагой. «Снежки» (дети комкают бумагу, делают «снежки» и бросаются ими); «Блестящие комочки» (дети комкают тонкую фольгу, делают разные комочки и играют с ними); «Бумажный вихрь» (дети нарезают ножницами кусочки цветной тонкой бумаги и сдувают ее с помощью «ветра», создаваемого листом плотной бумаги, веером или дыханием, наблюдают за «полетом»).

Игры с тенью. Воспитатель закрепляет источник света так, чтобы на стене четко обозначилась тень, и дети по своему желанию экспериментируют с тенями: с отражением своих рук, движений различных игрушек, предметов.

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх с предметами, дидактическими игрушками, с картинками. Развитие умения выделять различные сенсорные признаки в предметах и их изображениях (цвет, размер, форму); выделять в предмете несколько признаков: его назначение, части, материал; различать «правильные» и «неправильные» предметы (ведерко с доньшком и без доньшка, варежка с пальчиком и без пальчика). При помощи воспитателя принимать игровую задачу, выполнять действия в определенной последовательности, начинать действовать по сигналу, действовать по образцу и в соответствии с игровой задачей, понимать несложные схемы (вести игровой персонаж по игровому полю, согласно направлению стрелок «Умные тропинки»), замещать реальные предметы геометрическими фигурами.

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок отражает в играх разные сюжеты. - активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа; - охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником; - у ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет; - использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя; - в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней; - проявляет интерес к игровому общению со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры однообразны, ребенок воспроизводит одни и те же игровые действия; - в совместной игре с воспитателем мало инициативен; - проявляет неустойчивость в игровом общении: дружеское отношение часто сменяется конфликтами, попытками завладеть игрушками других детей; - игровое сосредоточение недостаточное: начинает игровые действия и быстро прекращает их, переходит к новым игрушкам и так же быстро оставляет игру, не развив сюжет. - в дидактических играх часто не принимает игровую задачу и просто манипулирует с игровым материалом.

Пятый год жизни. Средняя группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбил с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Освоение способа сокращения предметных игровых действий детей за счет обозначения части сюжета в речевом плане («Как будто мы уже покормили кукол, и теперь будем одевать их на прогулку»).

Самостоятельное включение в игровой сюжет новых событий, ролей, проявление творчества в выборе предметов-заместителей и создании игровой обстановки (устраивать комнату для кукол, обстановку магазина, парикмахерской, кабинета врача, гаража и т. п.). Использование по собственной инициативе в играх ряженья, масок, музыкальных игрушек (бубен, металлофон, дудочки-свистульки). К концу года самостоятельное придумывание реплик игровых персонажей, использование разных интонаций в ролевых диалогах, комбинирование в сюжете 3-4 эпизодов, разнообразного содержания,

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.) По побуждению воспитателя, а впоследствии самостоятельно озвучивание диалога между персонажами, выражение оценки персонажей, их действий («Зайчик-трусишка, испугался волка, побежал»). Проявление инициативы в выборе необходимых материалов и игрушек для создания обстановки режиссерской игры, использовании предметов-заместителей.

Проявление интереса к режиссерской игре на основе ситуации, служащей завязкой сюжета (например, в кроватке лежит мишка с перевязанной бинтом лапой; кукла Маша накрыла стол и ждет гостей). По побуждению воспитателя высказывание предположений о том, что произойдет дальше, разыгрывание продолжение ситуации, передача диалогов героев. К концу года самостоятельное придумывание и создание ситуаций-завязок сюжета режиссерской игры при помощи игрушек и предметов, их показывают воспитателю, сверстникам.

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая; огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). В играх на темы литературных произведений освоение умений выразительно передавать особенности движений, голоса, эмоциональные состояния. Участие в театрализациях на темы любимых сказок («Репка», «Кот, петух и лиса», «Колобок»). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино). Проявление желания самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях понравившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами.

Игры с водой, снегом, льдом. «Волшебная вода» (смешивание подкрашенной воды и получение разнообразных «волшебных» цветов и оттенков). «Цветные капельки» (капанье из пипетки в баночки с водой жидкой краски различной густоты и насыщенности и наблюдение за «путешествием» капельки). «Льдинки» (замораживание окрашенной воды в разных формочках и украшение льдинками построек из снега). «Ледяные узоры» (замораживание в воде узоров из камешков, бусинок, листьев и рассматривание их). «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду «ледяной колдуньей»). «Тонет - не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала). «Снежные фигуры» (лепка из снега снежных баб, снегурочек, зайчиков, игра в снежное царство), Кто прошел? (узнавать следы на снегу по отпечаткам).

Игры с мыльной водой и пеной. «Мыльные пузыри» (пускание мыльных пузырей с помощью разных предметов: соломинок, трубочек, деревянных катушек из-под ниток и пр.). «У кого пена выше и пышней» (выдувание воздуха через трубочку и т. п. в мыльную воду с целью получения самой «большой»). «Подушка из пены» (испытание: какие предметы, из каких материалов могут лежать на поверхности пены).

Игры с зеркалом. «Поймай солнышко» (маленьким зеркалом поймать луч солнца и пустить «зайчика»). «Солнечные зайчики» (воспитатель и дети пускают веселые солнечные зайчики). «Что отражается в зеркале» (пытаться увидеть, что находится за спиной, справа, слева, на потолке, только с помощью зеркала).

Игры со светом. «Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень» (экспериментирование с тенью), «Прятки и поиски» (поиск спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте).

Игры со стеклами. «Мир меняет цвет» (рассматривание окружающего через стекла разного цвета). «Таинственные картинки» (рассматривание цветных картинок через стекла разного цвета и наблюдение: какие изображения на картинке становятся невидимыми). «Все увидим, все узнаем» (рассматривание предметов, мелких картинок, знаков, узоров через увеличительное стекло).

Игры со звуками. «Погремушки» (испытание: какие предметы лучше гремят в коробочках из разных материалов). «Звонкие бутылочки» (испытать, какой звук издает молоточек, если ударять по бутылочкам, наполненным водой, песком, или по пустым). «Угадай, что шуршит, что гремит» (узнать с закрытыми глазами разные звуки: разрывания или сминания бумаги, колебания фольги, насыпания песка, переливания воды и пр.).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Совместное с воспитателем участие в играх на сравнение предметов по различным признакам (размеру, форме, цвету, назначению и т. п.), группировку предметов на основе общих признаков (это - посуда, это - обувь; здесь ленты одинаковой длины и одинакового цвета); составление целого изображение из 6-8 частей («Составь картинку», «Пазлы»); выстраивание «ряда» из одинаковых предметов по убыванию или возрастанию того или иного признака (по размеру, по ширине, высоте, интенсивности цвета и т. д.); составление простого плана-схемы с использованием разнообразных замещений реальных объектов (игры «Угадай картинку», «Найди по схеме», «Волшебные знаки»). Освоение способов планирования своей поисковой игровой деятельности, реализация образов воображения (развивающие игры «Сложи узор», «Точечки», «Уголки» и др.).

Развитие умения принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником.

Шестой год жизни. Старшая группа

В средней группе воспитатель продолжает обогащение игрового опыта детей.

Задачи развития игровой деятельности:

- Продолжать развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).

- Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Сюжетно-ролевые игры.

Проявление интереса к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками). Поддержка эмоционального вовлечения в содержание, которое находит отражение в игре.

Освоение новых способов ролевого поведения: способности строить сюжеты с большим количеством персонажей, самостоятельно вести ролевые диалоги, выполнять по ходу развития сюжета не одну, а несколько ролей. Развитие умений до начала игры определять тему, одно-два игровых события («Во что будем играть? Что произойдет?»), распределять роли до начала игры. Самостоятельное использование и играх предметов-заместителей (разнообразные кубики, бруски, флаконы, веревки, бечевки, которые могут быть использованы в качестве других предметов). По побуждению воспитателя использование изобразительных игровых действий («чик-чик, это чек»). Освоение способа развития игрового замысла через проблемную ситуацию: потеря какого-либо предмета (у парикмахера исчезли все расчески), невозможности достичь цель (корабль сбился с курса).

Развитие умения вести разные ролевые диалоги - в начале года в совместной игре с воспитателем, а во втором полугодии - в совместной игре со сверстниками. В совместной игре с воспитателем изменять содержание диалога в зависимости от смены ролей, обмениваться ролями с воспитателем, действуя в соответствии с новой игровой позицией (диалоги по телефону в разных ролях - мамы, папы, бабушки, детей).

Развитие доброжелательности в игровом общении с партнерами-сверстниками. Проявление инициативности в игровом взаимодействии со сверстниками, добрых чувств по отношению к сверстникам и игрушкам, интереса к общему замыслу и к согласованию действий с играющими детьми.

Режиссерские игры.

Участие в режиссерских играх на основе литературного опыта, впечатлений от просмотра мультипликационных фильмов, комбинирования событий из разных мультфильмов или сказок. Отображение в индивидуальных играх эмоционально значимых событий (посещение врача, приход гостей, поездка в поезде и пр.).

Освоение умения представить готовую сюжетную ситуацию и показать ее зрителю (взрослому). Проявление самостоятельности в осуществлении режиссерской игры (передвижение игрушек по игровому полю, озвучивание событий, комментирование происходящего в игре.)

Игровые импровизации и театрализация.

Участие в творческих имитационных играх, развитие умения мимикой, жестами, движениями передавать разное эмоциональное состояние персонажей (Зайчик заблудился, испугался, но его нашли медвежата, приласкали, отвели домой, и все смеются, хлопают в ладоши, радуются). Использование жестов и движений для передачи физических особенностей игрового образа (Летят большие птицы и маленькие птички, идет по снегу большой медведь и маленькая обезьянка). Освоение умений жестом показать: маленькая бусинка, куколка - вот такая;

огромный снежный ком, дом, гора - вот такие, передать интонацией и силой голоса игровой образ (маленькая мышка и великан, гномик и дракон). Самостоятельное использование предметов для ряженья: элементов костюмов сказочных героев, масок животных, эмблем с изображениями любимых литературных персонажей (Винни-Пух, Буратино).

Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.

Умение принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать самостоятельно свою задачу в знакомой игре. Самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя действовать по правилам, стремиться к результату, контролировать его в соответствии с игровой задачей.

Освоение правил игр в настольно-печатные игры: объединяться со сверстниками, действовать по очереди, по простой схеме и т.п. В совместной с воспитателем игре пояснять ход игры, рассказывать, как правильно действовать в игре. Формулирование в речи, достигнут или нет игровой результат («У меня получилось правильно - картинка составлена»). Самостоятельно замечать неполное соответствие полученного результата требованиям. Проявление желания объяснить сверстникам, как правильно играть в игру; не смеяться над проигравшим сверстником

Результаты развития игровой деятельности

Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> - В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. - Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. - Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей. - Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей. - Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. - Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. - В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. - Доброжелателен в общении с партнерами по игре. 	<ul style="list-style-type: none"> - В игре ребенок повторяет однообразные сюжетные эпизоды. Затрудняется исполнять разные роли в одной сюжетно-ролевой игре, придумать новый вариант сюжета или новую роль. - Испытывает затруднения в согласовании игровых действий с партнерами-сверстниками, вступает в конфликты, не пытается вникнуть в общий замысел. Нуждается в помощи воспитателя для установления игрового взаимодействия со сверстниками. - В игре с воспитателем проявляет интерес к его игровым действиям, повторяет их, но испытывает трудности в ролевом диалоге. - В играх с правилами путает последовательность действий, вступает в игру раньше сигнала, упускает правила. - Затрудняется назвать и перечислить любимые игры.

Программа направлена на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления и образования детей (далее – образовательные области). Конкретное содержание образовательных областей Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по темам «Календаря жизни ДОУ», задачи, формы работы с детьми, а также результаты образовательной деятельности представлены в Рабочих программах по реализации содержания образовательных областей, которые являются составной частью Программы.

В Учреждении разработаны следующие Рабочие программы:

- Рабочая программа по реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Познавательное развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»;
- Рабочая программа по реализации образовательной области «Физическое развитие»;

А также Рабочая программа, обеспечивающая реализацию вариативной части Программы:

- Рабочая программа по реализации регионального компонента образования «Любимый край – моя малая Родина»;

Образовательные области (ФГОС ДО)	Наименование раздела программы (модуля) с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3- е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО
Социально – коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Ознакомление предметным окружением. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с миром природы.
Речевое развитие	Развитие речи. Художественная литература
Художественно – эстетическое развитие	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкальная деятельность.
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (*в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)*).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Социализация является важным условием развития ребенка, формирования духовного мира дошкольника. Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Умение конструктивно общаться позволит в дальнейшем дошкольнику комфортно жить в обществе людей, быть успешным. Благодаря общению он не только познает другого человека (взрослого или сверстника), но и самого себя. Это является значимым, так как формирование личности, способной к организации межличностного взаимодействия, решению коммуникативных задач, обеспечивает успешную ее адаптацию в современном социокультурном пространстве.

Основная цель реализации образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» - позитивная социализация детей дошкольного возраста, формирование образа Я, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование основ безопасного поведения в социуме и природе.

Основные задачи данной образовательной области можно разделить на четыре направления ОО «Социально-коммуникативное развитие», представленные в «**Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы**» под ред. **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.**:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Задачи образовательной деятельности стр. 47-48, «От рождения до школы»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО	Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей

<p>Второй год жизни. Группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание при проведении режимных моментов (стр.25. «От рождения до школы»); - Воспитание в играх –занятиях (стр.27 «От рождения до школы»); - Развитие восприятия (стр.28 «От рождения до школы»); 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением; - активно подражает сверстникам и взрослым; - стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность; - пока не принимает на себя роль, но может копировать известные действия, движения, слова взрослых; - демонстрирует элементарный навык самообслуживания; - обращается к взрослому с просьбой о помощи; - активно включается в парные игры со взрослым. 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует ярко выраженную потребность в общении; - затрудняется использовать предметы в соответствии с их социальным назначением; - инициативность, активность малыша недостаточна для того чтобы провоцировать совместные действия в игре со взрослым и сверстником; - испытывает сложности в самообслуживании, не стремится к самостоятельным действиям.
<p>Третий год жизни. Группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48 «От рождения до школы») - Ребенок в семье и сообществе (стр.50 «От рождения до школы») - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.54 «От рождения до школы») - Формирование основ безопасности (стр. 59 2От рождения до школы) 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры; - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу; - ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми; - ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью; - охотно общается с воспитателем и с 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо; - игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой; - общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым; - игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;

		<p>детьми, вступает в игровое взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям 	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого; - наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.48 «От рождения до школы») - Ребенок в семье и сообществе (стр.50 «От рождения до школы») - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.54 «От рождения до школы») - Формирование основ безопасности (стр. 60 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. - По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий. - сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий; - говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет недоверие к окружающим, - контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры; - наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования; - реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого; - настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.49 «От рождения до школы») - Ребенок в семье и сообществе (стр.51 «От рождения до школы») - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.55 «От рождения до школы») - Формирование основ безопасности (стр. 60 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи. - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение. - Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желания участвовать в трудовых действиях. - Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье и пр.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - Социализация, развитие 	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок преимущественно жизнерадостно, 	<ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка и его общение с

(5-6 лет)	<p>общения, нравственное воспитание (стр.49 «От рождения до школы»)</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе (стр.52 «От рождения до школы»)</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.56 «От рождения до школы»)</p> <p>- Формирование основ безопасности (стр. 61 «От рождения до школы»)</p>	<p>дружелюбно настроен;</p> <p>- внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения;</p> <p>- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»);</p> <p>- общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.</p> <p>- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.</p> <p>- Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.</p>	<p>окружающими неустойчиво; ребенок либо проявляет излишнюю скованность в общении, либо черты агрессивности, нежелание следовать указаниям или правилам;</p> <p>- не внимателен к словам взрослого (родителей, воспитателя), повторяет нежелательные действия, несмотря на указания и оценку взрослого;</p> <p>- обнаруживает трудности взаимоотношений и согласования действий с другими детьми в общей деятельности;</p> <p>- без внешнего побуждения по своей инициативе не реагирует на эмоциональные состояния взрослых и сверстников.</p> <p>- Неохотно вступает в диалог со воспитателем, препятствием для общения служит недостаточно развитая речь.</p>
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<p>- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (стр.50 «От рождения до школы»)</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе (стр.53 «От рождения до школы»)</p> <p>- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание (стр.58 «От рождения до школы»)</p> <p>- Формирование основ безопасности (стр. 62 «От рождения до школы»)</p>	<p>- Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.</p> <p>- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.</p> <p>- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.</p>	<p>- У ребенка не проявляется интерес к освоению правил безопасного поведения.</p> <p>- ребенок сам становится источником возникновения опасных ситуаций во взаимодействии со сверстниками, часто травмируется.</p> <p>- не сформированы навыки поведения в различных ситуациях.</p>

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель образовательной области «Познавательное развитие» - **развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.**

Задачами реализации ОО «Познавательное развитие» согласно ФГОС ДО являются: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об **Задачами реализации ОО «Познавательное развитие»** согласно ФГОС ДО являются: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи образовательной деятельности стр. 47-48, «От рождения до школы»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3- е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО	Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
Второй год жизни. Группа раннего возраста	- развитие действий с предметами (стр.32 «От рождения до школы»)	<ul style="list-style-type: none"> - уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, сортеры); - группирует предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр); - умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру; - активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает). 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не демонстрирует уверенности в группировке предметов по основным признакам; - затрудняется расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения; - не проявляет активности в разнообразном использовании предметов.
Третий год жизни.	- Формирование элементарных	- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с	- ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется

<p>Группа раннего возраста</p>	<p>математических представлений (стр.65 «От рождения до школы»); - Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.72 «От рождения до школы»); - Ознакомление с предметным окружением(стр.77 «От рождения до школы»); - Ознакомление с социальным миром (стр.79 «От рождения до школы»); - Ознакомление с миром природы (стр.83-84 «От рождения до школы»).</p>	<p>предметами, дидактическими игрушками и материалами; - успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий; - группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей; - активно использует «определенные» слова-названия для обозначения формы; - начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и желтый, и зеленый предмет); - проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы; - по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p>	<p>действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре; - в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется; - у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно; - малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству; - ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности; - малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству; - равнодушен к природным объектам; - ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>- Формирование элементарных математических представлений (стр.65 «От рождения до школы»); - Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.72-73 «От рождения до школы»); - Ознакомление с предметным окружением (стр.78 «От рождения до школы»); - Ознакомление с социальным миром (стр.80 «От рождения до</p>	<p>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»). Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования. - С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым, - Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов. Задает вопросы о людях, их действиях.</p>	<p>- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении. Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, - Небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения. - Не проявляет речевую активность. - Не проявляет интерес к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по</p>

	школы»).	Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (стр.66-68 «От рождения до школы»); - Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.73-74 «От рождения до школы»). - Ознакомление с предметным окружением (стр.78 «От рождения до школы»). - Ознакомление с социальным миром (стр.80 «От рождения до школы»). - Ознакомление с миром природы (стр.86 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности. - С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты. - Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении - Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи; - Откликается на красоту природы, родного города. - Проявляет интерес к другим людям, их действиях, профессиям. - Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. - Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. - Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. - По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка отсутствует интерес к исследованию новых, незнакомых предметов, он не умеет наблюдать; - Не сформированы основные эталонные представления, его речевая активность низкая. - Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности; - В поведении ребенка часто повторяются негативные действия по отношению к объектам ближайшего окружения. - Не проявляет интереса к людям и к их действиям. - Затрудняется в различении людей по полу, возрасту, профессии, как в реальной жизни, так и на картинках. - Не знает название родной страны и города. - Не интересуется социальной жизнью города.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (стр.68-69 «От рождения до школы»); - Развитие познавательно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - развита любознательность, знает название растений и деревьев; - имеет представления о животных их жизни, повадках; - сформированы представления об истории человечества; 	<ul style="list-style-type: none"> - не способность устанавливать причинно-следственные связи; - не сформировано представление , что человек часть живой природы; - сложность передаче значимости и важности труда и профессии для человека;

	<p>(стр.74-75 «От рождения до школы»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с предметным окружением (стр.78 «От рождения до школы»). - Ознакомление с социальным миром (стр.81 «От рождения до школы»). - Ознакомление с миром природы (стр.87 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - развиты представления детей о мире предметов; - устанавливает функциональные связи и отношения между объектами и явлениями; - умение определять алгоритм собственной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - не знает понятия «учебные заведения»; - не умение самостоятельно определять материал, его свойства; - не умение сравнивать и классифицировать предметы;
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование элементарных математических представлений (стр.70-72 «От рождения до школы»); - Развитие познавательно-исследовательской деятельности (стр.76 «От рождения до школы»). - Ознакомление с предметным окружением (стр.79 «От рождения до школы»). - Ознакомление с социальным миром (стр.82 «От рождения до школы»). - Ознакомление с миром природы (стр.88-90 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - развиты понятия величина, количество, счет, форма; - способность моделировать пространственные отношения между объектами в виде схем, рисунков, планов. - устанавливает причинно-следственные связи и отношения между предметами; - обобщает и систематизирует представления о временах года; - путем экспериментирования и практической проектной деятельности знаком с элементами профессиональной деятельности; - применяет разнообразные способы обследования предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> - сложность «чтении» простейшей графической информации, обозначающую простейшие отношения объектов; - не развиты элементарные представления о времени; - не развита мелкая моторика, координация движений; - не имеет представлений об элементах экономики (деньги, их история); - представления о родном крае минимальны; - не способность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями.

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложняющаяся деятельность ребенка.

Согласно ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и

интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Исходя из задач, вытекают направления работы по развитию речи детей:

- развитие речи;
- приобщение к художественной литературе.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности стр. 91, «От рождения до школы»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. — М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО	Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
Второй год жизни. Группа раннего возраста	- развитие речи (стр.39 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.40 «От рождения до школы»)	- ребенок проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий; - эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки; - демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов); - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа).	- не проявляет интерес к книгам; - не стремится рассматривать картинки, повторять слова, имитировать звуки окружающего мира; - демонстрирует бедный активный словарь; - не способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками.
Третий год жизни. Группа раннего возраста	- развитие речи; (стр.91 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.99 «От рождения до школы»);	- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму	- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми; - проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в

		<p>простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности 	<p>разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; (стр.93 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.99 «От рождения до школы»); 	<ul style="list-style-type: none"> - С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; - проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу; - по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений; - называет предметы и объекты ближайшего окружения; - речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием; - узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него; - совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему; - на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложении. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь); - отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения; - не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения - быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; (стр.95 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.100 «От рождения до школы»); 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; - без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи; - большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и 	<ul style="list-style-type: none"> - Малоактивен в общении, избегает общения со сверстниками; - на вопросы отвечает однословно, затрудняется в использовании в речи распространенных предложений; - в речи отмечаются грамматические ошибки, которых он не замечает; - при пересказе текста нарушает последовательность событий, требует помощи взрослого; - описательные рассказы бедны по содержанию, фрагментарно передают

		<p>речевой выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и рассказы и загадки; - проявляет словотворчество, интерес к языку, - слышит слова с заданным первым звуком; - с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. 	<p>особенности предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет словотворчества; - не различает слово и звук. - Интерес к слушанию литературных произведений выражен слабо.
Старшая группа (5-6 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; (стр.96 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.100 «От рождения до школы»); 	<ul style="list-style-type: none"> - развита речь, как средство общения; - сформирована звуковая культура речи и словарь; - составляет по образцу простые и сложные предложения, рассказы; - заинтересованно и внимательно слушает; - выразительно, с естественными интонациями читать стихи; - развита диалогическая и монологическая речь 	<ul style="list-style-type: none"> - не развит интерес к художественной культуре; - не сформировано эмоциональное отношение к литературе; - не умение пользоваться прямой и косвенной речью; - неумение составлять рассказы и простейшие предложения; - произношение неправильное, фонематический слух не развит.
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие речи; (стр.97-99 «От рождения до школы»); - приобщение к художественной литературе (стр.101 «От рождения до школы»); 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирован словарь, звуковая культура речи, связная речь и грамматический строй речи; - имеют представление о предложении, выделяют последовательность звуков в словах; - развито эстетическое восприятие, чувство ритма, эстетическое отношение к окружающему; - сформированы понятия «архитектуры» 	<ul style="list-style-type: none"> - не сформирован интерес к художественной литературе; - неумение мимикой передать отношение к содержанию литературной фразы; - речь как средство общения не совершенствована; - не сформирован словарь, звуковая культура речи, связная речь.; - неумение выделять последовательность звуков в простых словах.

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Ребенок дошкольного возраста наиболее полно может раскрыть себя, свои возможности в художественно – эстетической деятельности. Именно в ней ребенок, способен ощутить продукт своей деятельности, одним словом реализовать себя как творческая личность.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОО «Художественно – эстетическое развитие» включает четыре направления:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкальная деятельность.

Направление «Приобщение к искусству» развивает у детей эмоциональную восприимчивость, формирует элементарные представления о видах и жанрах искусства.

«Изобразительная деятельность» включает лепку, рисование и аппликации. «Конструктивно-модельная деятельность» - знакомство с различного вида конструкторами. «Музыкальная деятельность» - включает восприятие музыки, развитие музыкальных способностей, детского музыкально- художественного творчества.

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

Задачи образовательной деятельности стр. 102, «От рождения до школы»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3- е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО	Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
Второй год жизни. Группа раннего возраста	Музыкальное воспитание (стр. 33 «От рождения до школы»)	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название; - возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.); - контролирует зрением; овладевает 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок не проявляет интереса к изобразительной деятельности; - не стремится подражать изобразительным действиям взрослого; - не демонстрирует стремление получить какую-либо форму, используя пластилин или глину; - испытывает затруднения в совместной

		<p>приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;</p> <p>- активно реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>	<p>со взрослым деятельности (сотворчестве): не проявляет инициативы;</p> <p>- реагирует не активно на музыку, насторожено двигается под музыку и слушает простые произведения.</p>
<p>Третий год жизни. Группа раннего возраста</p>	<p>- Приобщение к искусству (стр.103 «От рождения до школы»).</p> <p>- Изобразительная деятельность (стр.107- 108 «От рождения до школы»).</p> <p>- Конструктивно-модельная деятельность (стр.120 «От рождения до школы»).</p> <p>- Музыкальная деятельность (стр.123 «От рождения до школы»).</p>	<p>Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает поросые изображения (головноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <p>- Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p>	<p>- невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>- увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>- недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>- ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>- различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>- испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<p>- Приобщение к искусству (стр.103 «От рождения до</p>	<p>- охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги,</p>	<p>- не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии</p>

	<p>школы»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность (стр.108-110 «От рождения до школы»). - Конструктивно-модельная деятельность (стр.120 «От рождения до школы»). - Музыкальная деятельность (стр.123-124 «От рождения до школы»). 	<p>изобразительные материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; - создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; - принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания. - С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. - проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки; - различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении; - эмоционально откликается на характер песни, пляски; - активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании. 	<p>произведений искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; - неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ. - Неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности; - музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик; - затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения; - не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого.
<p>Средняя группа (4-5 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству (стр.104 «От рождения до школы»). - Изобразительная деятельность. (стр.110-112 «От рождения до школы»). - Конструктивно-модельная деятельность (стр.121 «От рождения до школы»). - Музыкальная деятельность (стр.124-125 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - любит самостоятельно заниматься изобразительной; - эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту; - различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности; - в соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет 	<ul style="list-style-type: none"> - с трудом проявляет эмоциональный отклик на проявление красоты в окружающем мире; просто перечисляет свойства рассматриваемого объекта, затрудняется соотнести увиденное с собственным опытом; - не любит рисовать, лепить, конструировать; создаваемые изображения шаблонны, маловыразительны, схематичны; недостаточно самостоятелен в процессе деятельности. - Невнимательно слушает музыкальное произведение, не вникает в его содержание; - музыка не вызывает соответствующего

		<p>техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы созданию изображения в разных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет автономность, элементы творчества, «экспериментирует» с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам. - Может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; - различает выразительный и изобразительный характер в музыке; - владеет элементарными вокальными приемами. Чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; - ритмично музицирует, слышат сильную долю в 2х, 3х-дольном размере; - накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении. 	<p>эмоционального отклика;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отказывается участвовать в беседах о музыке, затрудняется в определении характера музыкальных образов и средств их выражения; - не интонирует, поет на одном звуке, дыхание поверхностно, звук резкий, мелодия искажается; - не может повторить заданный ритмический рисунок; - не проявляет творческую активность, пассивен, не уверен в себе, отказывается от исполнения ролей в музыкальных играх, драматизациях, танцах.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству (стр.105 «От рождения до школы»). - Изобразительная деятельность (стр.112-116 «От рождения до школы»). - Конструктивно-модельная деятельность (стр.121-122 «От рождения до школы»). - Музыкальная деятельность (стр.126 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - развита способность всматриваться в явления и объекты природы, умение передать в изображении основные свойства. - овладения композиционными умениями, приемами рисования; - овладение навыками слушания, пения, ритмическими движениями; - частичное умение играть на музыкальных инструментах. 	<ul style="list-style-type: none"> -неумение различать жанры музыкальных произведений; - неумение ориентироваться в пространстве, совершая простейшие перестроения; - не сформированы навыки исполнения танцевальных движений; - неумение создавать простейшие постройки; - неумение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, шапочки, салфетки и т.д.)

<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к искусству (стр.116-119 «От рождения до школы»). - Изобразительная деятельность. - Конструктивно-модельная деятельность (стр.122 «От рождения до школы»). - Музыкальная деятельность (стр.126-127 «От рождения до школы»). 	<ul style="list-style-type: none"> - овладения композиционными умениями, приемами рисования; - овладение навыками слушания, пения, ритмическими движениями; - частичное умение играть на музыкальных инструментах; - овладение навыками конструирования, создания самолета, поезда, здания и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - неумение изображать предметы; - неумение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка; - неумение создавать различные конструкции; - незнание элементарных музыкальных понятий; - не сформированы навыки исполнения танцевальных движений; - неумение создавать простейшие постройки; - неумение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, шапочки, салфетки и т.д.)
--	---	---	--

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств

Основная цель реализации образовательной области «Физическая культура»- **гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни.**

Задачи, содержание и результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

Задачи образовательной деятельности стр. 129, «От рождения до школы»

Группа	Раздел программы (образовательный модуль) с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. — 3-е изд., испр. и доп. – М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014, размещенной на сайте ФИРО	Достижения ребенка	Требует совместных усилий педагогов и родителей
Второй год жизни. Группа раннего возраста	Развитие движений (стр. 31 «От рождения до школы»)	- ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в	- ребенок слабо владеет основными движениями, имеет нарушение в координации движений и ориентации в пространстве помещения; - затрудняется воспроизводить движения по

		<p>течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводит простые движения по показу взрослого; - охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым; - получает удовольствие от процесса выполнения движений. 	<p>показу взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не проявляет двигательной активности; - не включается в участие в подвижных играх, организованных педагогом; - в ситуациях повышенной двигательной активности занимает наблюдательную позицию.
<p>Третий год жизни. Группа раннего возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.129 «От рождения до школы») - Физическая культура (стр.132 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; - с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; - стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; - переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др. - ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен; - малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; - в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
<p>Младшая группа (3-4 года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.130 «От рождения до школы») - Физическая культура (стр.132 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; - уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое 	<ul style="list-style-type: none"> - Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден; - неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании); - затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;

		<p>место при совместных построениях и в играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре. - с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату - с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания. 	<ul style="list-style-type: none"> - не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями; - не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни; - испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.
Средняя группа (4-5 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.130 «От рождения до школы») - Физическая культура (стр.133 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. - Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук - Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. - Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. - Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. - Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. - с интересом стремится узнать о факторах, 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательный опыт (объем основных движений) беден. - Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение. - Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует. - Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук - Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости. - Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо. - Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при

		<p>обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. - Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. 	<p>выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению - затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит. - Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого. - Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
<p>Старшая группа (5-6 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.131 «От рождения до школы») - Физическая культура (стр.134 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о здоровом образе жизни; - знает основы техники безопасности; - сформирована потребность в здоровом образе жизни; - умение быстро ходить бегать, прыгать в дину. - знает элементы спортивных игр; - проявляет инициативу и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется ответить на вопрос, что такое гигиена, здоровый образ жизни, правильное питание; - нет понимания об особенностях организма «У меня аллергия, поэтому мне нельзя апельсины», «Я ношу очки, потому что у меня плохое зрение...»; - не сформированы навыки и двигательные умения; - незнание элементов спортивных игр; - неумение самостоятельно организовать знакомую подвижную игру; - отсутствие интереса к спорту и занятиям физкультурой.
<p>Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (стр.131 «От рождения до школы») - Физическая культура (стр.135 «От рождения до школы») 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о здоровом образе жизни; - знает основы техники безопасности; - сформирована потребность в здоровом образе жизни; - умение быстро ходить бегать, прыгать в дину. - знает элементы спортивных игр; 	<ul style="list-style-type: none"> - затрудняется ответить на вопрос, что такое гигиена, здоровый образ жизни, правильное питание; - нет понимания об особенностях организма «У меня аллергия, поэтому мне нельзя апельсины», «Я ношу очки, потому что у меня плохое зрение...»; - не сформированы навыки и

		<ul style="list-style-type: none"> - проявляет инициативу и творчество. - умение придумывать и использовать разнообразные подвижные игры; - развиты все физические качества: сила, ловкость, выносливость, быстрота, гибкость; - сформирована потребность в ежедневной двигательной активности. 	<ul style="list-style-type: none"> двигательные умения; - незнание элементов спортивных игр; - неумение самостоятельно организовать знакомую подвижную игру; - отсутствие интереса к спорту и занятиям физкультурой; - не сформированы представления о активном отдыхе.
--	--	---	--

Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

2.2. Вариативные формы, методы, способы и средства реализации Программы

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально-комфортной для ребенка развивающей среды. Пребывание в детском саду должно доставлять радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными. Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, развивающую предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие воспитанников в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

При реализации Программы педагог:

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- создает условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развивает детскую самостоятельность, инициативность, ответственность;
- проявляет уважение к личности ребенка;
- создает условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждает совместно с детьми возникающие конфликты, помогая решать их, учить проявлять уважение друг к другу;
- обращает внимание на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям;
- обсуждает с родителями (законными представителями) целевые ориентиры на достижение которых направлена деятельность педагогов Учреждения и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В Учреждении созданы условия для развития у детей таких качеств как инициативность, самостоятельность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Организация образовательной среды стимулирует у детей развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, формирует познавательные интересы, обеспечивая, таким образом, успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы выступают как материал для достижения целей образовательной работы – развития способностей и инициативы ребенка, овладения доступными культурными средствами (наглядными моделями и символами). Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать мышление и воображения.

Формы реализации Программы

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность воспитанников
- Непосредственно образовательная деятельность по форме (индивидуальная, подгрупповая, групповая) - непосредственно образовательная деятельность по	- Утренняя гимнастика - гимнастика после дневного сна - дежурства, коллективный труд - игры, где замысел или организация	- Спонтанная игровая деятельность - свободная творческая, продуктивная деятельность - рассматривание книг, иллюстраций

<p>содержанию (комплексные, интегрированные)</p> <ul style="list-style-type: none"> - целевые прогулки - экскурсии - тематические встречи (гостиные) - викторины - конкурсы - презентации - путешествия - занятия –фантазии - занятия-сомнения (поиск истины) - спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады 	<p>принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - активный отдых - физкультурные минутки - динамические паузы - чтение художественной литературы - коллекционирование - мастерская 	<p>и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная двигательная активность - уединение
---	---	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области « Социально – коммуникативное развитие»

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, полдник, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки,	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, пение, беседа, объяснение.	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к НОД)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
НОД	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия (круги); поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги.	

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, полдник, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. Деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение.	
Самостоятельная деятельность (КГН, личная гигиена, игры, подготовка к НОД)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
НОД	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия (круги); поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги. Формы работы: 1. Демонстрационные опыты 2. Повседневные бытовые ситуации 3. Занятия 4. Свободные беседы	

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Речевое развитие»

Основные направления работы по развитию речи детей в учреждении					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное	2. Воспитание звуковой культуры речи - развитие	3. Формирование грамматического строя речи:	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая	5. Формирование элементарного осознания явлений	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	восприятия звуков родной речи и произношения	3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	(разговорная) речь 4.2. Монологическая речь (рассказывание)	языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	
Принципы развития речи					
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности. Принцип обеспечения активной языковой практики
Средства развития речи					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
Методы развития речи					
Наглядные: - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)		Словесные: - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал.		Практические: - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.	
Приемы развития речи					

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос	Наглядные: показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению	Игровые: игровое сюжетно-событийное развёртывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
---	--	--

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Направления деятельности	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками обр. отн.
Режимные моменты	Утро, вечер, подготовка ко сну, обед, завтрак, ужин, полдник, гимнастика и др.); индивидуальная работа, показ, презентация, объяснение, личный пример, поддержка, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованные постановки, праздники и развлечения.	
Работа с семьями	Взаимодействие в быту, общение, личный пример, совместная творческая и проч. Деятельность, экскурсии, путешествия, наблюдения, беседа, объяснение.	
Самостоятельная деятельность (личная гигиена, игры, подготовка к НОД)	Взаимодействие и игры со сверстниками: исследование, сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, спонтанные игры; самообслуживание; дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, картин, фотографий; совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение.	
НОД	Совместная индивидуальная деятельность в подготовленной среде (презентация, обсуждение, беседа); совместная подгрупповая деятельность; дидактические игры, экспериментирование и исследования, продуктивная деятельность; общие занятия (круги); поддержка; личный пример; наблюдения; чтение художественной литературы; беседы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; упражнения; рассматривание иллюстраций; тренинги.	

«Музыкальное развитие»

Фронтальные музыкальные занятия	Индивидуальные музыкальные занятия	Игровая музыкальная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей
-комплексные -тематические -традиционные	-творческие занятия -развитие слуха и голоса -упражнения в освоении танцевальных движений -обучение игре на детских музыкальных инструментах	-театрализованные музыкальные игры -музыкально-дидактические игры -игры с пением -ритмические игры	-театральная деятельность -оркестры -ансамбли

Направление	Формы работы
Изобразительная деятельность	<p>Младший возраст (2-3 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой, беседа.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседа, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкальных произведений, чтение художественной литературы.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок.</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): самостоятельное рисование, рассматривание картинок, народных игрушек, региональным декоративным искусством, иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, скульптуру малых форм и архитектуры, наблюдение на прогулке за красотой природы, беседы о профессиях артистов, художников, композиторов, дидактические игры, познавательно-исследовательская деятельность, коллективное творчество, слушание музыкально-фольклорных произведений, чтение художественной литературы, посещение музеев, кукольных театров, выставок, цирка, изготовление украшений для групповой комнаты или праздника, оформление выставок в группе.</p>

Формы образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направления физического развития		
<p>Приобретение опыта в двигательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - связанной с выполнением упражнений; - направленной на развитие таких физических качества, как координация движений и гибкость; - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны) 	<p>Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере</p>	<p>Становление ценностей здорового образа жизни овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>

Направление	Формы работы
Физическая культура	<p>Младший возраст (2-3 года): игры подвижные, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под текст потешек, спортивные развлечения, упражнения и подвижные игры во второй половине дня.</p> <p>Младший возраст (3-4 года): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах), спортивные развлечения.</p> <p>Средний возраст (4-5 лет): подвижные игры, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, игровые беседы с элементами движений, физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и лыжах).</p> <p>Старший возраст (5-6 лет): подвижные игры, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p> <p>Подготовительный к школе возраст (6-7 лет): подвижные игры, игры с элементами соревнования, играми-эстафетами, игровые беседа о спортивных событиях с элементами движений, физкультурные занятия, физкультминутки, игры и упражнения под музыку, ритмическая гимнастика, самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры (катание на санках, велосипеде и самокате, лыжах), спортивные игры (городки, элементы баскетбола, футбола, настольный теннис, бадминтон), физкультурные досуги (1 раз в месяц), физкультурные праздники (2 раза в год), дни здоровья.</p>

Методы и средства реализации Программы

Реализация Программы предполагает использование различных методов и средств:

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<p>Наблюдения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратковременные - длительные - определение состояния по отдельным признакам - восстановление картины по отдельным признакам <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p>	<p>Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) - подвижные игры - творческие игры (в т.ч., строительные) <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные поручения - коллективный труд <p>Элементарные опыты</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказ - беседа - чтение

Формы и методы организации ознакомления с окружающим миром

Формы		Методы
<p>Эвристические беседы Чтение художественной литературы Изобразительная и конструктивная деятельность Экспериментирование и опыты Музыка</p>	<p>Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные) Наблюдения Трудовая деятельность Праздники и развлечения Индивидуальные беседы</p>	<p><i>Повышающие познавательную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарный анализ - сравнение, группировка и классификация - моделирование и конструирование - ответы на вопросы детей - приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p><i>Вызывающие эмоциональную активность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воображаемая ситуация - придумывания сказок - игры-драматизации - сюрпризные моменты - юмор и шутка <p><i>Коррекция и уточнения детских представлений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторение - наблюдение - экспериментирование - создание проблемных ситуаций - беседа

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	--	--------------------------------------

Методы развития речи

<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) 	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение и рассказывание художественных произведений; - заучивание наизусть; - пересказ; - обобщающая беседа; - рассказывание без опоры на наглядный материал. 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры; - игры-драматизации; - инсценировки; - дидактические упражнения; - пластические этюды; - хороводные игры.
---	---	--

<p>Методы словарной работы</p>	<p>Накопления содержания детской речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание и обследование предметов, наблюдение, осмотры помещения детского сада, прогулки и экскурсии; - рассматривание картин с малознакомым содержанием, чтение художественных произведений, показ видеофильмов, просмотр телепередач; - рассматривание предметов, наблюдения за животными, деятельностью взрослых. 	<p>Направленные на закрепление и активизацию словаря, развитие его смысловой стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривание картин с хорошо знакомым содержанием; - словарные упражнения; - загадывание и отгадывание загадок; - рассматривание игрушек; - чтение художественных произведений; - дидактические игры.
---------------------------------------	--	---

Средства физического развития

Физические упражнения	Эколого-природные факторы	Психогигиенические факторы
-----------------------	---------------------------	----------------------------

Формы физического развития

<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия - подвижные игры - физкультурные упражнения на прогулке - утренняя гимнастика - самостоятельная двигательнo-игровая деятельность воспитанников - микрогимнастика после сна - физкультминутки - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования - закаливающие процедуры - кружки - День здоровья

- Малая Олимпиада - сдача тестовых нормативов (оценка индивидуальных качеств)		
Методы физического развития		
Наглядные: - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).	Словесные: - объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов; - вопросы к детям; - образный сюжетный рассказ, беседа; - словесная инструкция.	Практические: - повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме; - проведение упражнений в соревновательной форме.

Направления работы	Методы музыкального развития
- слушание; - пение; - музыкально-ритмические движения; - игра на детских музыкальных инструментах; - развитие творчества: песенного, музыкально-игрового, танцевального	Наглядные: - сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений Словесный: - беседы о различных музыкальных жанрах Словесно-слуховой: - пение Слуховой: - слушание музыки Игровой: - музыкальные игры Практический: - разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий

Формы образовательной деятельности по реализации дополнительной программы КРК «Любимый край – моя малая Родина»

Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)	Эмоционально- побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)
- Культура народа, его традиции, народное творчество - Природа родного края и Республики, деятельность человека в природе	- Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому - Интерес к жизни родного города и Коми Республики	- труд - игра - продуктивная деятельность - музыкальная деятельность

<ul style="list-style-type: none"> - История города, Республики, отраженная в названиях улиц, памятниках - Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг) 	<ul style="list-style-type: none"> - Гордость за достижения своей страны - Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому - Восхищение народным творчеством - Любовь к родной природе, к родному языку - Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательная деятельность
---	---	---

Описание форм, методов, особенностей общей организации образовательного процесса подробно описаны в «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. (стр. 136-143).

2.2.1. Использование способов, методов и средств реализации образовательной программы.

2.2.1.1. Парциальные программы

Педагоги Учреждения используют парциальную программу здоровьесберегающего направления - *Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.*

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

2.2.1.2. Педагогические технологии

В своей деятельности педагоги внедряют в работу разнообразные образовательные технологии. Это обусловлено тем, чтобы выбрать методы и формы организации работы с воспитанниками, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

• Здоровьесберегающие технологии.

Это технологии сохранения и стимулирования здоровья, они включают в себя следующие аспекты: гимнастику для глаз, релаксацию, дыхательную, пальчиковую и корригирующую гимнастику, сказкотерапию, точечный массаж, игротенинг, коммуникативные игры, физкультурные занятия и т.д. Используются развивающие методики и программы: В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая педагогика оздоровления»; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность», Алямовская В.Г., «Как воспитать здорового ребенка».

Цель данных технологий – обеспечить ребенку в условиях МБДОУ и семьи возможность сохранения здоровья, сформировать необходимые знания, умения и навыки, не только общеобразовательного характера, но и здорового образа жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Ведущим направлением деятельности является повышение эффективности оздоровительной деятельности с детьми, посредством использования здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование валеологической культуры поведения. В группах созданы все необходимые для этого условия: усовершенствована предметно-развивающая среда, пополнен физкультурный уголок и традиционное оборудование для развития двигательной активности детей, постоянно обновляется нетрадиционное оборудование для профилактики плоскостопия, массажные дорожки и коврики.

Кроме того, при проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий осуществляется самостоятельная двигательная деятельность воспитанников. Комплексы утренней гимнастики, физкультурных занятий, бодрящая гимнастика после сна, физкультурные паузы содержат укрепляющие упражнения. Для тренировки дыхания используются комплексы дыхательной гимнастики. Педагогами составлены картотеки подвижных игр, игр-упражнений на развитие быстроты движений, релаксационные упражнения, которые применяются в организации двигательной деятельности детей. Кроме того, в работе с воспитанниками используются упражнения на развитие коммуникативных навыков, снятие психоэмоционального напряжения. В целях сотрудничества с родителями используются различные тренинги, родительские собрания, направленные на здоровьесбережение и безопасность, консультации и круглые столы.

На сегодняшний день формирование здоровья воспитанников Учреждения обеспечивается:

1. Направленностью воспитательно-образовательного процесса на физическое развитие дошкольников (в Учреждении организуется самостоятельная двигательная деятельность детей, организованы физкультурные занятия, физкультминутки, физкультурное занятие на прогулке, выездные экскурсии, участие воспитанников с различных физкультурно-спортивных мероприятиях);
2. Комплексом оздоровительных мероприятий в режиме дня в зависимости от времени года;
3. Оптимальными педагогическими условиями пребывания детей в Учреждении;
4. Формирование подходов к взаимодействию с семьей (организация семейного клуба «Семья и Я», «Здоровый понедельник», «Танцевальный четверг», тренинги, родительские собрания и консультации для родителей по данной тематике.)

• Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)

Использование информационно - коммуникативных технологий в Учреждении актуальная проблема современного воспитания. Это обучение и образование дошкольников с использованием современных информационных технологий (компьютер, проектор, планшет и др.) В настоящее время компетентность педагога в области ИКТ – это одна из основных задач его профессиональной деятельности. Сегодня важно идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, а также повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей.

Целью внедрения ИКТ в Учреждении является создание единого информационного пространства, группы, единой системы в которой задействованы все участники образовательного процесса.

Использование ИКТ в Учреждении помогает:

1. Привлекать пассивных слушателей к активной деятельности.
2. Сделать непосредственно-образовательную деятельность более наглядной и интенсивной.
3. Формировать информационную культуру у детей.

4. Активизировать познавательный интерес.
5. Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.
6. Формировать интерес к восприятию информации.
7. Активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

В своей работе с воспитанниками используется компьютер, ноутбук, принтер, фотоаппарат, проектор. В работе с детьми в ходе проектной деятельности создаются разнообразные коллажи, фотографии, видеоролики, презентации. Такие материалы позволяют улучшить восприятие воспитанников, т.к. иллюстративный материал увеличен. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. Используя новые приемы объяснения, особенно в игровой форме помогаю развивать у детей произвольное внимание. Используя в непосредственно-образовательной деятельности ИКТ, у воспитанников развивается поисковая и познавательная деятельность, в том числе совместно с родителями.

Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями. Это замечательная возможность продемонстрировать любые документы, фотоматериалы и презентации при проведении родительских собраний, возможность сочетать индивидуальную работу с групповой. Таким образом, реализуя данную образовательную технологию повышается психологическая культура родителей, определяются эффективные формы взаимодействия с родителями.

• **Технология проектной деятельности**

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) Подражательно-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) Общеразвивающий, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности,

выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

• **Личностно - ориентированная технология**

Исследования в личностно-ориентированном обучении проводили такие ученые как Г.Г. Кравцова, В.В. Рубцова, Г.А. Цукерман, Е.А. Ямбург,

И.С. Якиманская и др. Разработаны различные концепции о применении современных педагогических технологий в процессе обучения Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониним, В.В. Давыдовым, З.И. Калмыковой и др. Теория и практика личностно-ориентированного обучения разрабатывалась А.В. Петровским, В.И. Слободчиковым, И.С. Якиманской. По мнению ученых практиков, личностно-ориентированные технологии непременно затрагивают развитие личности. Цель данной технологии – осуществлять, поддерживать и обеспечивать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

При осуществлении личностно-ориентированного подхода к воспитанникам необходимо соблюдать следующие условия:

1. Создать комфортные, здоровьесберегающие и безопасные условия для воспитанников.
2. Формировать и развивать мышления дошкольников и всех психических познавательных процессов.
3. Учитывать уровень способностей и возможностей каждого воспитанника в процессе непосредственно-образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии основаны на принципе индивидуального обучения, при котором учитываются индивидуальные особенности каждого воспитанника, что позволяет содействовать развитию личности.

Результатом использования личностно-ориентированной технологии с воспитанниками является:

1. Установлен комфортный социально-психологический климат в детском коллективе.
2. У воспитанников достаточно развиты навыки общения, планирования собственной деятельности.
3. Созданы условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
4. Воспитанники имеют представление о своем эмоциональном состоянии, умеют объяснять его словами, формулировать суждения и аргументировать высказывания.

В ходе взросления идет соответствующая социализация детей, они становятся более самостоятельными, проявляют инициативу, появляется уверенность в своих силах. Это проявляется в том, что мои воспитанники стали чаще участвовать в различных конкурсах, мероприятиях, спартакиадах, флешмобах. С удовольствием посещают спартакиады, выставки, являются непосредственными участниками. Принимают активное участие в мероприятиях МБДОУ.

2.3. Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении созданы психолого-педагогические условия для каждого воспитанника. Условия, созданные в Учреждении для создания социальной ситуации развития детей предполагают:

1. **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** – достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости его эмоциональному состоянию, поддержки чувства его собственного достоинства. В Учреждении педагогами создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть.

Эмоциональное благополучие достигается:

- путем доброжелательного общения;

- понимания чувств и переживаний детей;
- в создании ситуаций, в которых дети при помощи разных культурных средств, могут выразить свое отношение к значимым для них событиям;
- через обеспечение ситуаций, в которых дети при желании могут побыть в одиночестве.

2. Формирование доброжелательных и внимательных отношений, посредством установления понятных для детей правил взаимодействия; создание ситуаций обсуждения правил; поддержки детской инициативы по созданию новых норм и правил.

3. Развитие самостоятельности. В ходе реализации Программы воспитанники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения своих замыслов.

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности посредством:

- свободной игры детей;
- определения игровых ситуаций, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдения за играющими;
- косвенного руководства игрой.

5. Создания условий для развития познавательной деятельности:

- помочь детям найти ошибки в своих рассуждениях;
- организовать дискуссию;
- обсуждение с учетом высказываний детей;
- создание атмосферы поддержки и принятия.

6. Создание условий для развития проектной деятельности:

- создание проблемных ситуаций, которые стимулируют к исследованию;
- помощь в планировании своей деятельности;
- помощь в сравнении вариантов решений.

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства:

- создание атмосферы принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми техническими навыками;
- поддерживать детскую творческую инициативу;
- помощь в организации мероприятий, выставок и т.д.

8. Создание условий для физического развития:

- ежедневная возможность активно двигаться;
- обучение детей правилам безопасности;
- использование различных методов обучения.

Сохранение и укрепление психического и физического здоровья воспитанников

Организация и систематизация общей деятельности по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физическому развитию дошкольников осуществляется согласно, разработанной в Учреждении **программе «Здоровый ребенок»**, а также содержанию рабочей программы по образовательной области «Физическая культура».

Деятельность коллектива по сохранению и укреплению психического и физического здоровья воспитанников в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей.

В Учреждении соблюдаются гигиенические требования к режиму образовательного процесса в части расписания НОД и в части организации пребывания детей в Учреждении в целом в соответствии с СанПин 2.4.1 3049 - 13 «Санитарно-эпидемические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Организация образовательного процесса строится с учетом возрастных и психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован расписанием непосредственно образовательной деятельности в режиме пятидневной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки.

Ежегодно к началу учебного года утверждаются режимы дня в теплый и холодный периоды года для каждой возрастной группы. Режим дня предусматривает рациональную организацию различных видов деятельности, чередование бодрствования и сна, что в свою очередь способствует укреплению здоровья, обеспечивает работоспособность, предохраняет от переутомления. Разработаны вариативные режимы дня: при карантине и неблагоприятных погодных условиях.

2. Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни.

Физическое развитие воспитанников, формирование культуры безопасного и здорового образа жизни обеспечивается в процессе реализации рабочей программы по образовательной области «Физическая культура», в интеграции образовательных областей, с осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода. На занятиях статического характера и в режиме дня проводятся физминутки с использованием упражнений на снятие психоэмоционального и мышечного напряжения, зрительные и пальчиковые гимнастики, смена рабочих поз.

Ежедневно в режиме дня проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: гимнастика бодрости, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, водные процедуры, хождение по «дорожкам здоровья», специально организованные закаливающие процедуры.

В Учреждении разработана модель двигательной активности, способствующая обеспечению оптимального двигательного режима. Данная модель является составной частью программы «Здоровый ребенок». В каждой группе оформлены уголки двигательной активности, в которых имеется необходимое спортивное и нетрадиционное оборудование, позволяющее активно двигаться в ограниченных условиях группы.

Использование в воспитательно – образовательном процессе здоровьесберегающих технологий В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка», В.Т.Кудрявцева, Б.Б.Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» педагогический коллектив рассматривает как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, состоящей из совокупности приёмов, форм и методов организации воспитательного процесса детей без ущерба для их здоровья.

3. Организация лечебно-профилактической работы с детьми

Организация лечебно-профилактической работы с детьми проводится по плану лечебно-профилактических мероприятий на каждый месяц, согласованному с врачом-педиатром ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницы».

4. Осуществление психологической безопасности детей во время их пребывания в детском саду

Психологическая безопасность детей во время их пребывания в детском саду обеспечивается доброжелательным отношением педагогов к детям, осуществлением лично-ориентированного подхода, создания благоприятной психологической атмосферы, организацией интересных совместных дел.

Работа с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений;
- развитие детей по познавательному, речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлениям;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества используются основные формы работы, такие как: родительские собрания, беседы, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал, представленный в папках-передвижках, анкетирование.

Работа с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь заведующего, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений;
- развитие детей по познавательному, речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлениям;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества используются основные формы работы, такие как: родительские собрания, беседы, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал, представленный в папках-передвижках, анкетирование.

Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин

Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Образовательная деятельность детей осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Направленность дошкольного образования на формирование общей культуры ребенка диктует естественное сочетание в Программе дошкольного учреждения познания детьми истории развития человеческого общества и формирование навыков существования в этом обществе, позитивной их социализации.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности Программы является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем

дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В части формируемой участниками образовательных отношений реализуется дополнительная образовательная программа «Культура родного края» ориентированная на детей 5-7 лет. Программа направлена на приобщение к духовно-культурным ценностям, патриотического отношения к родному краю, тесным образом связано с открытием литературы, театра, фольклора, художественного творчества (в приложении).

Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

драматизация, конструктивно-строительные игры)					
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4. Способы, направления и поддержка детской инициативы.

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, поддержаны взрослыми.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:
- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Младшая группа

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебели и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Для **старших дошкольников** необходима потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия Учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в Учреждении и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Учреждения и семьи в решении данных задач;
- создание в Учреждении условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Учреждении, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

Тренинг.	Родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.	Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, флешмобы, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, развлечения, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).
Семейные праздники.	Традиционными для Учреждения являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду - это

	<p>особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).</p> <p>Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.</p>
Проектная деятельность.	<p>Все большую актуальность приобретает форма совместной деятельности - проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.</p>
Стенды.	<p>На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития ДОО на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.</p> <p>Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена.</p>
Непрерывное образование воспитывающих взрослых.	<p>В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские), родительские и педагогические чтения.</p>

Кроме того, актуальными формами при взаимодействии с родителями остаются опрос, анкетирование, дни открытых дверей. Недели здоровья, открытая консультативная страница на сайте Учреждения «Родителям о детях http://ds10vorkuta.ucoz.ru/index/roditeljam_o_detjakh/0-23.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	Практический блок	Контрольно-оценочный блок
Сбор и анализ сведений о родителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителями и педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с Учреждением		
Планируемые результаты сотрудничества Учреждения с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность

2.6. Система взаимодействия Учреждения с субъектами социального партнерства

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в Учреждении налажено социальное партнерство, которое осуществляется посредством заключения договоров о сотрудничестве и реализации совместных планов и проектов.

Субъектами социального партнерства Учреждения являются:

№	Социальные субъекты (учреждения)	Задачи	Формы работы
1.	МБУК «Центр национальных культур»	- приобщение детей к духовной культуре коми народа, - Возможность развивать свою самобытную национальную культуру, возрождать утраченные традиции и обычаи, защищать этнокультурные интересы, налаживать контакты с исторической Родиной.	- экскурсии
2.	МБУК «Воркутинский музейно-выставочный центр», «Школа искусств»	- приобщение детей к миру искусства; - знакомство с произведением изобразительного искусства различных жанров и видов; - знакомство с разными средствами выразительности,	- посещение тематических и персональных выставок художников; - организация выставок

		присущими разным видам изобразительного искусства, с возможностями различных материалов, используемых для художественного воплощения замысла.	детских работ.
3.	МБОУ ДОД «Городская детская музыкальная школа», ГОУ СПО «Воркутинский музыкальный колледж», МБОУ ДОД «Детская школа искусств»	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение детей к национальной музыкальной культуре; - знакомство с старинными музыкальными инструментами; - знакомство с произведениями народной музыки; - знакомство с произведениями классической музыки; - знакомство с разными музыкальными произведениями; - развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства 	<ul style="list-style-type: none"> - организация концертов педагогов и воспитанников музыкальных школ в дошкольном учреждении; - обучение детей игре на детских музыкальных инструментах
4.	ГУК «Коми республиканский государственный театр кукол»	- приобщение к миру театрального искусства, формирование представлений о театре, профессией актера.	<ul style="list-style-type: none"> - посещение спектаклей; - экскурсии в различные театральные помещения; - беседы с работниками театра
5.	Детская библиотека ДТД и М Городская библиотека им. А.С.Пушкина	- ознакомление с профессией библиотекаря, формирование любви к книге и читательского интереса	<ul style="list-style-type: none"> - использование фонда библиотек для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями; - организация выставок детской художественной и методической литературы; - проведение бесед с детьми по прочитанным книгам из библиотек; - организация встреч с поэтами и писателями, авторами книг для детей.
6.	МОУ «Гимназия №6» г. Воркуты, МОУ «СОШ №16»	- осуществление преемственности дошкольной и школьной ступени образования.	<ul style="list-style-type: none"> - целевые экскурсии дошкольников в школу; - занятия детей в «Школе раннего развития» - организация совместных

			педагогических советов, родительских собраний
7.	Детская поликлиника № 1.	- проведение осмотров воспитанников; согласование лечебно-профилактических мероприятий.	
8.	МУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия»	- консультирование, выявление уровня школьной готовности выпускников, помощь в составлении индивидуального образовательного маршрута ребенка	- обследование на готовность детей к школе
9.	МАУ «Центр социальной поддержки населения» МО ГО «Воркута»	взаимодействие по реализации социальных законов, обеспечению защиты прав и интересов несовершеннолетних, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством).	- родительские собрания - консультации
10.	Воркутинское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»	- проведение конкурсов детских творческих работ «Безопасность глазами детей» (пожарная безопасность), - ознакомление с профессией пожарного, формирование устойчивых норм безопасного поведения.	- экскурсии - конкурсы
11.	ОГИБДД ОМВД по г.Воркуте	- формирование у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге	- конкурсы - акции - занятия
12.	ГАОУ ДПО (пк) С РК «Коми республиканский институт развития образования», ГАОУ СПО РК «Воркутинский педагогический колледж»	организация совместной деятельности по повышению квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников	- прохождение КПК, профессиональной переподготовки

2.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальная программа, направленная на развитие детей в разных видах деятельности и формах организации образовательной деятельности.

Данная часть Программы составляет 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива, сложившиеся традиции Учреждения .

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой реализацию национально - регионального компонента образования посредством программы «Любимый край - моя малая Родина», разработанной коллективом Учреждения.

Парциальная программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования. Основная задача программы — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре Республики Коми.

Именно с дошкольного возраста необходимо вкладывать в детей представление о том, что человек воспринимается в единстве природных, социальных, духовных начал. От человека в дальнейшем зависит сохранность земли, мира на земле, умножение ее богатств. Каким будет наш край, зависит от всех нас сегодня.

Постепенно дети рано или поздно приходят к осознанию себя в социальном мире: семье, детском саду, месту, где живут (город, село, поселок) и соотносят свою принадлежность к этому месту. Словно за этим стоит не только география места обитания, но и особая “тайна”, особый стиль жизни, особая традиция в быту, играх, праздниках, манере одеваться, разговаривать, вести себя дома и в общественных местах. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края, его природного своеобразия.

Изучив наследие родного края, определяется ценность этих объектов не только с научно-познавательной и экологической стороны, но и этической, поскольку их охрана обращает внимание детей на гуманное отношение к окружающей нас природе, способствует осознанному восприятию природы «малой родины».

Реализация национально - регионального компонента программы

Реализация рабочей программы «Любимый край - моя малая Родина», осуществляется в пределах 20% от общего времени реализации Программы. Для реализации национально-регионального компонента в учебном плане не выделяется специально отведенного времени, содержание реализуется через различные виды совместной деятельности педагога с детьми - различные виды игр, экскурсии, чтение, рассматривание иллюстраций, согласно циклограмме планирования, 1 раз в неделю.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Цель: формирование познавательно – исследовательской деятельности старших дошкольников в процессе ознакомления с историей родного края.

Задачи:

-Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;

- Формировать представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях района, символике.
- Расширять представления о природных богатствах республики Коми: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям;
- Сформировать ценностные отношения к природе родного края и чувство сопричастности к ее сбережению;
- Вызвать потребность и желание как можно больше узнать о своей малой Родине;
- Развивать у дошкольников навыки познавательной - исследовательской, творческой деятельности.

Содержание программы:

Старшая группа (5-6 лет)

Модуль 1. Природное наследие Коми края. Растения и животные тундры, как живые организмы. Своеобразная жизнь животных тундры. Рост и развитие растений тундры.

Модуль 2. Как прекрасна наша тундра. Состав почвы, особенности роста растений. Приспособление растений и животных к жизни в условиях северного края. Ценность природы северного края. Условия среды обитания. Влияние человека на тундру.

Модуль 3. Город, в котором мы живем. Знакомство с парками и площадями, знаменитыми местами города. История создания города, знаменитые люди, исследователи.

Модуль 1. «Природное наследие республики Коми».				
№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности
1.1	«Люби и знай свой край родной!»	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов <u>Индивидуальная</u> – изготовление детских рисунков	<u>Коммуникативная-</u> Беседа о крае. Историческая справка о крае. Характерные особенности. <u>Познавательная-</u> Местоположение на карте <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Продуктивная-</u> Детские рисунки «Мой город». <u>Худож.творческая-музыкальное</u> слушание песен о Коми крае.
1.2.	«Флора и фауна лесов и тундры»	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия по залам Воркутинского краеведческого музея, игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего края)	<u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Кто живет в озерах». <u>Коммуникативная-</u> Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей <u>Художественно-творческая-слушание</u> «Над Уралом зори», муз. А. Зельцер, сл. Л. Татаренко. <u>Познавательно-исследовательская-</u> виртуальная экскурсия в музей
1.3.	«Красная книга»	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на	<u>Коммуникативная-</u> рассматривание иллюстраций из

	<i>Республики Коми</i>		основе на основе наглядных материалов (мультимедиа) <u>Коллективное взаимодействие:</u> анализ представленных материалов <u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u> составление информационных справок к иллюстративному материалу	Красной книги <u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Вспомни и назови». <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворения «Красная книга». <u>Познавательно-исследовательская-</u> знакомство детей с представителями флоры и фауны Красной книги Республики Коми, представление о негативном и позитивном влиянии деятельности человека на многообразие видов животных.
1.4	<i>«Жемчужины Коми края»</i>	30	<u>Групповая:</u> игра-развлечение «Ящерица и ее хвост» <u>Коллективное взаимодействие:</u> по сбору информации и иллюстраций об Уральских горах, Столбах выветривания Мань-Пупу-Нер. <u>Работа в малых подгруппах с картой</u>	<u>Игровая</u> - Народная игра-развлечение «Ящерица и ее хвост» <u>Коммуникативная-</u> беседа: Уральские горы, Столбы выветривания Мань-Пупу-Нер. <u>Познавательно-исследовательская</u> - Географическое расположение на территории области, на карте. <u>Музыкально-художественная</u> - Слушание аудиозаписи «Звуки природы».
Модуль 2. Как прекрасна наша тундра.				
2.1.	<i>Растения тундры.</i>	30	<u>Групповая:</u> беседы, игры, разгадывание кроссворда <u>Совместная деятельность взрослого и детей:</u> Изготовление с мамами книг для малышей о растениях тундры.	<u>Игровая-</u> дидактические игры с родителями и детьми <u>Коммуникативная-</u> отгадывание кроссворда <u>Продуктивная-</u> изготовление поделок из природного материала. <u>Музыкально-художественная-</u> Ю. Маковой «Морошка» <u>Познавательная-</u> просмотр видеопрезентации «Ягоды тундры»
2.2	<i>Животные тундры.</i>	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. <u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и сбору материала для альбома «Животные тундры».	<u>Игровая</u> - Игра «У оленя дом большой», «Кто где живет» <u>Коммуникативная-</u> беседа: Животные тундры охраняемые Красной Книгой. <u>Чтение художественной литературы-</u> чтение рассказов об Умке <u>Художественно-творческая</u> – Коми орнамент. <u>Продуктивная-</u> Аппликация «Северный олень».
2.3	<i>Птицы севера.</i>	30	<u>Групповая:</u> игра-викторина «Что мы знаем о птицах». <u>Работа в малых подгруппах</u> изготовление	<u>Игровая-</u> Народная игра «Куры — курчентячки». <u>Коммуникативная-</u> «Чем отличаются птицы тайги от птиц тундры».

			альбома «Птицы Севера». <u>Индивидуальная</u> : выставка детских работ «Птицы Севера» в нетрадиционной технике рисования.	<u>Чтение художественной литературы</u> – чтение рассказов о птицах <u>Продуктивная</u> – детские работы «Птицы Севера» нетрадиционная техника рисования.
2.4	<i>Лекарственные растения тундры.</i>	30	<u>Групповая</u> : беседа на основе наглядных материалов «Лекарственные растения тундры». <u>Индивидуальная</u> : конструирование из бумаги «Клевер».	<u>Игровая</u> - Викторина «Хорошо ли вы знаете природу края?», Дид/игры: «Где, что растёт?», «Съедобное – несъедобное». <u>Чтение худ.литературы</u> -о природе. <u>Коммуникативная</u> - Расширять представления о лекарственных травах: зверобой, крапива, клевер, пижма; ядовитых: волчье лыко, лютик, белокрыльник. <u>Продуктивная</u> - конструирование из бумаги «Клевер».
Модуль 3. «Город в котором мы живем»				
3.1.	<i>«Этот город мой и твой он зовется Воркутой».</i>	30	<u>Групповая</u> : игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом» <u>Работа в малых подгруппах</u> : поделки «герб города» <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фото-материалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный»	<u>Игровая</u> - «Где твоя улица? Где твой дом?» <u>Коммуникативная</u> -беседа о географических особенностях города, климате, символике родного края опираясь на опыт детей. <u>Познавательная</u> - местоположение на карте области <u>Продуктивная</u> - герб города <u>Чтение художественной литературы</u> - стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края» <u>Коллекционирование</u> - сбор фотоматериалов «старый город»
3.2.	<i>Знакомство с площадями Воркуты.</i>	30	<u>Групповая</u> : рассматривание фото, слайд-презентаций и площадях города Воркуты. <u>Минигрупповая</u> : работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города.	<u>Игровая</u> - дидактическая игра «Угадай площадь по описанию» <u>Коммуникативная</u> - знакомство с основными площадями города. Историей их создания, местоположением, характерными особенностями. <u>Познавательно-исследовательская</u> - Экскурсия к «Площади Мира». <u>Чтение худ.литературы</u> – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»
3.3.	<i>Луговой заказник «Воркутинский»</i>	30	<u>Групповая деятельность</u> : рассматривание альбома с иллюстрациями лугового	<u>Игровая</u> - Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка.

			заказника. <u>Работа в малых подгруппах</u> Выставка фотографий «Времена года. Воркута»	<u>Коммуникативная-</u> Беседа о заповедных местах Воркутинского района. <u>Познавательно-исследовательская-</u> Виртуальная экскурсия на «Воркутинский» луговой заказник. <u>Художественно-творческая деятельность-</u> Составление коллажа «Заповедные места»
3.4.	<i>Наши любимые места отдыха с семьей.</i>	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов <u>Индивидуальная:</u> изготовление открытки «Букет для ветеранов» <u>Работа в детско-взрослых сообществах:</u> составление информационных справок к иллюстративному материалу (фотографиям). Представление любимого места отдыха в поселке.	<u>Игровая-</u> назвать место отдыха по фотографии. <u>Коммуникативная-</u> Беседа с опорой на знания детей о любимых местах отдыха семьи. Беседа о правилах безопасного поведения в общественных местах. <u>Продуктивная-</u> букет для ветеранов <u>Худож.творч-</u> Слушание музыки

Подготовительная группа 6 – 7 лет

Модуль 1. Природное наследие Коми края. Растения и животные тундры, как живые организмы. Своеобразная жизнь животных тундры. Рост и развитие растений тундры.

Модуль 2. Как прекрасна наша тундра. Состав почвы, особенности роста растений. Приспособление растений и животных к жизни в условиях северного края. Ценность природы северного края. Условия среды обитания. Влияние человека на тундру.

Модуль 3. Город, в котором мы живем. Знакомство с парками и площадями, знаменитыми местами города. История создания города, знаменитые люди, исследователи.

Модуль 4. «Знаменитые люди Воркуты».

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Воркуты. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.

Модуль 1. «Природное наследие республики Коми».				
№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности
1.1	<i>«Мой край родной, республика Коми!»</i>	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. <u>Индивидуальная</u> – изготовление детских рисунков	<u>Коммуникативная-</u> беседа о достопримечательностях нашего края. <u>Познавательно-исследовательская-</u> экскурсия в музейно-выставочный центр.

				<p>Чтение художественной литературы-Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Продуктивная</u>-Детские рисунки «Мой город». <u>Худож.творческая-музыкальное</u> слушание песен о Коми крае.</p>
1.2.	<i>«Флора и фауна лесов и тундры»</i>	30	<p><u>Групповая</u>: виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего края).</p>	<p><u>Игровая</u>- Дидактическая игра «Кто живет в озерах». Разучивание пальчиковой игры «Леминг». <u>Коммуникативная</u>- Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей <u>Художественно-творческая-слушание</u> «Над Уралом зори», муз. А. Зельцер, сл. Л. Татаренко. <u>Познавательно-исследовательская</u>- прогулка в городской парк.</p>
1.3.	<i>«Красная книга» Республики Коми</i>	30	<p><u>Групповая</u>: виртуальная экскурсия на основе на основе наглядных материалов (мультимедиа). <u>Коллективное взаимодействие</u>: анализ представленных материалов. <u>Работа в детско-взрослых сообществах</u>: составление информационных справок к иллюстративному материалу.</p>	<p><u>Коммуникативная</u>-рассматривание иллюстраций из Красной книги <u>Игровая</u>- Дидактическая игра «Вспомни и назови». <u>Чтение художественной литературы</u>-Чтение стихотворения «Красная книга». <u>Познавательно-исследовательская</u>- Опыт «Как растут растения». <u>Художественно-творческая деятельность</u>- Составление коллажа «Красная книга».</p>
1.4	<i>«Воркута, Инта, Печора, Ухта, Сыктывкар – жемчужины Севера».</i>	30	<p><u>Групповая</u>- Просмотр видеороликов, иллюстраций о городах республики Коми. <u>Детско-взрослые сообщества</u>-информационные справки о разных национальностях проживающих на территории РК</p>	<p><u>Игровая</u>- Народная игра «Дедушка – рожок» <u>Коммуникативная</u>- Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем. <u>Познавательно-исследовательская</u>- знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории. <u>Чтение художественной литературы</u>- чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Коми. Его многонациональности, достижениях.</p>
Модуль 2. Как прекрасна наша тундра.				
2.1.	<i>Растения тундры.</i>	30	<p><u>Групповая</u>: беседы, игры, разгадывание кроссворда <u>Совместная деятельность взрослого и</u></p>	<p><u>Игровая</u>- дидактические игры с родителями и детьми <u>Коммуникативная</u>-отгадывание кроссворда <u>Продуктивная</u>- изготовление поделок из природного</p>

			детей: Изготовление с мамами книг для малышей о растениях тундры.	материала. <u>Музыкально-художественная</u> - Ю. Маковой «Морошка» <u>Познавательная</u> - просмотр видеопрезентации «Ягоды тундры»
2.2	Животные тундры.	30	<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. <u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и сбору материала для альбома «Животные тундры».	<u>Игровая</u> - Игра «У оленя дом большой», «Кто где живет» <u>Коммуникативная</u> - беседа: Животные тундры охраняемые Красной Книгой. <u>Чтение художественной литературы</u> -чтение рассказов об Умке <u>Художественно-творческая</u> – Коми орнамент. <u>Продуктивная</u> - Аппликация «Северный олень».
2.3	Птицы севера.	30	<u>Групповая</u> : игра-викторина «Что мы знаем о птицах». <u>Работа в малых подгруппах</u> изготовление альбома «Птицы Севера». <u>Индивидуальная</u> : выставка детских работ «Птицы Севера» в нетрадиционной технике рисования.	<u>Игровая</u> - Народная игра «Куры — курчентячки». <u>Коммуникативная</u> - «Чем отличаются птицы тайги от птиц тундры». <u>Чтение художественной литературы</u> – чтение рассказов о птицах <u>Продуктивная</u> –детские работы «Птицы Севера» нетрадиционная техника рисования.
2.4	Лекарственные растения тундры.	30	<u>Групповая</u> : беседа на основе наглядных материалов «Лекарственные растения тундры». <u>Индивидуальная</u> : конструирование из бумаги «Клевер».	<u>Игровая</u> - Викторина «Хорошо ли вы знаете природу края?», Дид/игры: «Где, что растёт?», «Съедобное – несъедобное». <u>Чтение худ.литературы</u> -о природе. <u>Коммуникативная</u> - Расширять представления о лекарственных травах: зверобой, крапива, клевер, пижма; ядовитых: волчье лыко, лютик, белокрыльник. <u>Продуктивная</u> - конструирование из бумаги «Клевер».
Модуль 3. «Город в котором мы живем»				
3.1.	История города Воркута.	30	<u>Групповая</u> : игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом» <u>Работа в малых подгруппах</u> : поделки «герб города» <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фото-материалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка	<u>Игровая</u> - «Где твоя улица? Где твой дом?» <u>Коммуникативная</u> -беседа о географических особенностях города, климате, символике родного края опираясь на опыт детей. <u>Познавательная</u> - местоположение на карте области <u>Продуктивная</u> - герб города <u>Чтение художественной литературы</u> - стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края» <u>Коллекционирование</u> - сбор фотоматериалов «старый

			прошлых лет Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный»	город»
3.2.	«Площадь Победы»	30	<u>Групповая:</u> экскурсия на площадь Победы, знакомство с представленной военной техникой. <u>Минигрупповая:</u> работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города.	<u>Игровая-</u> дидактическая игра «Угадай по описанию» <u>Коммуникативная-</u> знакомство с парком Победы. Историей его создания, местоположением, характерными особенностями. <u>Познавательно-исследовательская-</u> Экскурсия к «Площади Победы» <u>Чтение худ.литературы</u> – В.Степанов «Что мы Родиной зовем» <u>Продуктивная</u> - Возложение цветов к монументу.
3.3.	«Памятники природы воркутинского района»	30	<u>Групповая деятельность:</u> рассматривание альбома с иллюстрациями «Памятников природы воркутинского района» <u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и проведению виртуальной экскурсии на воркутинский геологический памятник. Выставка фотографий «Времена года. Воркута»	<u>Игровая-</u> Дидактические игры «Узнай по фотографии». Речевая разминка. <u>Коммуникативная-</u> Беседа о заповедных местах Воркутинского района <u>Познавательно-исследовательская-</u> Виртуальная экскурсия на воркутинский геологический памятник. <u>Художественно-творческая деятельность-</u> Составление коллажа «Заповедные места»
3.4.	«Знаменитые люди нашего города»	30	<u>Групповая:</u> экскурсия в библиотеку <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о известных людях нашего города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Выставка	<u>Коммуникативная-</u> беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций <u>Познавательно-исследовательская-</u> экскурсия в библиотеку <u>Игровая</u> – рифмовки «Доскажи словечко» <u>Чтение худ.литературы-</u> знакомство с творчеством поэта-земляка В. Герун
Модуль 4 «Знаменитые люди Воркуты»				
4.1.	Воркута-спортивная	30	<u>Групповая:</u> знакомство с знаменитыми спортсменами уроженцами города, их заслугами.	<u>Коммуникативная-</u> И.А. Грудин (тренер женской баскетбольной команды); А.В, Николишин (хоккеист); Н.Н. Ясиновский (культурист); А.В. Иваненко (плавание); Е.В. Горшкова (плавание); Беседа. Рассматривание фотоматериала <u>Худож.творческая-</u> рисование понравившегося вида спорта.
4.2.	«Их именами	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия	<u>Игровая-</u> игра «Угадай улицу по фотографии»

	<i>названы улицы» (В.И. Дончук – летчик; А.А. Чернов – первооткрыватель Печорского угольного бассейна; Л.М. Матвеев – ст.сержант; В.К. Яновский – мерзлотовед.)</i>		«Улицы города рассказывают». <u>Работа в малых подгруппах</u> : исполнение песен о Воркуте <u>Индивидуальная</u> : рисунки «Моя улица» <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о улицах города Выставка детских работ	<u>Коммуникативная</u> - беседа, просмотр фотослайдов <u>Музыкальная</u> -песни о Воркуте <u>Продуктивная</u> - рисунки «Моя улица»
4.3.	<i>«Воркута в годы войны»</i>	30	<u>Групповая</u> : экскурсия, беседа <u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек)	<u>Коммуникативная</u> - беседа«Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста парциальной образовательной программы

Реализация парциальной образовательной программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях республики Коми, умеет различать символику поселка, города, округа. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах поселка, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющихся в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Формы подведения итогов реализации парциальной образовательной программы

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки детских работ: «Северный олень», «Птицы Севера», «Клевер», «Мой город», «Мой любимый вид спорта».

Составление коллажа «Заповедные места», «Красная книга Республики Коми глазами детей».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День города

- Моя малая Родина.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое и информационное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Учреждения соответствует современным требованиям и включает в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенические условия образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовые условия (наличие санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарную и электробезопасность, охрану труда, выполнение необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Учреждение расположено в двухэтажном здании постройки 1964 года. В здании функционируют три разновозрастные группы.

Материально-техническое оснащение и оборудование, организация развивающей предметно-пространственной среды Учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Имеется в достаточном количестве мебель, посуда. Подбор мебели проводится с учетом роста детей, имеет маркировку. В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Территории Учреждения ограждены по всему периметру здания металлическим забором; на участке имеются прогулочный площадки, пригодные для проведения спортивных и подвижных игр, наблюдений в природе и свободной деятельности детей. В летний период площадки хорошо озеленены по периметру. В зимний период прогулочные площадки очищаются от снега. Ежегодно осуществляется деятельность по проведению косметического ремонта помещений и благоустройства территории.

Здания оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях. Каждая групповая ячейка снабжена источником резервного горячего водоснабжения, которые эксплуатируются в отсутствие централизованного горячего водоснабжения в летний период.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Все помещения Учреждения снабжены современной охранно-пожарной сигнализацией, в октябре 2014 года установлено автономное аварийное освещение, установлен домофон для ограниченного доступа людей, имеются и регулярно проверяются на работоспособность: тревожная кнопка, первичные средства пожаротушения, система речевого оповещения людей о пожаре; имеются эвакуационные выходы с легко открывающимися запорами, запасные и рабочие комплекты ключей от всех помещений; разработаны поэтажные схемы эвакуации сотрудников и воспитанников в случае ЧС; установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в Учреждении предусмотрен медицинский кабинет, музыкальный зал, комната детского творчества (психологической разгрузки), кабинет психолога и методический кабинет.

Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет 100 %. Непрерывно отслеживается анализ заболеваемости детей. Медицинская сестра оказывает организационно-методическую, консультативную помощь сотрудникам Учреждения,

проводит инструктажи и санитарно-просветительскую работу среди родителей, организует проведение оздоровительных мероприятий по профилактике заболеваний и закаливанию детей, анализирует использование в Учреждении здоровьесберегающих технологий, разрабатывает совместно с администрацией Учреждения необходимые рекомендации и оценивает эффективность профилактических и оздоровительных мероприятий.

Питание в детском саду организовано в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Требования к составлению меню для организации питания детей разного возраста». Требования к устройству, оборудованию и содержанию пищеблока, к организации общественного питания, изготовлению и оборотоспособности пищевых продуктов и продовольственного сырья соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13, а так же типовой инструкции по охране труда при работе на пищеблоке.

В Учреждении организовано пятиразовое питание в соответствии с примерным 10-ти дневным меню и технологией приготовления пищи. Проводится витаминизация 3-го блюда. В Учреждении имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более чем на 10%.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами. Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, дневной сон 2-2,5 часа. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и Федерального государственного образовательного стандарта.

Кроме групповых ячеек в Учреждении (93 разновозрастные группы) имеются следующие помещения для реализации Программы:

Функциональные помещения	Функциональная роль	Формы работы с детьми
Музыкально-физкультурный зал	Оздоровительная работа, физическое воспитание, повышение двигательной активности	Утренняя гимнастика, физкультурные и музыкальные занятия, физкультурные досуги, спортивные развлечения, праздники, флеш-мобы, индивидуальные занятия с детьми
Кабинет психолога	Индивидуальное развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы дошкольников, познавательное развитие психических процессов и подготовка детей к школе.	Дополнительные индивидуальные занятия с детьми
Центр детского творчества (комната релаксации)	Эмоционально-эстетическое развитие, воспитательная, развивающая функция,	Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми прикладным творчеством, работа с детьми в

	приобщение к разным видам искусства, развитие эмоционально-волевой сферы	подгруппах
Медицинский кабинет	Оздоровительная, лечебно-профилактическая, просветительская	Вакцинация, профилактические осмотры, диспансеризация детей
Прогулочные площадки на территории МБОУ	Одоровительная функция, физическое развитие и воспитание; повышение двигательной активности. Расширение кругозора и повышение познавательной активности.	Прогулки, спортивные и народные праздники, досуги; подвижные игры, спортивные упражнения и игры, индивидуальная физкультурная работа с детьми; игры-экспериментирования
Методический кабинет	Познавательная, развивающая	Организация фотовыставок и оригинальных творческих работ
Коридоры, холлы, лестничные пролёты	Познавательная, развивающая, эстетическая, информационная функции.	Фотовыставки, выставки детских и совместных работ, элементы дизайна, информационные уголки

Все помещения оснащены необходимым удобным и безопасным оборудованием. В группах имеется нетрадиционное физкультурное оборудование, в старшей группе – спортивный уголок. Для игр и НОД достаточно игровое и дидактического материала, широко представлен иллюстративный материал, альбомы и художественная литература для обогащения детей впечатлениями. Имеются дидактические игры, сюжетные игровые наборы и игрушки для развития детей в разных видах деятельности, конструкторы и игровые строительные наборы, коллекции природных материалов, мини-лаборатории, игровое оборудование для игр малой подвижности. Игрушки, используемые в Учреждении безопасны для детей и пригодны для использования. К их качествам относится полифункциональность, способствующая развитию творчества детей, возможность применения игрушки в совместной деятельности и наличие дидактических свойств, необходимых для общего развития детей. В Учреждении имеется спортивный игровой инвентарь. Оборудование для физкультурных развлечений полифункционально, позволяет организовать разнообразные подвижные игры для подгруппы детей и индивидуальную работу с дошкольниками. Весь спортивно-игровой инвентарь качественный и безопасный, находится в доступных для детей местах, что способствует повышению двигательной активности и позволяет организовывать физкультурно-оздоровительную работу с детьми согласно требованиям.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для осуществления образовательного процесса в Учреждении имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), видеотека, диагностические материалы. Методическое обеспечение Программы включает в себя: примерную образовательную программу, парциальную программу, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, наглядные и дидактические пособия.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор), поскольку информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению Программы.

Подписные издания на 2015-2016 год: журнал «Управление ДОУ», журнал «Дошкольное воспитание», журнал «Дошкольная педагогика», журнал «Справочник старшего воспитателя», журнал «Воспитатель в ДОУ», журнал «Ребёнок в детском саду», журнал «Методист», «Справочник руководителя ДОУ». Информационно-методическое обеспечение Учреждения позволяет в полной мере решать

образовательные задачи.

Средства обучения позволяют стимулировать познавательную деятельность детей. Они чрезвычайно многообразны. Появились новые средства обучения: разнообразные развивающие игры и игровые пособия, конструкторы, лабораторные наборы для практических работ по знакомству с окружающим миром и наборы для детского творчества, рабочие тетради на печатной основе и атласы, магнитные плакаты и слайд-альбомы, учебное видео и обучающие телепрограммы, развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения, мультимедийные презентации, видео- и фотоматериалы с элементами анимации, диагностические материалы и др.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса с учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Методические пособия:

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Методические рекомендации к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилунова

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) / Ред.-сост. В. А. Вилунова.

Наглядно-дидактические пособия Комплекты для оформления родительских уголков (в соответствии с комплексно-тематическим планированием)

Психолог в детском саду, мониторинг Методические пособия

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет.

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Младшая группа (3–4 года)

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Средняя группа (4–5 лет).

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5–6 лет)

Веракса А.Н., Веракса Н.Е. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Веракса А. Н., Г у т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Методические пособия:

Б у р е Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.

- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.
- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.
- М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.
- Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.
- Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008г.
- Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.
- С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.
- Е.В. Карпова «Дидактические игры» Ярославль: «Академия развития» 1998г.
- М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.
- В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.
- Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.
- М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.
- В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.
- М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.
- Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»
- В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.
- В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.
- Л.В.Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» Москва: «Мозаика-синтез», 2007-2010г.
- М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.
- Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.
- Т.Н. Доронова «Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду»: пособие для дошкольных образовательных учреждений – Москва: «Линка-Пресс», 2008г.
- Е.Беляков «365 развивающих игр» Москва «Айрис-Пресс»2000г. Смирнова «Развивающие игры» Москва: «Просвещение» 1991г.
- С.Л. Новоселова «Игра дошкольника» Москва: «Просвещение» 1989г.
- Е.В. Карпова «Дидактические игры» Ярославль: «Академия развития» 1998г.
- М.С. Аромштам «Дом, в котором живет малыш» Ярославль: «Академия развития» 2001г.
- В.М. Изгаршева «Игрушки и пособия для детского сада» Москва: «Просвещение» 1987г.
- Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений в детском саду» Москва: «Просвещение» 1984г.
- М.А. Васильева «Руководство играми детей в дошкольных учреждениях» Москва: «Просвещение» 1984г.
- В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва: «Просвещение» 1983г.
- М.А. Васильева «Трудовое воспитание детей дошкольного возраста» Москва: «Просвещение» 1984г.
- Г.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» 1991г.; Москва «Просвещение»

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2006-2010г.

З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет» Санкт-Петербург: «Акцидент» 1997г.

О.Б. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г

Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» Москва: «Мозаика-синтез», 2009-2010г.

О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.

С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» Москва «Просвещение» 2002г.

С.Н. Николаева «Юный эколог» Программа и условия ее реализации в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2004г

- Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

«Авиация» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

«Автомобильный транспорт» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Бытовая техника» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Водный транспорт» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Инструменты домашнего мастера» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Музыкальные инструменты» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Посуда» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

«Домашние животные» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Космос» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

«Морские обитатели» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

Образовательная область «Речевое развитие»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2007-2010г.

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» Москва: «Мозаика-Синтез», 2008-2010г.

А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.

А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи дошкольников» Москва: «Мозаика-Синтез», 2005-2010г.

О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников: игры, упражнения, конспекты занятий» Москва «Творческий центр» 2003г.

А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва «Мозаика-синтез» 2004г.

Т.В. Потапова «Беседы с дошкольниками о профессиях» Москва ТЦ «Сфера» 2003г.

Л.А. Кондрыкина «С чего начинается Родина?» Москва ТЦ «Сфера» 2004г.

В.В. Гербова, «Приобщение детей к художественной литературе» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г

Наглядно-дидактические пособия

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-3 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 3-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

В.В. Гербова «Правильно или неправильно» Для занятий с детьми 2-4 лет: наглядно-дидактическое пособие. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Для занятий с детьми 2-4 лет: раздаточный материал. Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.

Книги для чтения:

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 2-4 года. Москва, 2005г.

В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома» Хрестоматия. 4-5 лет. Москва, 2005г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Е.В. Баранова, А.М. Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования» Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2007-2010г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в младшей группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2007-2010г.

Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» Конспекты занятий. Москва «Мозаика-Синтез» 2008-2010г.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез». 2005-2010г.

Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

Т.С. Комарова «Школа эстетического воспитания» Москва «Мозаика-Синтез» 2009г.

Т.С. Комарова, О.Ю. Филлиппс «Эстетическая развивающая среда» Москва 2005г.

О.А. Соломенникова «Радость творчества» Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

Н.Б. Халезова «Декоративная лепка в детском саду» под редакцией М.Б. Зацепиной. Москва 2005г.

М.Б. Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-Синтез» 2005-2010г.

М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду», Москва «Мозаика-Синтез»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры» Программа по музыкальному воспитанию. Москва «Владос» 2004г.

Г.М. Науменко «Фольклорный праздник» Москва «Линка-Пресс» 2000г.

Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников» Москва «Просвещение» 1991г.

О.П. Радынова «Слушаем музыку» Москва «Просвещение» 1991г.

О.П. Радынова «Баюшки-Баю» Москва «Владос» 1995г.

Е.Д. Макшанцева «Детские забавы» Москва «Просвещение» 1991г.

Е.П. Раевская, С.Д Руднева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» Москва «Просвещение» 1997г.

Образовательная область «Физическое развитие»

И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» Москва «Мозаика-Синтез», 2009-2010г.

Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Москва «Мозаика-Синтез» 2009-2010г.

Л.Д. Глазырина «Физическая культура дошкольникам» младший возраст 1999г.; Москва «Владос».

Л.Н. Сивачева «Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием» 2002г.; Санкт-Петербург «Детство-пресс»

В.И. Щебеко «Физическое воспитание дошкольников» 1997г. Москва «Академия»

Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова «Физическое развитие» игры и занятия с детьми раннего возраста» 2008г. Москва «Мозаика-Синтез»

И.М. Воротилкина «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» 2004г.; Москва НЦ «ЭНАС»

Г.И. Погодаев «Физкульт-ура! Физическая культура дошкольников» 2003г.; Москва «Школьная пресса»

Ю.Е. Антонов «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века» 2001г.; Москва «Аркти»

Э.Л. Адашквичене «Спортивные игры, упражнения в детском саду» 1991г.; Москва «Просвещение»

А.И. Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» 1984г.; Москва «Просвещение»

В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров «Развивающая система оздоровления» 2000г.; Москва Программно-методическое пособие «Линка-Пресс».

Программно - методическое обеспечение реализации национально – регионального компонента образования

Дошкольное воспитание 2001/11 с.103 «Любимый город» И. Хасапетян.

Ребенок в детском саду 2005/05 с.38 «Нравственно патриотическое воспитание» Е.Г. Михайлова.

Дошкольное воспитание 2012/1 с. 83 «Выселки- родной мой край» Н. Пестова.

Дошкольная педагогика 2002/3 с23 «Наш город Ломоносов» М.В. Тихонова.

<http://www.komiinform.ru/news/63012/>.

http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36432.php.

<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2014/02/08/pedsovet-patrioticheskoe-vospitanie-doshkolnikov>.

<http://festival.1september.ru/articles/574763/>.

«Воркутинский сборник стихов о Воркуте» В. Герун.

Остроумов. Животный мир Коми АССР. Коми книжное издательство. Сыктывкар. 1972.

«Парма» программа развития и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях Республики Коми. (под ред. Белых С.С. Штекляйн С.Н., Потолициной Н.Б.) Сыктывкар. 2003.

Азбука тундры: методическое пособие // автор-составитель А.П. Листопад. Авторы идеи: Н.М. Бейзак. Л.Н. Челидзе

3.3. Учебный план Пояснительная записка.

Учебный план является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №10 «Теремок» г.Воркуты (далее – МБДОУ «Детский сад №10») и локальным нормативным документом, регламентирующим построение образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в течение учебного года в группах образовательного учреждения и устанавливающим перечень образовательных областей и максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей раннего и дошкольного возраста.

Учебный план разработан в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 10»;
- Уставом МБДОУ «Детский сад № 10» (утверждён постановлением администрации муниципального образования городского округа «Воркута» №2216 от 18 декабря 2014 г.).

Учитывая специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин.

В структуре учебного плана выделены:

- объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы;
- организация образовательного процесса в соответствии с СанПин;
- модель организации физического воспитания;
- организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах;
- организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах.

Структура учебного плана в части определения объема и содержания образовательной деятельности с воспитанниками по освоению Программы включает обязательную часть, составляющую 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 40% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы МБДОУ «Детский сад № 10». Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС дошкольного образования и представлены в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Обязательная часть разработана с учетом содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является инновационным образовательным программным документом и составляет 60% от общего объема времени, отводимого на освоение Программы.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений включено содержание:

- программно-методического пособия В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления»;
- парциальной образовательной программы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Любимый край – моя малая Родина».

Парциальная программа «Любимый край – моя малая Родина» знакомит воспитанников с малой Родиной – Коми краем и городом Воркутой, осуществляется примерно 20% от общего времени реализации Программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного Коми края осуществляется через:

- формирование представлений детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины;
- формирование представления о достопримечательностях родного края, исторических корнях, символике.
- расширение представлений о природных богатствах Коми края: растительном и животном мире; полезных ископаемых;
- воспитание ценностного отношения к природе родного края.

Важным является то, что в работе с воспитанниками учитывается принцип интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями.

Содержание программы включает:

- **Модуль 1. Природное наследие Коми края.** Растения и животные тундры, как живые организмы. Своеобразная жизнь животных тундры. Рост и развитие растений тундры.
- **Модуль 2. Как прекрасна наша тундра.** Состав почвы, особенности роста растений. Приспособление растений и животных к жизни в условиях северного края. Ценность природы северного края. Условия среды обитания. Влияние человека на тундру.
- **Модуль 3. Город, в котором мы живем.** Знакомство с парками и площадями, знаменитыми местами города. История создания города, знаменитые люди, исследователи.

Национально-региональный компонент составляет 20% от общего объема, включен в базисное содержание обязательной части Программы и реализуется на занятиях познавательного, речевого и художественно-эстетического цикла, а также физического развития

(10%), остальные 10% от общего объема реализуются в процессе совместной деятельности взрослого с детьми в режиме дня (наблюдения, экскурсии, проекты, беседы и др.)

Программа В.Т. Кудрявцева, Б.Б. Егорова «Развивающая педагогика оздоровления» направлена на реализацию образовательной области «Физическое развитие» детей 3-7 лет на специально организованных занятиях и в режиме дня и составляет 20% от общего объема Программы.

Содержание указанных пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы МБДОУ «Детский сад № 10» и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В содержании образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**». Это усвоение норм и ценностей принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, формирование позитивных установок к различным видам труда, воспитание чувства принадлежности к своей семье, формирование начал гражданской ответственности. В итоге у детей сформирована готовность к совместной деятельности, формируется представление о безопасности? Происходит становление самостоятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества.

«**Познавательное развитие**» - это прежде всего формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, числе, количестве, пространстве и времени. У детей формируются представления о социокультурных ценностях, об отечественных традициях, гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, о планете Земля. Внимание также уделяется ознакомлению с миром природы, познанию разных свойств предметов и объектов.

«**Речевое развитие**» - развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Содержание данной образовательной области реализуется на занятиях «Развитие речи» - 1 раз в неделю во

всех возрастных группах, кроме подготовительной к школе группы. Задачи речевого развития, знакомства с книжной культурой и детской литературой также включены в занятия «Художественная литература».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», направлено на становление эстетического отношения к окружающему миру, создание условий для предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства, мира природы. Содержание занятий построено в соответствии с принципом интеграции всех видов детской изобразительной деятельности. Рисование, лепка и аппликация выступают не как разрозненные виды занятий, а как творческая деятельность детей, которая реализуется посредством различных изобразительных средств.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности детей. У детей развиваются такие качества как ловкость, гибкость, координация движений, равновесия. Формируются представления о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни. Содержание данной области реализуется на занятиях «Физическая культура» - 3 раза в неделю. В группе раннего возраста 2 раза в неделю.

Задачи пяти направлений развития решаются интегрировано в комплексе, в ходе освоения образовательных областей. Задачи, которые поставлены при реализации всех образовательных областей, отражают специфику каждой области, в процессе режимных моментов, в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого.

В ходе работы с детьми, педагоги выстраивают разные виды детской деятельности таким образом, что в рамках одной темы достигается целостность, осмысленность, интерес и понятность с точки зрения детского восприятия. Каждый вид деятельности выполняет определенную функцию, в ходе которой возникает интерес к новому содержанию и самостоятельность в воплощении полученных представлений.

В период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-ноябрь) с детьми проводятся игры по гибкому режиму, способствующие приспособлению к новым условиям.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 1.5 до 3 лет не превышает 10 мин.

В группах раннего возраста допускается осуществлять непосредственно образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Занятия по физическому развитию Программы с воспитанниками второго и третьего года жизни осуществляются по подгруппам 2-3 раза в неделю. С детьми второго года жизни занятия по физическому развитию Программы проводят в групповом помещении, с детьми третьего года жизни – в групповом помещении или в физкультурном зале.

Количество воспитанников в группе для занятий по физическому развитию и их продолжительность зависят от возраста и составляют:

- ✓ от 1г.7м. до 2 лет – 8-10 мин. (4 - 6 чел.)
- ✓ от 2 лет 1м. до 3 лет – 10-15 мин. (8 - 12 чел.)
- ✓ старше 3 лет – 15 мин. (вся группа)

Организация образовательного процесса в группах дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет:

для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут

для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут

для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут

для детей от 6-ти до 8-ми лет - не более 30 минут.

Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Занятия по физическому развитию Программы для воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе – 15 мин.;
- в средней группе – 20 мин.;
- в старшей группе – 25 мин.;
- в подготовительной группе – 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Для детей 5 - 8 лет организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Во время каникул: в середине года (январь) и в летний период - для воспитанников дошкольных групп проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства), а также увеличивается продолжительность прогулок с учетом погодных условий.

Исходя из вышеизложенного, в сетке непосредственно-образовательной деятельности четко обозначено время и день недели для проведения занятий «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Музыка» в соответствии с требованиями к образовательной нагрузке СанПиН. Непосредственно образовательная деятельность в дошкольных группах по всем направлениям проводится в период с 1 сентября 2015г. по 27 мая 2016г. Продолжительность с учетом каникул составляет 36 недель.

**1. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками
по освоению основной образовательной программы дошкольного образования**

На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13, учитывая 12-часовое пребывание воспитанников в дошкольном учреждении, объем и содержание образовательной деятельности детей и взрослых по освоению основной образовательной программы дошкольного образования распределено следующим образом:

**Объем времени, необходимый для организации деятельности детей и взрослых
по реализации и освоению основной образовательной программы дошкольного образования в течение дня**

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы в день
	В процессе НОД (часы, минуты)	В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) часы, минуты		
	Время для реализации обязательной части Программы и в части формируемой участниками ОП (10% регионального компонента)	Время необходимое для реализации части программы, формируемой участниками ОП (20% физкультура)		
2 младшая группа	30 минут в день 7/15 минут 1 час 45 минут	15 минут в день 3/15 минут 45 минут	8 часов 15 мин	1 час
	В неделю: 2 часа 30 минут			
Средняя группа	40 минут в день 7/20 минут 2 часа 20 минут	20 минут в день 3/20 минут 1 час	7 часов 40 минут	1 час 20 минут
	В неделю: 3 часа 20 минут			
Старшая группа	45 минут в день 10/25 минут 4 часа 10 минут	25 минут в день 3/25 минут 1 час 15 минут	7 часов 20 минут	1 час 30 минут
	В неделю: 5 часов 25 минут			
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут в день 11/30 минут 5 часов 30 минут	30 минут в день 3/30 минут 1 час 30 минут	6 часов 20 минут	1 час 40 минут (+ 30 минут на прогулке)
	В неделю: 7 часов			

2. Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО:	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Самостоятельная деятельность					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно

Объем образовательной нагрузки для детей раннего возраста (1,5-2 года) в неделю

	Основные игры занятия. Виды	Количество игр-занятий
1.	Расширение ориентировки в окружающем	1/10
2.	Развитие речи	2/20
3.	Развитие движений	2/10
4.	Игра-занятие со строительным материалом	1/10
5.	Игра-занятие с дидактическим материалом	2/20
6.	Музыкальное воспитание	2/20
	ИТОГО:	10/90

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
в МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №10» на 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа «Подрастайка» (ясли + I мл.)	1. Расширение и ориентировка в пространстве 9.00-9.10 - ясли Познавательное развитие (окружающий мир и развитие речи) 09.15 – 09.25 (Iмл.) 2. Двигательная деятельность (развитие движений) 16.00 – 16.10 – ясли 16.10 16.20 - Iмл. (физическая культура)	1. Игры-занятия с дидактическим материалом 9.00-9.10 – ясли Познавательное развитие (ФЭМП) 9.15-9.25 - Iмл. 2. Двигательная деятельность (развитие движений) 16.00 – 16.10 – ясли (развитие движений) Физическая культура 16.10 – 16.20 - Iмл.	1. Музыка 9.00-9.10 2. Игры –занятия с дидактическим материалом 16.00-16.10 ясли Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.10-16.20 (I мл.)	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 - ясли 9.15-9.25 - Iмл. 2. Игры со строительным материалом 16.00-16.10 - ясли 3. Музыка 16.10-16.20	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 - ясли Чтение художественной литературы 9.15-9.25 - Iмл. 2. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи 16.00 – 16.10 (ясли) Художественно-эстетическое развитие (лепка) 16.10-16.20 - Iмл.
Группа «цветочный город» (II мл. + средняя)	1. Речевое развитие (Развитие речи) 9.00-9.20(ср) 9.25-9.40(мл) 2. Музыка 16.30-16.50	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.00-09.20 (ср) 09.25-09.40 (мл) 2. Физическое развитие (физическая культура) 16.00-16.20 (ср) 16.25-16.40 (мл)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9.00-9.15(мл.) 2. Музыка 9.20-9.40 3. Физическое развитие (физическая культура) 16.00-16.20 (ср) 16.25-16.40 (мл)	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.00-9.20 9.30-9.45 2. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 16.00-16.20 (ср)	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 9.00-9.20(ср) 9.25-9.40(мл) 2. Физическое развитие (физическая культура)(улица) 10.30-10.50
Группа «Непоседы» (старшая + подготовительная)	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50 3. Музыка 15.50-16.20	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Физическое развитие (физическая культура) 10.25-10.55 3. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 16.00 – 16.30 (подг.гр..)	1. Речевое развитие (развитие речи) 09.00 – 09.25 (ст) 9.30- 10.00 (подг.) Музыка 10.20 – 10.50 Физическое развитие (физическая культура)(улица) 11.00-11.30 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.00-16.30	1. Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 (подг) Развитие речи 9.35-10.00 (ст.) 2. Физическое развитие (физическая культура) (улица) 11.00-11.30	1. Познавательное развитие (познание первичных представлений об объектах окружающего мира) 9.00-9.25 (ст) 09.30-10.00 (подг.гр.) 2. Художественное творчество (рисование) 10.20-10.50

3. Организация совместной образовательной деятельности педагога с воспитанниками и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и др.)					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

природой (на прогулке)					
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

4. Организация самостоятельной деятельности воспитанников в режимных моментах

На самостоятельную деятельность детей 3-8 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин

деятельность на прогулке					
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

5. Модель организации физического воспитания

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	-	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 1,5 до 3 лет) в холодный период года

«ПОДРАСТАЙКА»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
4	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	8.30-9.00
5	НОД:	1 подгруппа 2 подгруппа Физминутки
		9.00-9.10 9.20-9.30 9.05; 9.25
6	Свободная деятельность (игры, самостоятельная деятельность)	1 подгруппа 2 подгруппа
		9.10-9.40 9.30-9.50
7	II завтрак:	9.50 – 10.00
8	Прогулка:	9.40-11.00
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры:	10.00-11.10
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон:	1 подгруппа 2 подгруппа
		11.50-15.00 12.00-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика:	1 подгруппа 2 подгруппа
		15.00-15.10 15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
14	Свободная деятельность (игры, развлечения, самостоятельная деятельность)	15.35-16.00
15	НОД:	1 подгруппа 2 подгруппа Физминутки
		16.00-16.10 16.10-16.20 16.05; 16.15
16	Подготовка к прогулке, прогулка:	16.20-16.50
17	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	16.45-16.55
18	Подготовка к ужину, ужин:	1 подгруппа 2 подгруппа
		16.55-17.25 17.00-17.30
19	Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-19.50
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
3	Укладывание, ночной сон	20.20-6.30

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 3 до 4 и от 4 до 5 лет) в холодный период года**

«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
4	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.45-9.00
5	НОД: младшая подгруппа 1 занятие средняя подгруппа 1 занятие Физминутки	9.00-9.15 9.25-9.40 9.07; 9.32;
	2 завтрак :	9.50-10.00
6	Подготовка к прогулке, прогулка	1 подгруппа 10.00-11.50; 2 подгруппа 10.10-12.00
7	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры:	1 подгруппа 11.45-12.00 2 подгруппа 12.00-12.15
8	Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45
9	Подготовка ко сну, сон	12.45-15.00
10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры:	15.00-15.25
11	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
12	Подготовка к НОД:	1 подгруппа 15.45-16.00 2 подгруппа 15.50-16.00
13	НОД (общее). Физминутка – 16.10 Свободная деятельность (игры, развлечения, самостоятельная деятельность), (при наличии в расписании)	16.00-16.20 16.25-16.40
14	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.55
15	Возвращение с прогулки, игры	16.55-17.05
16	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.40
17	Совместная деятельность, уход детей домой	17.40-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-20.00
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
3	Укладывание, ночной сон	20.30-6.30

**РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 5 до 6 и от 6 до 7 лет) в холодный период года**

«НЕПОСЕДЫ»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.00
В детском саду		
1.	Прием, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.20
2.	Утренняя гимнастика, босохождение	8.25-8.35
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.45
4.	Завтрак	8.45-8.55
5.	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	8.55-9.00
6.	НОД: 1 занятие	
	1 подгруппа	9.00-9.25
	2 подгруппа	9.35-10.00
	Физминутки	9.10; 9.45
7.	2 завтрак:	10.05
8.	Игры, свободная деятельность	10.10-10.20
9.	НОД: 2 занятие	10.20-10.50
10.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.55-12.20
11.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
12.	Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
13.	Подготовка ко сну,	12.55-15.00
14.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25
15.	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40
16.	Свободная деятельность (игры, самостоятельная деятельность, кружки по интересам); прогулка	15.40-16.00
17.	НОД (при наличии в расписании). Физминутка – 16.10 Прогулка	16.00-16.30
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00
19.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.00-17.15
20.	Подготовка к ужину, ужин	17.15-17.45
21.	Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.45-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-20.15
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
3	Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 1,5 до 3 лет) в теплый период года
«ПОДРАСТАЙКА»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, индивидуальная работа,	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10
3	Гигиенические процедуры	8.10-8.15
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
5	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности (НОД) на воздухе	8.35-9.00
6	Подготовка и выход на прогулку	9.00-9.10
7	НОД на участке	9.10-9.25
8	Прогулка (игры, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны)	9.25-11.15
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.25
10	Подготовка к обеду, обед	11.25-11.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон (с доступом свежего воздуха без маек)	11.50-15.00
12	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корригирующая гимнастика	15.00-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
14	Игры, свободная деятельность	15.40-16.00
15	Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50
16	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	16.50-17.05
17	Подготовка к ужину, ужин	17.05-17.35
18	Игры, уход детей домой	17.35-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-20.00
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.35
3	Укладывание, ночной сон	20.35-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 3 до 4 и от 4 до 5 лет) в тёплый период года

«ЦВЕТОЧНЫЙ ГОРОД»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием на свежем воздухе, игры	7.00-8.05
2	Утренняя гимнастика	8.05-8.15
3	Гигиенические процедуры	8.15-8.25
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.45
5	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности (НОД) на воздухе	8.45-9.10
6	НОД на участке	9.10-9.30
7	Прогулка, игры, наблюдения, экскурсии, воздушные и солнечные ванны	9.30-11.25
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.25-11.40
9	Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
11	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00-15.25
12	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
13	Свободная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
14	Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.00
15	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.00-17.10
16	Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.35
17	Игры, свободная деятельность, уход детей домой	17.35-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-20.15
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15-20.45
3	Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

РЕЖИМ ДНЯ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ
(возраст от 5 до 6 и от 6 до 7 лет) в тёплый период года

«НЕПОСЕДЫ»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием на свежем воздухе, осмотр, игры, труд	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.15
3	Гигиенические процедуры	8.15-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
5	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности (НОД) на воздухе	8.50-9.00
6	НОД на участке	9.00-9.25
7	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии, воздушные и солнечные ванны)	9.25-12.00
8	Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	12.00-12.20
9	Подготовка к обеду, обед	12.20-12.55
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.10
11	Постепенный подъем, игры	15.10-15.30
12	Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
13	Подготовка к прогулке, прогулка (игры и труд детей на участке)	15.45-17.10
14	Возвращение с прогулки, игры	17.10-17.20
15	Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.45
16	Игры, уход детей домой	17.45-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-20.30
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30-21.00
3	Укладывание, ночной сон	20.45-6.30

3.4. Годовой календарный учебный график работы

Пояснительная записка

Годовой календарный учебный график работы – является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №10 «Теремок» г.Воркуты. Разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее - ФГОС дошкольного образования) в части соответствия принципам, целям и задачам реализации Программы МБДОУ «Детский сад № 10» г.Воркуты;

- Уставом МБДОУ «Детский сад № 10» г.Воркуты

Содержание годового календарного учебного графика работы включает в себя следующее:

1. Режим работы учреждения

2. Продолжительность учебного года

3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

4. Каникулярное время, праздничные (не рабочие) дни

5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Приложения:

Режим дня в каждой возрастной группе

1.Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	12 часов в день (7.00 – 19.00)	
Не рабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
	Календарный период	Количество учебных недель
Учебный год	01.09.2015г. – 27.05.2016г.	36 недель
I полугодие	01.09.2015г. – 18.12.2015г.	16 недель
II полугодие	19.01.2015г. – 27.05.2016г.	20 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	22.09.2015г – 26.09.2015г.	5 дней
Промежуточный мониторинг	15.12.2015г. – 18.12.2015г.	5 дней
Итоговый мониторинг	18.05.2016г. – 23.05.2016г.	5 дней
3.2. Праздники для воспитанников		
Наименование	Сроки /даты	
День Знаний	01.09.2015г.	
Праздник осени (по возрастным группам)	20.10.2015г	
День города Воркута	26.11.2015г.	
Новогодние утренники (по возрастным группам)	21.12.2015.- 25.12.2015г.	
День защитника Отечества (по возрастным группам)	22.02.2016г.	
Международный Женский День (по возрастным группам)	03.03.2016г.- 07.03.2016г.	
День смеха	01.04.2016г.	
День Победы (по возрастным группам)	05.05.2016г.	
День защиты детей	01.06.2016г.	
День России	10.06.16г.	
4. Каникулярное время, праздничные (не рабочие) дни		
4.1. Каникулы		
	Сроки /даты	Количество недель/праздничных дней
Зимние каникулы	11.01.2016г. – 17.01.2016г	1 неделя
Летние каникулы	01.06.2016г – 31.08.2016г.	13 недель

4.2. Праздничные дни		
День народного единства	04.11.2015г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2016г.-10.01.2016г.	10 дней
Рождество Христово	07.01.2016г.	1 день
День Защитника Отечества	23.02.2016г.	1 день
Международный женский день	08.03.2016г.	1 день
Праздник весны и труда	01.05.2016г. – 03.05.2016г.	2 дня
День Победы	09.05.2016г.	1 день
День России	12.06.2016г-13.06.2016	2 день
5. Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период		
Наименование		Сроки/даты
Тематические дни:		
День защиты детей		01.06.16г.
День России		11.06.16г.
Наш друг Светофорик		22.06.16г.
День здоровья		01.07.16г.
День воды		20.07.16г.
Этот удивительный мир цветов		11.08.16г.
Развлечения:		
«Солнечная страна детства»		01.06.16г.
«Олимпийские игры в детском саду»- спортивная неделя		15.06 - 19.06.16.
«Театральная азбука» - театральная неделя		13.07.- 17.07.16г.
«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»		27.07.16г.
День именинника		17.08.16г.
«Наши любимые сказки»		24.08.16г.
«В мире прекрасной мелодии»- музыкальная неделя		10.08 – 14.08.16г.

3.5. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В настоящее время педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество полифункциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- *Применение элементов РППС в совместной деятельности*. Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- *Дидактическая ценность*. Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- *Эстетическая ценность*. Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание *развивающим свойствам элементов РППС*. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: *чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС*

Степень открытости: некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. *Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.*

Степень универсальности: педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. *Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.*

Автодидактичность: использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. *Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.* Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски, ноутбуков, позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. РППС обеспечивает эмоциональный комфорт для воспитанников, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с

потребностями детей, способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, игровых домиков дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения (горки, игровые модули, домики, лошадки-качалки), предметной и игровой деятельности с разными материалами.

При оснащении предметно-развивающей среды Учреждения игровыми развивающими пособиями учитывается организация совместной и индивидуальной деятельности педагога с детьми, двигательной активности детей, что соответствует требованиям, изложенным в Концепции построения развивающей среды в ДООУ и реализуемым программам. Интерьер игровых помещений и цветовой дизайн гармонично дополняют друг друга. Существует возможность трансформации, изменения расположения некоторых легко передвигаемых предметов мебели в центрах по замыслу детей. Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется **дальнейшее развитие** и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объеме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами);

двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

Требуется также обновление среды групп раннего возраста таким образом, чтобы образовательное пространство предоставляло расширенные возможности для движения, манипулятивно-предметной и игровой деятельности с различными материалами.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркута разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

- Федеральный закон от 24.07.1998 года N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Конвенция о правах ребёнка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года.
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Устав Учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Каждый из трех основных разделов Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана с учетом учетом «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования. От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений представляет собой:

- реализацию национально - регионального компонента образования парциальную программу «Любимый Край – моя малая Родина»;

Парциальная программа предполагает обеспечение потребностей и интересов в области дошкольного образования, отражает национальное своеобразие культуры, традиций, искусства, способствующие значительному повышению уровня качества дошкольного образования. Основная задача программы — как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, ценностях, культуре Республики Коми.

В данной части определяются основные содержательные направления образовательной работы с детьми, намечаются формы организации образовательной деятельности, средства, методы и приёмы работы с детьми, указываются планируемые результаты освоения детьми содержания регионального компонента образования.

Цель Программы : создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития личности, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений самим собой, другими детьми, взрослым миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья.

Модель выпускника дошкольного Учреждения

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями (законными представителями) и Учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Воспитательные отношения семьи и Учреждения строятся на признании приоритета семейного воспитания.

Работа с семьями воспитанников осуществляется на основании нормативно-правовых актов и документов, регулирующих отношения Учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников. Основные направления сотрудничества с семьями воспитанников:

- консультативная помощь заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, музыкального руководителя по мере обращений;
- развитие детей по познавательному, речевому, художественно-эстетическому социально-коммуникативному, физкультурно-оздоровительному направлениям;
- обеспечение охраны прав детства.

Для реализации данных направлений сотрудничества используются основные формы работы, такие как: родительские собрания, беседы, совместная подготовка с родителями утренников, выставок, включение родителей в жизнь детского сада посредством проектной деятельности, консультативный материал, представленный в папках-передвижках, анкетирование.

Условия осуществления образовательного процесса

Для успешной реализации Программы в Учреждении создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную развивающую предметно- пространственную среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 1 года до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС ДО.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание в Учреждении осуществляет медсестра по договору с ГБУЗ РК «Воркутинской детской больницы».

Организация питания в Учреждении

Питание в Учреждении производится согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В десятидневном меню для воспитанников включено 5 приемов пищи: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет заведующий и специальная комиссия по питанию.