

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬОС 10 №-А ВИДЗАНІН «ТЕРЕМОК» ШКОЛАЃДЗ ВЕЛОЃДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪОМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169906, Республика Коми, г.Воркута, ул.Парковая, 36А, тел. 3-18-34, e-mail: epp67@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 2 от 25.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.09.2015г. № 01-20/167

Рабочая учебная программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркуты
для детей второй группы раннего возраста (2 – 3 лет)

Содержание

Паспорт программы	
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и реализации рабочей учебной программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	9
2. Планируемые результаты освоения программы	10
3. Система оценки результатов освоения программы	13
II. Содержательный раздел	14
2.1 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	14
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	15
2.1.2. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	36
2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	55
2.1.4. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	74
2.1.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	93
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	130
III. Организационный раздел	
3.1 Организация режимных моментов	132
3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности	134
3.3. Циклограмма двигательной активности	135
4. Особенности организации предметно-развивающей среды	136
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	139

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет).
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ 2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26. 4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10» 5. Основная образовательная программа дошкольного образования
Основные разработчик программы	Воспитатели 1 младшей группы: Костык И.В., Малкина А.А.
Цель программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10»
Задачи Программы	<p>Дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом цели, задач, особенностей образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 10» и контингента воспитанников.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> - ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности; - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности; - соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их; - владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;

	<ul style="list-style-type: none">- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей второй группы раннего возраста (2-3 лет), направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10»

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 2-3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1.Цель и реализация рабочей учебной программы

Целью рабочей учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие;

• художественно-эстетическое развитие.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (вторая младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании само ценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельности подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы формирования Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.3. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Развиваются соотносительные и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослым модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами – заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

К трем годам жизни дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенное. Его особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных задач в Учреждении педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы воспитанниками, педагогический коллектив использует трехуровневую оценку (мониторинга), разработанную авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы»

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлен на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог и медицинский работник.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При соблюдении требований к реализации к реализации Программы и созданию необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности

дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Подробный инструментарий педагогической и индивидуальной психологической диагностики представлен в Мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы», составитель А.Н. Веракса.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- используется специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической оценке (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог, в ходе своей работы должен выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками или взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности и автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития).
2. Оптимизация работы с подгруппой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолога – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 10» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- **Образовательная область «Физическое развитие»**

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности
(содержание психолого-педагогической работы)**

Содержание образовательной деятельности		
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Трудовое воспитание, самообслуживание	Формирование основ безопасности
1	2	3
<p>Целевые ориентиры развития ребенка : проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, интерес к окружающему миру природы, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные, музыкальные произведения; самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания, принимает участие в играх разного вида, в продуктивной деятельности, пользуется индивидуальными предметами, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; с интересом слушает рассказы воспитателя, рассматривает картинки, иллюстрации; имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдает их, выполняет простейшие поручения взрослого². Программные задачи: побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета; формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре; учить следить за действиями героев кукольного театра, выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослого в уголке природы; учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.</p>		
Сентябрь		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик». 3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов). 4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек). 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка. 4. Выполнение поручений воспитателя (положи игрушку на полку, подними карандаш из-под стола, сложи кубики в коробку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассмотрение комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка».

² От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2011. С. 75-77.

7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи). 8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»	взрослые	(котенка, козленка, поросенка)»
	вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца	

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад». 2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик». 3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы сени...» (в обр. В. Агафонникова). 4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт). 5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разоренова «Колыбельная».) 6. Экскурсия по группе для Петрушки. 7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла». 8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз. и сл. И. Арсеева)	1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место». 2. Складывание игрушек для прогулки в корзину. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложи карандаши в коробку, посади игрушку на стульчик, возьми с полочки книгу и положи на стол). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол. 6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая. 7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол».) 8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)	1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит». 4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p> <p>4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек».</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д.</p> <p>6. Конструирование башенки из 5-8 кубиков разной величины.</p> <p>7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».</p> <p>8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду».</p> <p>7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: моет посуду, приносит еду, подметает пол)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге».</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках».</p> <p>3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель).</p> <p>4. Дидактические игры «Теплый - холодный», «Легкий - тяжелый».</p> <p>5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье».</p> <p>6. Рассматривание предметов мебели в группе.</p> <p>7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара.</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара).</p> <p>6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол».</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу».</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>Инсценировка стихотворения с игрушками</p>

Октябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина).</p> <p>7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда».</p> <p>2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (подними игрушки с пола, посади большую игрушку на стульчик, а маленькую - на полочку).</p> <p>5. Наблюдение затем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках.</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч».</p> <p>4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)».</p> <p>5. Чтение стихотворения Н. Пику левой «Наду-вала кошка шар...»</p>
2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».</p> <p>2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».</p> <p>5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.</p> <p>2. Наблюдение за работой дворника (садовника).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».</p> <p>3. Конструирование «Машина».</p> <p>4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).</p> <p>5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).</p> <p>6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»</p>

3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – де-душка...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.</p> <p>5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).</p> <p>6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)</p>
4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус. Нар. Мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики.</p> <p>5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»..</p> <p>6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>7. Рисование колец для пирамидки</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова).</p> <p>4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p>

Ноябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета).</p> <p>6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей).</p> <p>7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси игрушки - зайку и мишку, посади игрушки на стульчики, накорми зайку и мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют).</p> <p>6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками.</p> <p>2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза.</p> <p>3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы.</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинки с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)</p>
2-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице).</p> <p>5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси лейку для полива растений, вытри тряпочкой полку, разложи коробки с карандашами на столе).</p> <p>4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу).</p> <p>3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит».</p> <p>4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)</p>

3-я неделя		
<p>1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик - де-душка. ...».</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок».</p> <p>4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета».</p> <p>6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя (принеси одну куклу, один мяч, отнеси в корзину одну кеглю и т. д.).</p> <p>3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом.</p> <p>4. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью.</p> <p>7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте.</p> <p>4. Обсуждение ситуации «дети бросают друг друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».</p> <p>2. Подвижная игра «Зайка» (под рус. нар. мелодию «Зайка»).</p> <p>3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).</p> <p>5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	

Декабрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых на действий по подражанию: «Ладочки», «Большие ноги».</p> <p>5. Рассмотрение предметов разной величины, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)</p>	<p>1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.</p> <p>4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).</p> <p>5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога</p>	<p>1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».</p> <p>3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).</p> <p>4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».</p> <p>5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины - автомобили легковые и грузовые).</p> <p>6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки».</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду».</p> <p>5. Инсценировка «У ребяток ручки хлопают» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?»</p>	<p>1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу).</p> <p>2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину.</p> <p>3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу и т. д.).</p> <p>5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок</p>	<p>1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе).</p> <p>2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице».</p> <p>3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?».</p> <p>4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке».</p> <p>5. Дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь?».</p> <p>6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут».</p> <p>3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении).</p> <p>4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета).</p> <p>6. Коллективная игра «Птички летают»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек».</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: чистит дорожки, убирает мусор и т. д.)</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку».</p> <p>5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов.</p> <p>6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.)</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования.</p> <p>2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне.</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог).</p> <p>4. Посадка лука в ящики с землей.</p> <p>5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д.</p> <p>6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? <i>(В стакане.)</i></p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

1-я неделя

<p>1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто внимательный».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер».</p> <p>7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии)</p>	<p>1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>6. Беседа «Домашние животные и уход за ними»</p>	<p>1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности).</p> <p>2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя».</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными).</p> <p>5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли -Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение затем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
3-я неделя		
<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>

4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».</p> <p>2. Игровое развлечение «Зимние забавы».</p> <p>3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».</p> <p>4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».</p> <p>5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.</p> <p>6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).</p> <p>7. Коллективные Ифы «Мышки и кот», «Карусель»</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю маме».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.</p> <p>3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы врача).</p> <p>5. Лепка из пластилина зернышек для птиц</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).</p> <p>3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»</p>
Февраль		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и ДОЖДИК».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).</p> <p>5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленька...»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.</p> <p>5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».</p> <p>5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»</p>

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?».</p> <p>4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз. А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок.</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель, а дети повторяют за педагогом).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке)</p>	<p>1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате».</p> <p>2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя (принеси мишку, посади игрушку за стол, накорми мишку кашей).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки».</p> <p>3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой).</p> <p>4. Чтение рассказа Е. Кузнецова «Ботинки».</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку».</p> <p>7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы</p>	<p>1. Наблюдение за действиями повара.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол»</p>	<p>1. Подвижные игры «Кто тише», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок).</p> <p>2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными).</p> <p>3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)</p>

4-я неделя		
<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижные игры «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»</p>
Март		
1-я неделя		
<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож - непохож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию (что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратно складывать вещи в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала). 6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
2-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «Большие и маленькие».</p> <p>5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.</p> <p>6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне</p>	<p>1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».</p> <p>5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем поведешь».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Конструирование дороги для машин.</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).</p> <p>5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)</p>
<p>3-я неделя</p>		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).</p> <p>3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).</p> <p>4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: чем мы смотрим? - Смотрим глазами).</p> <p>5. Сюжетная игра «Приготовим обед».</p> <p>6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.</p> <p>2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).</p> <p>5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».</p> <p>6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют товар (игрушки), воспитатель продает игрушки кукле)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Правильно - неправильно».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».</p> <p>4. Подвижная игра «Птички и кот».</p> <p>5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</p>

4-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек».</p> <p>2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!».</p> <p>3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета».</p> <p>5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик де-душка...».</p> <p>7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков»</p>	<p>1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья)с участка.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.</p> <p>4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок.</p> <p>5. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными»</p>	<p>1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте</p>
Апрель		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей».</p> <p>2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябушечка...».</p> <p>4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5-8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур.</p> <p>5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница».</p> <p>7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд.</p> <p>6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек.</p> <p>7. Конструирование горки для кукол и других игрушек</p>	<p>1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии).</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Беседа «Осторожно, дорога!».</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)</p>

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один - много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке с дедушкой».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с предметами и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено - разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>

4-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе».</p> <p>2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога).</p> <p>3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного.</p> <p>4. Дидактическая игра «Что изменилось?».</p> <p>5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц.</p> <p>6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке.</p> <p>3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной.</p> <p>4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд и поэтому ко всему нужно относиться бережно).</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна.</p> <p>3. Игровое упражнение «Паровоз».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)</p>
Май		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде».</p> <p>2. Игра-забава «Жмурки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?».</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где).</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера).</p> <p>6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним).</p> <p>7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне</p>	<p>1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке (принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч и т. д.).</p> <p>4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек).</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар).</p> <p>6. Подвижная игра «Повтори движения», «Достань игрушку»</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.</p> <p>2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре).</p> <p>3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)».</p> <p>4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»</p>

2-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (Мыло.); рассматривание мыла, обсуждение его назначения.</p> <p>4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Рисование карандашами мячей</p>	<p>1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада.</p> <p>2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...».</p> <p>3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы.</p> <p>5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку.</p> <p>6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду»</p>	<p>1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место).</p> <p>2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города».</p> <p>4. Рисование на тему «Колеса и светофоры».</p> <p>5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде».</p> <p>6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)</p>
3-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором».</p> <p>2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...».</p> <p>3. «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>4. Музыкальная игра «Что звучит?».</p> <p>5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз. М. Раухвергера).</p> <p>6. Дидактическая игра «Складывание матрешки».</p> <p>7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги</p>	<p>1. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?».</p> <p>2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела).</p> <p>3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек.</p> <p>4. Конструирование любых построек из кирпичиков.</p> <p>5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений.</p> <p>6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?»</p>	<p>1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>2. Дидактическая игра «Можно или нельзя».</p> <p>3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)</p>
4-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Аи, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту: Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: - Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мир.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Развернутое комплексно-тематическое планирование (содержание психолого-педагогической работы)

С Е Н Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Праздник у ребят». Цель: формирование гендерной принадлежности, этика нравственных отношений	Карпухина с. 57	1.Сюрпризный момент – празднично украшенная комната групповая 2.Танцевальный комплекс 3.П/и с котиком	Кукла Котик Заяц	Развить у детей интерес друг к другу и чувство симпатии
2.	«Кукла гуляет». Цель: познакомить детей с приметами осени, развивать наблюдательность	С. 58	1.Наблюдение из окна (цвета красный, жёлтый). 2.Игровая ситуация «Одень куклу на прогулку» 3.Д/и «Правильно-Неправильно»	Одежда для куклы – осенняя	Закрепить основные цвета (красный, жёлтый). Активизировать словарь по теме «Одежда».
3.	«Поймай бабочку». Цель: формирование целостной картины мира, живая природа – насекомые.	С. 59	1.Рассматривание муляжей бабочек 2.П/и «Бабочки летают» 3.Игровая ситуация «Поймай бабочку»	Бабочка-каталка Сачок	Познакомить с бабочкой, сформировать правильное отношение к насекомым
4.	«Чудесная корзинка». Цель: формирование целостной картины мира, предметный мир – название, цвет	С. 60	1.Сюрпризный момент 2.Д/и «Узнай и назови», «Найди овощ» 3.П/и «Собери овощи в корзинку»	Муляжи овощей: огурец, морковь, капуста, помидор, корзинка, кукла	Познакомить с овощами. Развить цветовое восприятие: красный, зеленый цвета
5.	«Морковка от зайчика». Цель: расширить представления детей об овощах (моркови), формировать доброжелательное отношение к окружающим	С.20 ФГОС Соломенникова	1.Игровая ситуация «К нам гости пришли» 2.Вкусовая игра «Пробуем» 3.П/и «Зайка серенький»	Заяц Целая и тертая морковь	Закрепить знания о моркови, учить называть оранжевый цвет

О К Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Танечка и Манечка-сестренки». Цель: формирование гендерной принадлежности, этика семейных отношений	Карпухина с.60	1.Игровой сюрпризный момент 2.Д/и «Найди одинаковые игрушки» 3.Танец с куклами	Куклы 2 шт. Картинки по 2 шт: платье, чашка, яблоко, мяч, кукла	Учить выделять из множества две одинаковые картинки, воспитать добрые чувства к семье
2.	«Птички хотят пить». Цель: формирование целостной картины мира, неживая природа – свойства воды	С. 61	1.Наблюдение из окна 2.Сюрпризный момент 3.Экспериментальная деятельность 4.П/и «Птички»	Игрушка-птичка Кружка с водой Мисочка	Познакомить со свойствами воды, воспитать добрые чувства к птицам
3.	«Волшебная коробочка». Цель: формирование целостной картины мира, предметный мир – цвет, форма, развитие сенсорики.	С. 63	1. Сюрпризный момент 2.Игровая ситуация «Развези игрушки». 3.П/и «Мой веселый звонкий мяч»	«Волшебная» коробка Мячи резиновые Кубики деревянные 2 машины, Мишка	Сформировать навык соотношения предметов и формы
4.	«Серенькая кошечка». Цель: формирование целостной картины мира, домашние животные	С. 62	1.Игровое представление 2.Д/и «Я пока жду, ты назови» 3.Зрительная игра «Найди» 4.П/и «Серенькая кошечка»	Кошка, собака, петушок, картинки с изображением животных, ширма	Научить узнавать животных, называть части: хвостик, ушки, глазки
5.	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят...». Цель: дать элементарные представления об осенних изменениях в природе. Учить выделять ствол, ветки, листья деревьев	С.21 ФГОС Соломенникова	1.Игровая ситуация 2.Д/и «Одень куклу на прогулку» 3.Рассматривание иллюстраций «Деревья» 4.П/и «Мы листочки»	Кукла Одежда Иллюстрации «Деревья»	Дать представление о сезонных изменениях осенью, научить выделять ствол, ветки, листья

Н О Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Моя улица». Цель: познакомить детей с улицей, развивать представления об окружающих предметах, поощрять замену звукоподражательных слов	Карпухина с.65	1.Рассматривание картины 2.Сюрпризный момент 3.Конструктивная деятельность – постройка дороги, домов. 4.Игры на построенной улице	Машина Кукла Собака Кирпичики Кубики	Развить представление об окружающих предметах, учить употреблять слова (вместо ав-ав – собака Би-би – машина)
2.	«Летят листочки». Цель: формировать понятие временных отношений, примет осени, развивать наблюдательность, воспитать доброжелательные отношения	С. 66	1.Наблюдение из окна 2.Сюрпризный момент 3.Д/и «Найди листочек большой, маленький» 4.П/и «Дует, дует ветерок»	Кукла Корзинка Кленовые листья	Научить сравнивать предметы по величине цвету. Сформировать понятие – сезон «Осень»
3.	«В лес за ягодой». Цель: формирование целостной картины мира, живая природа – осенний лес	С. 67	1.Наблюдение из окна 2. Сюрпризный момент 3.Д/и «Собери ягоды, листочки» 4.П/и «Падает снежок»	Картонное дерево листочки кусочки ваты кукла, ёлочки	Научить: выполнять инструкции; находить предметы, ориентируясь на название.
4.	«Большая и маленькая мебель». Цель: формировать понятия больших и маленьких предметов, узнавать их, называть, постепенно заменяя в речи облегченные слова	С. 68	1. Игровая ситуация «Пойдем в гости» 2.Д/и «Найди большие и маленькие предметы» 3.П/и «Ну-ка, хлопаем в ладоши»	Кукла большая, маленькая Стол большой Стулья маленькие Игрушечная посуда	Научить различать большие и маленькие предметы
5.	«Рыбка плавает в воде». Цель: дать элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума	С.23 ФГОС Соломенникова	1.Наблюдение за рыбкой 2.Д/и «Собери рыбок» 3.П/и «Море волнуется раз»	Аквариум с золотой рыбкой Корм для рыбок	Научить различать части тела рыбки: хвост, туловище, голова

ДЕКАБРЬ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Моя мама». Цель: формирование этики нравственных отношений, понимать и выполнять элементарные инструкции, узнавать на фотографиях знакомые лица	Карпухина с.70	1.Чтение стихотворения «Мамочка» 2.Д/и «Найди свою семью» 3.Д/и «Кто позвал?» 4.Игра на развитие мелкой моторики «Этот пальчик –дедушка»	Фотографии членов семьи Мелкие игрушки	Научить соотносить слово с предметом, его изображением
2.	«Белоснежные комочки». Цель: формирование целостной картины мира, неживая природа – приметы зимы	С. 71	1.Наблюдение из окна 2.Чтение стихотворения «Мама варежку надела» 3.Рассматривание картины «Зима» 4.П/и «Снежки»	Комочки ваты – снежки Картина «Зима» Кукла	Сформировать у детей элементарные представления о зиме
3.	«Куда листочки спрятались?». Цель: формировать понятие «дерево», развивать зрительно-моторную координацию	С. 72	1.Игровая ситуация «Собираемся гулять» 2.Д/и «Спрятались листочки» 3.П/и «Снежинки»	листочки снежинки кукла рисунок дерева	Научить называть части дерева (ствол, веточки, листочки)
4.	«Игрушки для Миши и Мишутки». Цель: побуждать подбирать картинки по словестному указанию	С. 74	1. Сюрпризный момент 2.Д/и «Найди большие и маленькие предметы» 3.Чтение стихотворения «Мишка» 4.П/и «Ходим по дорожкам»	Парные картинки «Мишка», «Чашка», «Стул», «Стол», «Конфета» Мишки (большой, маленький)	Научить подбирать картинки на основании величины изображенного предмета
5.	«У кормушки». Цель: дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	С.24 ФГОС Соломенникова	1. Сюрпризный момент 2.Д/и «Что едят птицы?» 3.Музыкальная разминка «Села птичка на ветку» 4.П/и «Птички летают»	Кормушка для птиц Птички Семечки Крошки хлебные	Научить бережно относиться к птицам, отличать части тела: хвост, крылья, клюв

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Где мы живем?». Цель: побуждать использовать в различных речевых ситуациях слова, относящиеся к лексической теме «Семья»	Карпухина с.75	1.Показ на фланелеграфе игровой ситуации 2.Совместная постройка домиков 3.С.р.и «Дочки – матери»	2 куклы, Домик, большой и маленький мишки, кирпичики, кубики	Научить совместно трудиться в социуме, активизировать словарь по теме «Семья»
2.	«Кукла спит». Цель: формировать у детей временные отношения: день-гуляют, играют, кушают; ночь- спят. Воспитывать культуру поведения	С. 76	1.Игровая ситуация 2.Д/и «Кто тише?» 3.Музыкальная распевка «Баю-баю»	Домик с окошками Солнышко Кровать, кукла Петушок, фланелеграф	Сформировать временные отношения: день-ночь
3.	«Кто в домике живет?». Цель: формировать понятие о зверях, которые живут в лесу; развивать зрительное и слуховое восприятие	С. 77	1.Сюжетный показ 2.Д/и «Где спрятался?» 3.Стихотворная игра на имитацию движений	Фланелеграф Домик-теремок Зайчик, лиса, волк, медведь, ёлочки	Научить узнавать и называть диких животных, которые живут в лесу
4.	«Помоги Танечке». Цель: отрабатывать навык одевания, различать предметы по названию, воспитывать аккуратность и взаимопомощь.	С. 78	1. Игровая ситуация 2.Д/и «Все ко мне» 3.П/и «На прогулку»	Изображения предметов одежды. Зимняя одежда Коробочка 2 куклы	Научить одеваться последовательно и правильно. Активизация словаря по теме «Одежда»
5.	«Снеговичок и ёлочки». Цель: расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	С.26 ФГОС Соломенникова	1. Показ игровой ситуации на фланелеграфе 2.Экспериментальная деятельность со снегом, льдинками 3.П/и «Снег, снежок»	Игрушка Снеговик Цветные льдинки Снег Ёлка	Закрепить представление о частях дерева. Научить проводить элементарные опыты со снегом.

Ф Е В Р А Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Кто нас лечит?». Цель: способствовать восприятию сюжетной картинки, развивать зрительное восприятие, понимать элементарные причинно-следственные связи	Карпухина с.79	1. Игровая ситуация 2. Рассматривание картины 3. Сюжетная игра «Мы лечим куклу Машу» 4. С.р.и. «Доктор»	Картина «На приёме у доктора» Кукла, Доктор Фонендоскоп Кроватка	Активизировать словарь по теме «Больница-Доктор»
2.	«Яркие звездочки». Цель: формирование элементарных представлений о временных отношениях день-ночь; воспитывать культуру общения.	С. 81	1. Игровая ситуация 2. П/и «Каравай» 3. Чтение стихотворения «Спать пора» 4. Сюрпризный момент	Игрушки: собачка, слон, мишка, бычок, кроватка, домик, звёздочки	Сформировать представление о времени: день-ночь
3.	«Где живут звери?». Цель: способствовать пониманию значений слов домашние и дикие. Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных	С. 82	1. Сюрпризный момент 2. Двигательные задания 3. Д/и «Кто, где живет?» 4. Игры с животными	Игрушки: мишка, зайка, кошка, собака, ёлочки, домик, деревья	Научить различать диких и домашних животных; называть части тела животных: хвост, лапы, голова, уши
4.	«Куда едут машины?». Цель: формировать представление о назначении транспорта; развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к труду взрослых	С. 84	1. Рассматривание картины 2. Игровые задания 3. Сюжетная игра «Шофёры»	Кукла Мишка Грузовик Автомобиль Кубики Мячики	Научить различать грузовой и легковой автомобили. Активизация словаря по теме «Транспорт»
5.	«Котенок Пушок». Цель: дать представление о домашних животных и их детёнышах. Формировать доброе отношение к животным.	С.27 ФГОС Соломенникова	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Что есть у котика?» 3. Артикуляционная гимнастика «Котёнок» 4. П/и «Кот и мыши»	Домик Котёнок	Закрепить названия домашних животных. Активизация словаря кот, кошка, котёнок.

МАРТ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Мамин праздник». Цель: формировать представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание дарить подарки Развивать зрительное восприятие	Карпу- хина с.85	1. Сюрпризный момент 2. Д/и «Подарки маме» 3. П/и «Дружный хоровод»	Бусы, конфеты Зайчик, мишка, Картинки Фотографии мам	Дать представление о празднике мам, научить называть по имени маму
2.	«Почему снег тает?». Цель: формировать навык наблюдательности, называть предметы и явления окружающего мира, развивать тактильное восприятие	С. 86	1. Наблюдение из окна 2. Сюрпризный момент 3. Экспериментальная деятельность 4. Игры-эксперименты	Снег Лодочка Кукла Тазик	Научить называть предметы окружающего мира – вода, снег, сосулька
3.	«Что весна нам принесла?». Цель: Совершенствовать навыки наблюдения, выделять основные приметы весны, развивать зрительное восприятие	С. 87	1. Игровая ситуация 2. Работа на фланелеграфе 3. П/и «Маленькая птичка»	Фланелеграф Деревья Дорожка из картона Кукла Солнышко Птичка	Научить выделять основные приметы весны: светит солнце, травка, нет снега, зеленые листочки. Закрепление зелёного цвета
4.	«Угощение для ребят и зверят». Цель: формировать представление о предметном мире «Продукты», воспитывать культуру общения и дружеские отношения друг к другу	С. 88	1. Д/и «Чудесный мешочек» 2. Сюрпризный момент 3. Речевая игра «Кто у нас хороший»	Мишка Зайка, 2 куклы «Чудесный» мешочек с конфетами, яблоком, морковкой	Активизация словаря по теме «Продукты»: конфета, морковка, мёд
5.	«Петушок и его семейка». Цель: расширение представлений о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах	С.29 ФГОС Соломен- никова	1. Чтение потешки «Про петушка и курочку». 2. Д/и «Что едят?» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Кошка»	Панорама «Птичьего двора» Петушок, курочка, цыплята, пластилин, доски для лепки, салфетка	Активизация словаря по теме «Домашние птицы»

А П Р Е Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Наш любимый детский сад». Цель: познакомить с помещениями д/с, развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве, воспитывать любовь к ближнему окружению	Карпухина с.89	1. Экскурсионная прогулка по д/с 2. Игры в музыкальном зале 3. П/и «Воробышки и автомобиль»	Мячики Мишка Кольца	Активизация словаря: окна, двери, крыша, группа. Научить ориентироваться в большом помещении
2.	«Смотрит солнышко в окошко». Цель: формировать представление о растительном мире, цветовой гамме. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетические чувства.	С. 91	1. Сюрпризный момент 2. П/и «Солнышко и дождик» 3. Речевая игра «Расскажи про цветочек» 4. П/и «Смотрит солнышко в окошко»	Мишка Зайка Кукла Одуванчик Ромашка Василёк Зеркальце	Активизация словаря по теме «Растительный мир»: деревья, цветы, трава. Закрепить цвета: зелёный, красный, жёлтый.
3.	«Магазин игрушек». Цель: Узнавать знакомые предметы по словесному описанию, называть их; воспитывать культуру поведения в общественных местах.	С. 93	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Передай игрушку» 3. С.р.и. «Мы шофёры»	Кукла Грузовик Огурец Помидор Яблоко Чашка, ложка	Закрепить названия овощей. Научить распределять роли в С.р.и. «Магазин»
4.	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко». Цель: дать представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы.	С.31 ФГОС Соломенникова	1. Игра «Солнечный зайчик» с зеркалом 2. Рассказ с использованием фланелеграфа «Весна пришла!» 3. Весенняя закличка 4. П/и «Солнышко и дождик»	Фланелеграф Силуэты весны Тучка Зонтик зеркало	Закрепить знания о сезоне – весна. Активизация словаря: зонтик, тучка, дождик.

М А Й

С 1 по 15 мая	С 16 по 31 мая
МОНИТОРИНГ уровня усвоения детьми области «Познавательное развитие»	Закрепление пройденного материала, исследовательская деятельность

Формирование элементарных математических представлений . Комплексно-тематическое планирование.

С Е Н Т Я Б Р Ъ

с 1 по 15 сентября - адаптационный период

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Развитие предметных действий	Пономарева С. 10	1. Игра с мячом 2. Показ действий	Мячи одинаковые по цвету и величине, корзина	Дети узнают, что можно мяч катать, бросать и т.д. Повторять слово «мяч» - круглый
2.	Развитие предметных действий	С.10	1. Игра «палочка- игралочка» 2. Повторение действий за воспитателем	Коробка, палочка с нанесенными шариками, одинаковыми по цвету и величине	Научить снимать шарики и складывать по одному в коробку

О К Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.	С. 11	1. Игровое упражнение «что катится, что не катится». 2. Закрепление понятий шарик, кубик	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета	Научить различать кубик и шарик и называть их.
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения проводить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить	С.12	1. Игровое упражнение «спрячь кубик, спрячь шарик». 2. Совершение действий с шариком, кубиком по словесному указанию воспитателя	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины	Научить различать предметы по форме, проводить действия с предметами.
3.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки	С.12	1. Игровое упражнение «найди такой же». 2. Совместная постройка дорожки с воспитателем из кирпичиков	Коробки разного цвета (2 шт.), кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета	Научить различать кирпичик, шарик, сооружать простейшие постройки
4.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умений сооружать простейшие постройки	С.13	1. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешки». 2. Танцевальные упражнения с матрешками	Матрешки по количеству детей. Кубики и кирпичики одного цвета и величины	Научить называть и различать кубик, кирпичик. Научить строить стульчик для матрешки.

Н О Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	С. 14	1. Игровое упражнение «что в мешочке»	Чудесный мешочек, кубики, шарики, кирпичики одинакового цвета и величины, 3 коробки	Научить различать предметы: кубик, шарик, кирпичик
2.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький	С.15	1. Игровая ситуация «собираем игрушки на прогулку»	Машина, большое и маленькое ведерко одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета	Научить различать предметы по величине: большой, маленький
3.	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначить их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	С.15	1. Игровое упражнение «хоровод матрешек». 2. Выполнение простейших действий с матрешками	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга разной величины, коробка, лента	Научить различать маленькая, большая матрешка.
4.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	С.16	1. Игровая ситуация «Строим башенки». 2. Игра «Спрячь кубик»	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка	Научить различать: большие кубики, маленькие кубики.; строить башенку

Д Е К А Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	С. 17	1. Игровая ситуация «прокатим шарики по дорожке»	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги	Научить различать понятия: разные, большой и маленький шарики
2.	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине	С.18	1. Игровая ситуация «игрушки для кукол»	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая кукла, 3 коробки, подносы	Научить группировать предметы по величине, называть большие кубики, маленькие
3.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - один	С.19	1. Игровая ситуация «игра с матрешками». 2 Танцевальные упражнения с матрешками	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки	Научить различать понятия: много – один
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один - много	С.19	1. Игровая ситуация «собираем листочки в вазу». 2. Танцевальные движения под музыку	Ваза, одинаковые желтые листочки	Научить различать понятия: много – один. Закрепление желтого цвета

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много	С. 20	Игровая ситуация «играем с флажками». Игровые упражнения с флажками	Флажки красного и синего цветов 2 коробки 2 вазы	Научить различать понятие много-один, собирать предметы по цвету
2.	- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много-один, один-много	С.21	Игровая ситуация «играем со снежными комочками». Игровое упражнение «Догони комочек»	- Корзинка - 1 большой «снежный» комочек - маленькие комочки по количеству детей	Научить различать предметы по величине большой-маленький, много-один
3.	- Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. - Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много	С.22	1. Игровая ситуация «игра с мячами». 2. Игровые упражнения с мячами	Большие и маленькие мячи одного цвета (по количеству детей) 2 корзины	Научить различать понятия: большой-маленький, много – много
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много мало, мало-много	С.23	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Где что лежит?» 3. П/и «Мало-много»	Зеленый лист бумаги («полянка»), 2 коробки, зайчики, ёлочки, ёлка на подставке	Научить различать по количеству: много – мало, мало-много

Ф Е В Р А Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один-много. Развитие предметных действий	С. 23	Игровая ситуация «собираем башенку и пирамидку».	Кубики и шарики одинакового цвета и величины 2 машины	Научить называть предметы: кубик, шарик, один-много
2.	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много-много.	С.24	Игровая ситуация «подарим игрушки зайчику и мишке». Игровые упражнения с кубиком, шариком	Кубики и шарики одинакового цвета и величины Заяц Медведь 2 корзины Коробка с лентой	Научить различать кубик, шарик; определять количество предметов много-много
3.	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	С.25	1. Игровое упражнение «игра с мячами». 2. Игровое упражнение «футбол»	Кегли и мячи одного цвета 2 сетки	Научить различать понятия: много – много, развивать предметные действия с мячами, кеглями
4.	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать и количество и обозначать словами: много-один, один-много, много-много	С.25	Д/игра «найди пару». Предметные действия с пирамидками. П/игра «сделай как я»	Большие и маленькие пирамидки Салфетка	Научить различать понятия: много – один, один-много, много-много

М А Р Т

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	С. 26	1. Игровая ситуация «закати шарик в домик». 2. Постройка «загончика» для шариков 3. Сюжетная игра «машина»	Большие кубики Маленькие шарики одинакового цвета Большой и маленький грузовики	Научить различать и называть большой, маленький, кубик, шарик, много-много
2	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки	С.27	Игровая ситуация «строим ворота» для шариков.	Кубики и шарики одного цвета 2 кирпичика Корзинка	Научить различать и называть: шарик, кубик, кирпичик, много-мало
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формирование умения сооружать несложные постройки	С.28	Игровая ситуация «собираем игрушки для матрешки». Постройка стола для матрешки	Матрешка Шарики Пирамидка Кубики Кирпичики Коробка	Научить различать и называть: шарик, кубик, кирпичик, много-много
4	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	С.29	Игровая ситуация «построим диванчик для кукол». П/игра «где же наши ручки»	Коробка 2 куклы 3 кубика, 3 кирпичика красного цвета 3 кубика, 3 кирпичика жёлтого цвета	Научить различать кирпичики и кубики жёлтых и красных цветов

А П Р Е Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	С. 30	1. Игровое упражнение «подарки для ёжиков». 2. Пальчиковая гимнастика	Большая и маленькая подушечка Большие зелёные листочки Большие жёлтые листочки Корзинка	Научить различать цвета: жёлтый, зеленый
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	С.31	1. Игровое упражнение «где спрятались игрушки». 2. Имитация голосов животных	Игрушки: петух, курица, собака, кошка, мышка, корова	Научить называть предлоги и наречия: в, на, под, здесь, там, тут
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один-много, много-мало, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	С.32	1. Игровое упражнение «путешествие на поезде». 2. Игровая разминка с мячами	«Полянка» из картона Зайчики Ёлочки Одинаковые мячи 2 корзины Дорожка	Научить различать и называть: много-один, один-много, много-мало, много-много
4	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении	С.33	1. Игровая ситуация «мы на лодочке плывем». 2. Танцевальные имитирующие движения «Лодочка»	Тазик с водой Бумажные лодочки Поднос Салфетка	Научить различать понятия много-один

М А Й

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один-много, много-один, много-много. Развитие предметных действий	С. 34	Д/игра «выкладываем, перекладываем, собираем».	Зайчик Коробки 4 матрешки 4 кубика 4 колечка	Научить различать и называть: один-много, много-много.
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	С.35	Д/игра «делаем куличики большие и маленькие».	Большие и маленькие ведерки, совочки	Научить обозначать словами большой, маленький

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области « Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». **Основные цели и задачи:**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“»), «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки:

п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику Речевого двигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование
С Е Н Т Я Б Р Ъ**

№	Содержание НОД	Литература	Методические указания	Материал	Планируемый результат
1.	С 1 по 15 сентября – адаптационный период				
2.					
3.	«Путешествие по комнате». Цель: Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их.	ФГОС стр.33 Гербова ВВ	1.Экскурсия по групповой комнате 2.Игры в игровых центрах 3.Речевая игра «Я хороший»	Игрушки Кубики Коляски Куклы	Научить воспринимать речь воспитателя, проговаривать за воспитателем слова.
4.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: Вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	стр. 33	1.Игровая ситуация 2.Тактильная игра «Кто у нас хороший?» 3.Хороводная игра «Кружок»	Мишка кукла	Научить звать по именам своих сверстников.
5.	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко». Цель: Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы, поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести прощаясь с родными.	стр. 34	1.Игровая ситуация 2.Театрализованный показ 3.Хоровое повторение за воспитателем.	Кукла Мишка Зайка	Научить говорить слова при расставании с родными

О К Т Я Б Р Ъ

№	Содержание НОД	Литература	Методические указания	Материал	Планируемый результат
1.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца». Цель: формировать умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения.	ФГОС стр.37 Гербова ВВ	1.Чтение произведения 2.Групповой повтор за воспитателем 3.Артикуляционная гимнастика	Кукла-мальчик	Сформировать умение слушать текст и повторять за воспитателем
2.	Дидактическая игра: «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз». Цель: Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	стр.37	1.Образовательная ситуация 2.Д/и «Поручения» 3.Танцевальная разминка 4.Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Медведи Неваляшка Матрешка Кубы Чашки	Научить называть игрушки, дать понятие значения слов – вверх-вниз
3.	Повторение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи "А"». Цель: напомнить сказку «Репка», вызвать желание рассказать её вместе с воспитателем.	стр. 38	1.Показ сказки на фланелеграфе 2.Д/игра «Кто что ест?» 3. Дидактическое упражнение «Скажи "А"»	Фланелеграф Герои сказки «Репка» Кукла -доктор	Вызвать желание повторять за воспитателем Активизировать в речи глаголы: ласкать, грызть, есть. Отчётливо произносить звук - А
4.	Дидактические игры «Поручения», «Лошадки». Цель: учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия, учить отчетливо произносить звук «И».	стр. 40	1.Игровые задания 2.Хоровые повторения 3.Сюрпризный момент 4.Игры с игрушками	Кубики Лесенка Матрешки Куклы Тазик Полотенце Машина	Научить: выполнять задания по словесному указанию, произносить звук «И»

О К Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Цель: приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения, упражнять в отчетливом произношении гласных звуков –и, -а и звукосочетания –иа.	ФГОС стр.37 Гербова ВВ	1.Чтение произведения 2.Проговаривание за педагогом последней фразы 3.Артикуляционная игра «Ослик»	Ослик Картинки Лошадка	Научить слушать произведение без наглядного сопровождения, чётко проговаривать гласные звуки –и, -а и -иа
6.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь». Цель: Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	С.42	1.Сюрпризный момент 2.Чтение произведения 3.П/и «Лошадки»	Лошадка Кукла	Научить внимательно слушать текст произведения
7.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук – У). Чтение песенки «Разговоры». Цель: Закрепить правильное произношение звука – У (изолированного и в звукосочетаниях).	С.42	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Скажем доктору». 3. Сюжетная игра «В лесу» 4. Артикуляционная игра «Паровоз»	Кукла-доктор Ёлочки Кукла	Научить правильному произношению звука - У
8.	Рассматривание сюжетных картин. Цель: Учить понимать что изображено на картине, осмысливать взаимодействия персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи (картина по выбору воспитателя).	С.43	1. Рассматривание картины 2. Чтение стихотворения 3. Д/и «С мячом»	Картина Мяч	Научить внимательно рассматривать картину. Активизировать речь новыми словами

Н О Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Картинки-загадки. Цель: Формировать артикуляцию гласных звуков, развивать звукоподражание, желание отвечать на вопросы. Формировать эмоциональный отклик на событие.	Карпухина С. 18	1. Сюрпризный момент 2. Стихотворный текст 3. П/и «У медведя во бору»	Картинки: «Кукла плачет» «Кукла улыбается» «Машина» «Мишка» Магнитная доска	Сформировать артикуляцию гласных звуков
2.	«Кто сказал мяу?» Цель: Упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Развивать слуховое и зрительное восприятие.	С.19	1. Игровой показ 2. Артикуляция звуков 3. Стихотворный текст 4. П/и «Котята»	Котенок, кошечка Собака, щенок Кукла Ширма	Научить отчетливо произносить: - ав - мяу
3.	«В гости к мишке». Цель: Воспитывать слуховое восприятие, различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; обозначать предметы облегченными словами. Побуждать согласовывать существительные с глаголами.	С.21	1. Познавательно-игровая ситуация 2. Д/и «Посмотри и назови» 3. Д/и «Что делает мишка?»	Мишка Ложка Чашка Конфета Картинки	Научить согласовывать существительные с глаголами.
4.	«Что в лукошке лежит?». Цель: Обогащать словарь существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей рассказывать о предмете.	С.22	1. Игровая ситуация «Едем в машине». 2. Д/и «Угадай и назови» 3. Д/и «Что в лукошке?» 4. Съедобная пауза.	Домик Магнитная доска Лукошко с овощами	Закрепить названия овощей, научить различать и называть цвета

Н О Я Б Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5.	Д/и «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра». Цель: Совершенствовать умение понимать вопросы, вести простейший диалог со сверстниками. Учить различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	ФГОС стр.46 Гербова ВВ	1.Показ ситуации на фланелеграфе 2.Артикуляционные повторения 3.Чтение потешки	Фланелеграф Солнышко Уточка	Научить отвечать на вопросы. Развить правильную артикуляцию при произношении звуков
6.	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит». Цель: С помощью султанчиков учить медленно выдыхать через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить со стихотворением-загадкой.	С.47	1.Дидактическое упражнение с султанчиками 2.Чтение стихотворения 3. П/и «Гуси-гуси»	Султанчики	Обучить дыхательным упражнениям. Научить внимательно слушать произведение
7.	Д/и «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок». Цель: закрепить умение объединять действием 2-3 любые игрушки, познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок».	С.48	1. Д/и «Это я придумал». 2. Чтение потешки. 3. Сюрпризный момент.	Кукла Тарелка Медвежонок Бинт Бант Мячик Котик	Научить: объединять действиями 2-3 предмета, внимательно слушать потешку
8.	Чтение сказки «Козлятки и волк». Цель: познакомить со сказкой в обработке К.Ушинского, вызвать желание поиграть в сказку	С.49	1. Чтение сказки 2. Речевые распевки с воспитателем 3. Игры с персонажами сказки	Коза Козлятки Дом Волк	Научить внимательно слушать сказку

ДЕКАБРЬ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	«Тихо-громко». Цель: развивать голосовой аппарат, отрабатывать навык тихого и громкого проговаривания отдельных слов. Способствовать развитию речи как средства общения	Карпухи на С. 24	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Я мишка, а ты кто?» 3. Д/и «Позови, как колокольчики звенят»	«Чудесный мешочек» с колокольчиками Мишка	Научить говорить тихо-громко
2.	«Веселый оркестр». Цель: развивать слуховое восприятие и внимание, побуждать связывать звучание игрушки с ее образом	С.25	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Что звучит?» 3. Игры на музыкальных инструментах	«Чудесный мешочек» Дудочка Барабан Колокольчик Кошка Собака Заяц	Научить произносить четко звуки и звукосочетания: ду-ду, динь-динь, бам-бам
3.	«Зайка, мишка и лиса». Цель: побуждать понимать простые словестные инструкции. Выделять отличительные свойства животных по величине. Закреплять в активном словаре понятия о величине.	С.26	1. Сюрпризный момент 2. Д/и «Кто, где живет?» 3. Самостоятельные игры с животными	Заяц Медведь Лиса Картинки животных Кубики Волшебный сундучок	Активизировать словарь: длинный-короткий, большой-маленький, высокий-низкий
4.	«Мишка пьет горячий чай». Цель: побуждать произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов. Отвечать на простые вопросы. Развивать речевую активность в процессе игры	С.27	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Наши угощения». 3. С.р.и. «Напоим гостей чаем с конфетами»	Мишка Зайка Лиса Столик Стульчики Чайник Конфеты Чашки	Научить произносить словосочетания: пьет чай, расставляет чашки, садится за стол и т.д.

ДЕКАБРЬ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5.	Инсценировка сказки «Кто сказал Мяу?» В. Сутеева. Цель: познакомить с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	ФГОС стр.57 Гербова ВВ	1. Сюрпризный момент 2. Чтение произведения 3. Игры с героями сказки	Фланелеграф Картинки	Научить внимательно слушать произведение
6.	Д/и «Подбери перышко». Цель: Учить различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы за воспитателем	С.60	1. Образовательная ситуация 2. Д/и «Назови цвет» 3. П/и «Стань на красный»	Петушок Магнитная доска Круги разных цветов	Научить различать и называть основные цвета
7.	Рассматривание сюжетной картины «Дед Мороз». Цель: учить рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы	С.63	1. Рассматривание картины 2. Д/и «Подарки» 3. П/и «Дед Мороз»	Картина «Дед Мороз» Игрушка Дед Мороз Белочка Заяц	Научить отвечать на вопросы воспитателя, развитие монологической речи
8.	Чтение стихотворения К.Чуковского «Котауси и Мауси». Цель: познакомить с новым художественным произведением; активизировать словарь	С.64	1. Артикуляционная игра 2. Чтение произведения 3. П/и «Котик и мышки»	Картинки на активизацию звука – “к” Котик Мышка	Активизировать словарь детей, вызвать эмоциональный отклик

\

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	«Баю-Бай, наша Таня, засыпай!» Цель: формировать художественно-речевое произношение слов, развивать слуховое восприятие и улавливать ритмичность речи	Карпухи на С. 28	1. Игровой момент 2. Д/и «Как тебя зовут?» 3. Д/и «Уложим куклу спать» 4. Пение колыбельной песенки 5. Игры в уголке «Семья»	кукла собачка петушок кроватька	Научить освоить диалогическую речь
2	«Праздник елки в д/саду». Цель: формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас	С.30	1. Рассматривание картины 2. Д/и «Что изображено?» 3. Д/и «Угадай и назови и игрушку» 4. Хороводная игра	Картинка «Ёлка в детском саду» Кубики Автомобили Зайцы	Активизировать словарь
3	«Поможем кукле стать опрятной». Цель: формировать активный словарь. Побуждать соотносить предметы по величине и называть их, развивать мелкую моторику пальцев.	С.31	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Помоем кукле ручки» 3. Д/и «Узнай и назови» 4. Самостоятельное мытье кукол	Кукла Ванночка Стул Одежда куклы Ведерко с водой Кружка	Активизировать словарь: водичка, ванна, мыть, купаться.
4	«Кто как кричит?» Цель: упражнять в отчетливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания.	С.33	1. Игровой момент 2. Д/и «Кто в гости спешит?» 3. Д/и «Помоги найти деток»	Ширма Игрушки: курица, цыпленок, петух, собака, кошка, корова	Развить артикуляционный аппарат

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5	Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». Цель: познакомить детей со сказкой, приучать их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения	ФГОС стр.65 Гербова ВВ	1. Чтение произведения 2. Д/и «Кто в гости приходил»	Медведь Кукла	Научить внимательно слушать большое произведение
6	Рассказывание без наглядного сопровождения. Цель: развивать способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения	С.66	1. Рассказ педагога 2. Чтение стихотворения «Зайка» 3. П/и «Зайка попляши»	Зайка	Научить внимательно слушать текст без наглядного сопровождения
7	Чтение потешки «Огуречик - огуречик». Цель: познакомить и помочь запомнить новую потешку	С. 68	1. Игровой момент 2. Чтение потешки 3. Д/и «Из какой это сказки?» 4. П/и «Огуречик»	Мишка Кукла Огуречик	Выучить потешку
8	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: Учить правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию	С.69	1. Образовательная ситуация 2. Д/и «Найди и назови» 3. Д/и «Мамы и детки» 4. Подражающая игра «Животные»	Фланелеграф Картинки с животными	Научить правильно называть детенышей домашних животных

Ф Е В Р А Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	«Машины». Цель: закреплять навык внимательного прослушивания и понимания задаваемого вопроса. Побуждать отвечать на вопросы простыми словами и фразами	Карпухи на С. 34	1. Сюрпризный момент 2. Д/и «На каком транспорте?» 3. П/и «Автомобили», «Самолеты»	Ширма Самолет Поезд Машина Кубики Матрешка	Обогатить активный словарь детей, научить отвечать на вопросы фразами
2	«Мои помощники». Цель: побуждать слушать небольшие рассказы из личного опыта без наглядного сопровождения. Способствовать формированию связной речи	С.36	1. Рассказ воспитателя 2. Д/и «Мои помощники» 3. Игровые действия (постираем белье, отремонтируем стул)	Кукла Грязная кукольная одежда Коробка с инструментами Сломанный стул	Активизация словаря по теме «Инструменты», «Чистота»
3	«Кто, на чем приехал?». Цель: Формировать грамматический строй речи, побуждать согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Отвечать на вопросы словами или фразами.	С. 37	1. Сюрпризный момент 2. Д/и «Угостим всех чаем» 3. Д/и «Кто на чем поедет?»	Автобус Машина Самолет Вертолет Пароход Лодка Мишка, заяц, кот	Активизация словаря по теме «Транспорт»: автобус, машина, самолет, вертолет, пароход, лодка
4	Рассматривание картины: «Таня и голуби». Цель: побуждать детей воспринимать сюжет картины, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию, повторяя отдельные фразы	С.39	1. Рассматривание картины 2. Д/и «Назови птиц» 3. П/и «Птички в гнездышках»	Картина «Таня и голуби»	Развить наблюдательность, научить отвечать на вопросы воспитателя фразами

Ф Е В Р А Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду». Цель: Познакомить со сказкой и песенкой-присказкой.	ФГОС стр.70 Гербова ВВ	1. Чтение песенки-присказки 2. Чтение сказки 3. Показ на фланелеграфе 4. Д/и «Кто к нам в гости приходил?»	Фланелеграф Герои сказки	Научить внимательно слушать сказку
6	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили?». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Цель: Учить следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука – Х	С.71	1. Рассказ воспитателя 2. Дидактическое упражнение «Погреем ладошки» 3. Чистоговорка	Птички Лиса Заяц Петух	Научить заканчивать предложение за воспитателем, отчетливо произносить звук – Х
7	Чтение потешки «Наша Маша маленькая», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Цель: помочь понять содержание потешки, познакомить со стихотворением С.Капутикян	С. 72	1. Игровая ситуация 2. Чтение потешки 3. Чтение стихотворения 4. Д/и «Накорми Машу»	Кукла Тарелка Ложка	Обогатить словарь: Аленька черноброва. Научить договаривать звукоподражательные слова
8	Инсценирование сказки «Теремок». Цель: помочь лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами.	С.74	1. Показ театрализованного представления 2. Хоровое пение песенки «Теремок»	Кукольный театр	Вызвать эмоциональный отклик, желание подпевать педагогу

М А Р Т

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	«Кто как ходит?». Цель: развивать слуховое восприятие, упражнять в использовании в речи предлогов. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи	Карпухи на С. 40	1. Сюрпризный момент 2. Д/и «Куда спрятался?» 3. Д/и «Построим дорожки» 4. Чтение детьми любимых стихотворений	Заяц Кукла Медведь Кубики	Научить употреблять в речи предлоги: в, у, на, под
2	Рассматривание картины «Умница, Катенька, ешь кашу сладеньку!». Цель: формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине, развивать умение слушать сопроводительный текст	С.41	1. Сюрпризный момент 2. Рассматривание картины 3. Д/и «Покормим кукол»	Картина «Дети обедают» Куклы	Развить умение слушать сопроводительный текст, побудить к освоению диалогической речи
3	«Помоги построить домик и пройти по дорожке». Цель: формировать диалогическую речь, побуждать отвечать на вопросы словами и фразами. Находить предметы по цвету и величине, называя их	С. 42	1. Игровой момент 2. Рассматривание животных 3. Д/и «Построим домик и дорожки» 4. П/и «У медведя во бору»	«Чудесный» мешочек Небольшие игрушки: корова, коза, медведь, заяц Кубики	Побудить к развитию диалогической речи. Научить различать величины и цвет предметов
4	Чтение сказки С.Маршака «Сказка о глупом мышонке». «Пела ночью мышка в норке». Цель: побуждать внимательно слушать литературный текст, закреплять в речи гласные и согласные звуки	С.43	1. Показ театра с чтением произведения 2. Д/и «Уложи мышонка спать»	Фигурки театра для инсценировки	Научить внимательно слушать текст. Активизировать словарь

МАРТ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Цель: дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях	ФГОС стр.77 Гербова ВВ	1. Показ иллюстраций 2. Описание иллюстраций 3. Д/и «Накорми мишку»	Книжка «Три медведя» Медведь	Научить рассматривать иллюстрации в книжке
6	Чтение произведения К.Чуковского «Путаница». Цель: познакомить детей с произведением, доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста	С.79	1. Чтение произведения 2. Д/и «Найди и назови» 3. П/и «Котик, котик»	Фланелеграф Картинки: котёнок, поросенок, воробей	Научить внимательно слушать произведение
7	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения. Цель: продолжать приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения	С. 80	1. Демонстрация картинок 2. Звуковая игра «Гуси» 3. Чтение произведения	Картинка: гусь, гусенок	Научить слушать рассказ без наглядного сопровождения
8	Чтение стихотворения Г.Сапгира «Кошка». Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киска». Цель: объяснить, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать несложные обращения к игрушке	С.82	1. Игровая ситуация 2. Чтение стихотворения 3. Д/и «Кто как говорит?»	Кошка	Активизация словаря

А П Р Е Л ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	«Наши друзья». Цель: закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания. Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки	Карпухи на С. 47	1. Игровая ситуация 2. Д/и «Кто как кричит?» 3. П/и «Веселый хоровод»	Ширма Поросёнок Собака Кошка Петушок Курица Волк Лиса	Закрепить названия животных, звукопроизношение
2	«Села птичка на окошко». Цель: формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание, развивать чувство ритма. Самостоятельно проговаривать знакомые потешки.	С.48	1. Рассматривание картины 2. Чтение потешек 3. П/и «Воробышки и автомобиль»	Птички Картина «Весна»	Развивать и активизировать словарь по теме «Весна»
3	«Мама купает ребенка». Рассматривание картины. Цель: формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета. Формировать связную речь, побуждать самостоятельно описывать содержание картины, отвечать на вопросы простыми фразами из двух-трех слов.	С. 50	1. Рассматривание картины 2. Игровая ситуация 3. Д/и «Искупаем кукол»	Картина «Мама купает ребенка» Ванночки Мыло Куклы Полотенца	Активизировать словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать
4	«Кораблик». Чтение рассказа Л.Славиной. Цель: формировать элементарные навыки слушанья, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения	С.51	1. Рассказывание рассказа 2. Д/и «Подбери нужные предметы» 3. Экспериментальная деятельность	Кораблик Таз с водой Кукла Заяц Полотенце Кроватка	Научить внимательно слушать рассказ

А П Р Е Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5	Чтение сказки «Маша и медведь». Цель: познакомить с русской народной сказкой (в обраб. М.Буланова)	ФГОС стр.84 Гербова ВВ	1. Чтение сказки 2. Д/и «Какая это сказка?» 3. П/и «Медвежата»	Фланелеграф Герои сказки Картинки	Научить внимательно слушать произведение
6	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...». Цель: привлечь внимание к новой игрушке; учить рассказывать о том, как они будут играть с ней	С.85	1. Гендерный подход 2. Игровые ситуации 3. Д/и «Назови игрушку» 4. Игры с новыми игрушками	Машина Коляски Куклы Инструменты	Активизация словаря по теме «Игрушки»
7	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика». Цель: вызвать радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	С. 85	1. Чтение произведения 2. Д/и «Найди животного и назови ласково» 3. П/и «У медведя во бору»	Мишка Картинки с животными	Научить внимательно слушать произведение
8	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га». Цель: вызвать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять в произнесении звукоподражаний		1. Чтение сказки 2. Д/и «Кто как кричит?» 3. Игры с муляжами животных	Гусёнок Муляжи животных	Закрепить звукоподражание

М А Й

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1	Чтение сказки А.Барто «Девочка рёвушка». Цель: познакомить с произведением, помочь малышам понять, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	ФГОС стр.89 Гербова ВВ	1. Д/и «Назови имя» 2. Чтение стихотворения 3. Артикуляционная гимнастика «Кукла плачет»	Кукла Платок	Научить внимательно слушать и понимать текст стихотворения
2	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Цель: продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.	С.90	1. Рассматривание картины 2. Д/и «Клюк-клюк, как я зёрнышки люблю» 3. П/и «Курица с цыплятами»	Картина «Дети кормят цыплят и курицу»	Активизация словаря по теме «Птицы»
3	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок». Цель: познакомить с рассказом, учить слушать без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	С. 91	1. Обучающая ситуация 2. Чтение произведения 3. Подражательная игра «Цыплята»	Тарелка Цыпленок Зёрнышки	Научить слушать произведение без наглядного сопровождения
4	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик». Цель: помочь осмыслить проблемную ситуацию, повторить знакомые стихотворения А.Барто, познакомить со стихотворением «Кораблик».	С.91	1. Проблемные ситуации 2. Чтение стихотворения 3. Д/и «Водный транспорт» 4. Чтение знакомых произведений	Картинки с игровыми ситуациями, с животными. Кораблик Лодка	Научить: осмысливать проблемные ситуации, внимательно слушать и повторять текст стихотворения

М А Й

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
5	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк». Цель: продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации; с помощью игры отрабатывать плавный лёгкий выдох.	ФГОС стр.92 Гербова ВВ	1. Проблемная ситуация 2. Чтение песенки 3. Дыхательная игра «Ветерок» 4. Игры с птичками-силуэтами	Картинки с жизненными ситуациями Силуэты птичек	Научить повторять за воспитателем текст песенки, отработать лёгкий выдох
6	Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок». Цель: познакомить с произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	С.93	1. Сюрпризный момент 2. Чтение произведения 3. Инсценирование интересных моментов с детьми 4. П/и «Лиса»	Мышка Лиса	Научить договаривать слова и фразы за воспитателем
7	«Здравствуй, весна!». Цель: совершить путешествие в «лес», чтобы найти приметы весны и поприветствовать весну.	С. 94	1. Путешествие на автобусе 2. Д/и «Автобус» 3. Д/и «Что изменилось?» 3. П/и «Рада, рада детвора, на дворе уже весна!»	Муляжи цветов Мишка Зайка Лиса	Научить различать признаки весны. Активизация словаря по теме «Весна»

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно -эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Эстетическое воспитание - это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии. Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста - особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает в себя направления «Художественное творчество» и «Музыка», содержание которых нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству

К концу года дети первой младшей группы:

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются глиной;
- узнают знакомые мелодии и различают высоту звуков (высокий - низкий);
- вместе с воспитателем подпевают в песне музыкальные фразы;
- двигаются в соответствии с характером музыки, начинают движения с первыми звуками музыки;
- умеют выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук;
- называют музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Комплексно-тематическое планирование (Лепка)

С Е Н Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материалы к НОД	Планируемые результаты
	С 1 по 15 сентября – адаптационный период				
1.	Лепка-экспериментирование «Тили-тили тесто» (знакомство с пластическими материалами). Цель: познакомить с тестом как художественным материалом, развивать тактильные ощущения и мелкую моторику	ИА Лыкова стр.18	1. Сюрпризный момент 2. Продуктивная деятельность 3. Показ магнитной сказки «Колобок»	Солёное тесто Колобок Формочки	Научить: - формировать шар из солёного теста - работать с формочками
2.	Лепка и рисование на тесте (экспериментирование) «Картинки на тесте». Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте, развитие мелкой моторики	ИА Лыкова стр.21	1. Игровая ситуация 2. Художественное слово - потешка «У Танюши пироги» 3. Продуктивная деятельность 4.Свободное экспериментирование	Солёное тесто Скалка Формочки	Научить: - раскатывать комок теста - оставлять отпечатки форм
3.	Лепка: «Крошки для птичек». Цель: учить проявлять интерес к лепке, учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска	ОВ Павлова стр.75	1. Художественное слово Р.Сеф «Воробьи» 2. Продуктивная деятельность 4. П/и «Воробышки и кот»	Пластилин Доски Птичка	Научить: - отщипывать небольшие кусочки от целого куска
4.	Лепка «Мухомор». Цель: развивать интерес к лепке; формировать умение отламывать маленькие кусочки пластилина от большого куска	ОЭ Литвинова стр.49	1.Игровая ситуация 2. Художественное слово 3. Продуктивная деятельность 4.Хороводная игра «По грибочки я пойду»	Пластилин Листы бумаги с наклеенным мухомором Грибочки	Научить: - отщипывать небольшие кусочки от целого куска - прикреплять маленькие шарики на силуэт

О К Т Я Б Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1.	Лепка «Падают, падают листья» (пальчиками). Цель: учить создавать рельефные изображения – отщипывать кусочки пластилина, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками	ИА Лыкова стр.26	1.Творческая ситуация 2.Художественное слово В.Шипунова «Мишка» 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Собери букет»	Листы бумаги с фоном Пластилин Игрушка - Мишка Осенние листья	Научить: - отщипывать небольшие кусочки от целого куска - прикладывать и прикреплять к фону
2.	Лепка «Ёжик». Цель: развивать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки-колючки для ёжика	ОЭ Литвинова стр.52	1. Рассматривание игрушки - ёжика 2. Художественное слово В.Карцев «Ёжик» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Поехали»	Игрушка - ёжик Пластилин Доски Образец Лист с изображением ёжика	Научить: - раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями - выкладывать палочки на бумагу
3.	Лепка «Заборчик». Цель: учить лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями	ОЭ Литвинова стр.55	1. Игровая ситуация 2. Художественное слово 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Катенька»	Картина - аппликация «Дом» Пластилин Доски Листы бумаги	Научить: - раскатывать комочек между ладонями
4.	Лепка «Зёрнышки для мышат». Цель: научить отщипывать небольшие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться пластилином	ОВ Павлова стр.77	1. Сюрпризный момент 2. Пальчиковая гимнастика 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Кошки - мышки»	Игрушка Кошка Мышка Пластилин Доски	Научить: - отщипывать маленькие кусочки пластилина от целого куска - скатывать шарики между

					пальцами
5.	Лепка «Мяч для Тани». Цель: учить различать предметы по величине, по форме; скатывать шар из куска пластилина	ОВ Павлова стр.81	1.Образовательная ситуация 2. Художественное слово А.Барто «Наша Таня» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Кто быстрее догонит мяч?»	Кукла Мяч Пластилин Доски	Научить: - скатывать шар из целого куска - определять форму – круг - круглый

Н О Я Б Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1.	Лепка «Пушистая тучка». Цель: учить создавать рельефные изображения, отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять	ИА Лыкова Стр.34	1.Творческая ситуация 2.Художественное слово В.Берестов «Тучка» 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Солнышко и тучка»	Силуэты тучек Пластилин Доски Игрушка солнышко	Научить: - отщипывать маленькие кусочки от целого - прижимать к силуэту
2.	Лепка «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: вызвать интерес к изображению живых существ, учить лепить образы на основе валика, развивать координацию и мелкую моторику	ИА Лыкова Стр.36	1.Образовательная ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Игровое занятие «Пройди по сороконожке»	Пластилин Доски Бросовый материал (бусины, семечки) Образец	Научить: - раскатывать столбики прямыми движениями ладоней - изгибать изделие
3.	Лепка-экспериментирование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: учить моделировать образ ёжика; формировать умение нанизывать пластилиновые шарики на «иголки» ежа	ИА Лыкова Стр.38	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Музыкальная пауза «Ёжик»	Соленое тесто Трубочки Пластилин Доски	Научить: - лепить шар из куска теста - вставлять «иголки» в туловище
4.	Лепка «Кольца для пирамидки». Цель: развивать интерес к лепке, умение отламывать кусочки пластилина от целого куска, формировать умение различать	ОЭ Литвинова стр.59	1. Игровая ситуация 2. Художественное слово 3. Продуктивная деятельность	Образец Пластилин Доски Пирамидка	Научить: - различать количество предметов: много-

	количество предметов		4. Д/и «Собери пирамидку»		один - лепить колбаски между ладонями
5.	Лепка «Витамины». Цель: знакомить со свойствами пластилина, учить отрывать куски от большого кома и скатывать шарики между ладонями	ЕВ Полозова стр.27	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 4.Вкусная пауза «Витаминка»	Пластилин Доски Баночка от витамин	Научить: - раскатывать шарики между ладонями

ДЕКАБРЬ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1.	Лепка (рельефная) «Вот какая ёлочка». Цель: учить создавать образ ёлочки; закрепить умение раскатывать кусок пластилина прямыми движениями ладоней	ИА Лыкова стр.43	1. Художественное слово Е.Ильиной «Наша ёлка» 2. Продуктивная деятельность 3. Хороводная игра «Не коли нас, ёлочка»	Пластилин Бумага Картон Игрушка - ёлочка	Научить: - раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику
2.	Лепка «Бусы для куклы». Цель: формировать умение раскатывать комок пластилина круговыми движениями	ОЭ Литвинова стр.62	1.Игровая ситуация 2. Художественное слово «Кукла» Г.Бойко 3. Продуктивная деятельность по показу 4. Игра «Пляска»	Пластилин Доски Нитки	Научить: - раскатывать кусочек пластилина круговыми движениями - выкладывать вылепленные предметы на нитку
3.	Лепка «Украсим ёлочку шариками». Цель: формировать умение выделять цвет предмета, учить отщипывать маленькие куски и раскатывать шарики между ладонями	ОЭ Литвинова стр.84	1.Сюрпризный момент 2. Продуктивная деятельность 3. Хороводная игра «Ёлка»	Пластилин Доски Силуэты ёлок Ёлка, игрушка	Научить: - называть цвет - красный, желтый, синий - прикладывать шарики к силуэту
4.	Лепка «Снеговичок». Цель: учить слушать литературное произведение, научить строить композицию из 2-ух частей,	ОВ Павлова стр.110	1.Художественное слово О.Корнеева «Приключения Снеговика»	Сюжетные картинки Пластилин	Научить: - вылепливать композицию из 2-ух

	раскатывать шарики между ладонями		2. Продуктивная деятельность 4. Игра-экспериментирование со снегом	Доски Образец	предметов - раскатывать предметы круглой формы на доске
5.	Лепка «Морковка для зайчонка». Цель: учить находить и называть красный цвет, раскатывать валик между ладонями, аккуратно обращаться с материалом	ОВ Павлова стр.117	1.Сюрпризный момент 2.Образовательная ситуация 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Волк и зайцы»	Игрушка – зайка Муляж морковки Пластилин Доски	Научить: - раскатывать валик между ладонями

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Лепка «Вкусное угощение». Цель: учить лепить шар круговым раскатыванием в ладони; развивать чувство формы, мелкую моторику	ИА Лыкова стр.48	1.Пальчиковая игра «Ручки, спляшите разок» 2.Игровое упражнение 3.Продуктивная деятельность 4.Артикуляционное упражнение «Вкусно»	Пластилин Доски Трубочки для коктейля	Научить: - лепить шар круговым раскатыванием
2	Лепка «Тарелка для каши». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки, активизация словаря по теме «Посуда», учить раскатывать шар и сплющивать его	ОВ Павлова стр.83	1.Сюрпризный момент 2.Художественное слово Н.Нищева «Машина каша» 3.Продуктивная деятельность 4.Рефлексия	Сюжетные картинки «Посуда» Пластилин Доски Кукла	Научить: - сплющивать шар
3	Лепка «Карандаши». Цель: формировать умение отламывать от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями	ОЭ Литвинова стр.72	1. Игровая ситуация 2. Художественное слово В.Вин «Карандаши» 3.Продуктивная деятельность 4.Пальчиковая игра	Образец Пластилин Доски Карандаши	Научить: - раскатывать между ладонями палочки
4	Лепка «Пуговицы для платья». Цель:	ЕВ Полозова	1.Игровая ситуация	Кукла	Научить:

формировать умение располагать комочки на ограниченном пространстве, учить называть предметы одежды	стр.60	2.Д/и «Что это?» 3.Продуктивная деятельность 4.Обучающая ситуация «Одень куклу»	Сюжетные картинки «Одежда» Силуэты платьев Пластилин	- раскатывать маленькие шарики, сплющивать и прикреплять к силуэту
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Ф Е В Р А Л ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Лепка «Лечим чашку». Цель: формирование навыка лепки валика, активизировать словарь по теме «Посуда»	ОВ Павлова стр.85	1.Образовательная ситуация 2.Художественное слово М.Яснов «Чашка» 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Подбери блюдце»	Разбитая чашка Чайная чашка Кукла Пластилин Силуэты	Научить: - катать валик на доске - прикреплять к силуэту отсутствующую деталь
2	Лепка «Бублики-баранки». Цель: вызвать интерес к лепке, формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо, развитие мелкой моторики	ИА Лыкова стр.54	1. Художественное слово потешка «Ай качи, качи!» 2.Продуктивная деятельность 3.Чаепитие с баранками	Солёное тесто Доска Связка бубликов	Научить: - раскатывать столбик и замыкать в кольцо
3	Лепка «Машина едет грузовая». Цель: учить рассматривать сюжетные картинки по теме «Транспорт», различать предметы круглой формы, раскатывать шар и сплющивать его	ОВ Павлова стр.89	1.Художественное слово 2.Д/и «Какая машина?» 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Машины на дороге»	Машины Сюжетные картинки «Транспорт» Силуэты машин Пластилин	Научить: - раскатывать шар на доске и сплющивать его - называть грузовые автомобили
4	Лепка «Ягоды рябины». Цель: формировать умения отщипывать небольшие кусочки от целого куска, прикреплять к силуэту ветки	ОВ Павлова стр.100	1.Рассматривание картины 2.Художественное слово А.Прокофьев «Снегири» 3.Продуктивная деятельность	Картинка «Снегирь» Пластилин Силуэт ветки	Научить: - скатывать небольшие шарики и прикреплять к силуэту

			4.П/и «Птички в гнездышках»		
5	Лепка «Улитка». Цель: вызвать интерес к лепке, учить лепить улитку путем сворачивания столбика	ЕВ Полозова стр.47	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Игры с улитками	Пластилин Доска Игрушка – улитка	Научить: - раскатывать столбик между ладонями - сворачивать столбик в улитку

М А Р Т

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Лепка «Прянички для мамочки». Цель: формировать представление, что из пластилина лепят, закреплять умения раскатывать комочек между ладонями и сплющивать его	ОЭ Литвинова стр.88	1.Игровая ситуация 2.Художественное слово «Пирожок» 3.Продуктивная деятельность 4.Музыкальная пауза «Я пеку, пеку»	Пластилин Фотографии мам Доски	Научить: - раскатывать шар между ладонями и сплющивать его
2	Лепка «Вот какие у нас сосульки!». Цель: учить создавать ассоциативные образы природных объектов; закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец	ИА Лыкова стр.62	1.Образовательная ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Музыкальная пауза «На дворе сосульки плакали»	Пластилин Доски Бумага	Научить: - лепить цилиндры и заострять один конец
3	Лепка «Неваляшка». Цель: учить лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера	ИА Лыкова стр.64	1.Сюрпризный момент 2.Художественное слово В.Шипунова «Неваляшка» 3.Продуктивная деятельность 4.Музыкально-ритмическая пауза «Неваляшка»	Неваляшка Пластилин Доска	Научить: - лепить игрушку, состоящую из двух частей
4	Лепка «Солнышко». Цель: выявить яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца, учить лепить в виде пластилиновой картины	ИА Лыкова стр.66	1.Художественное слово закличка «Солнышко» 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Солнышко и дождик»	Игрушка-солнышко Пластилин Листы бумаги	Научить: - лепить диск, жгутики - прикреплять детали к листу бумаги
5	Лепка «Травка на тропинке». Цель:	ОЭ	1.Игровая ситуация	Сюжетная	Научить:

	развивать интерес к лепке, формировать умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями	Литвинова стр.69	2.Художественное слово О.Вит «Дождик» 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Солнышко и дождик»	картина «Весна» Пластилин Полоски бумаги	- лепить палочки, раскатывая между ладонями - прикреплять «травку» на полоску бумаги
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------

А П Р Е Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Лепка «Вот какой у нас мостик». Цель: вызвать интерес к моделированию мостика, продолжать учить лепить столбики	ИА Лыкова стр.70	1.сюрпризный момент 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Перейди по мостику»	Листы бумаги с ручейком Пластилин Доска Стеки	Научить: - раскатывать бревнышки на доске - работать со стеклом
2	Лепка «Птички в гнездышке». Цель: вызвать интерес к созданию коллективной композиции, учить лепить трех птенчиков	ИА Лыкова стр.72	1. Художественное слово В.Шипунова «Птенчик» 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Птички в гнездышках»	Пластилин Доски Игрушка - птенчик	Научить: - раскатывать шар и вытягивать носик птицы - создавать композицию
3	Лепка «Миска для Мишутки». Цель: учить выделять предметы круглой формы, активизировать словарь по теме «Посуда»; формировать навык скатывания шара	ОВ Павлова стр.114	1.Показ магнитного театра «Три медведя» 2.Продуктивная деятельность 3.Д/и «Назови, что это»	Магнитный театр «Три медведя» Пластилин Доска Сюжетные картинки «Посуда»	Научить: - раскатывать шар на доске - делать углубление пальцем
4	Лепка «Зернышки для цыплят». Цель: учить различать домашних птиц, отщипывать маленькие кусочки от целого куска	ОВ Павлова стр.120	1. Д/и «Кто здесь живет?» 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Курочка и цыплята»	Бумага Силуэты Игрушка - цыпленок Пластилин	Научить: - отщипывать маленькие кусочки от целого куска - прикреплять кусочки на бумагу

				Картина	
5	Лепка «Блины – Блиночки». Цель: учить различать предметы круглой формы, называть и находить желтый цвет, раскатывать шар на доске и сплющивать его	ОВ Павлова стр.122	1.Музыкальная пауза «Как на масляной неделе» 2.Продуктивная деятельность 3.Д/и «Накормим куклу»	Блины Пластилин Доски Кукла	Научить: - раскатывать шар на доске - сплющивать шар ладошкой

М А Й

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Лепка «Вот какой у нас салют!». Цель: вызвать интерес к созданию рельефной композиции, дать представление о салюте, учить создавать образ из пластилиновых шариков и жгутиков	ИА Лыкова стр.76	1.Рассматривание картины 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Салют»	Картинка «Салют» Пластилин Картон Доски Шарики	Научить: - лепить шарики и жгутики - прикреплять на бумагу
2	Лепка «Сосиски для щенка». Цель: формировать знания о назначении пластилина, раскатывании куса пластилина между ладонями	ОВ Павлова стр.128	1.Сюрпризный момент 2.Художественное слово «Щенок» И.Мордовина 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Кто что ест?»	Игрушка - собака Пластилин Доски Сюжетные картинки	Научить: - раскатывать колбаску, сплющивая концы
3	Лепка «Весна-Красна пришла». Цель: учить наблюдать за сезонными изменениями, называть зеленый цвет, лепить палочки, раскатывая между ладонями	ОВ Павлова стр.134	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Д/и «Собери цветочки»	Птичка Пластилин Картон Доски	Научить: - раскатывать между ладонями палочки - прикреплять на коллективную работу
4	Лепка «Фрукты для зайкиной подружки». Цель: развивать интерес к лепке, учить лепить из солёного теста, раскатывать шарики между ладонями	ЕВ Полозова стр.94	1.Проблемная ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Д/и «Отнеси фрукты в корзинку»	Соленое тесто Трубочки для коктейлей Сок свеклы Муляжи фруктов, овощей	Научить: - называть фрукты - раскатывать шарики между ладонями - соединять трубочкой

**Комплексно-тематическое планирование (Рисование)
С Е Н Т Я Б Р Ъ**

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
С 1 по 15 сентября – адаптационный период					
1.	Рисование «Дождик». Цель: формировать умение изображать знакомые предметы, учить различать синий цвет, рисовать мазки, располагая изображение по всему листу	Литвинова с.14 «Худ-эстетическое развитие раннего дошкольного возраста»	1. Игровая ситуация 2. Художественное слово 3. Показ способов выполнения работы 4. П/и «Собирай ветер тучки»	Образец Игрушка – лиса Корзинка Муляжи грибов Гуашь Кисти Листы бумаги	1. Умение различать синий цвет 2. Дать знания о том, что красками и кистью можно рисовать 3. Научить рисовать по показу воспитателя
2.	Рисование (монотипия) «Наши ручки». Цель: формировать умение различать и называть зеленый, синий цвет; развивать мелкую моторику руки.	ЕВ Полозова с.25 «Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста»	1. Сюрпризный момент 2. Художественное слово 3. П/и «Где же наши ручки?»	Гуашь синего, зеленого цвета Губка Листы бумаги Кукла	1. Сформировать умение различать синий и зеленый цвета 2. Научить накладывать отпечаток на бумагу
3.	Рисование «У котика усы» (карандаш). Цель: Учить правильно держать карандаш тремя пальцами, левой рукой придерживать лист бумаги, дорисовывать усы кота путем ритмичного проведения коротких горизонтальных линий.	стр. 34 ЕВ Полозова	1. Сюрпризный момент 2. Художественное слово 3. Игровой момент 4. П/и «Котик-котик»	Простые карандаши ¼ листа бумаги с изображением кота Мягкая игрушка	Научить держать правильно карандаш. Проводить прямые горизонтальные линии

О К Т Я Б Р Ъ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Рисование «Падают, падают листья» (пальчиками). Цель: учить рисовать пальчиками – окунать в краску кончики пальцев и оставлять на бумаге отпечатки	ИА Лыкова стр.27 Изобразительная деятельность в детском саду	1.Игровые задания 2.Песня «Падают, падают листья» 3.П/и «За листочком я пойду»	Гуашь Листы Веточка с листьями	1. Научить обмакивать подушку пальца в краску 2. Называть желтый, красный цвет
2.	Рисование «Орехи для белочки». Цель: развивать умение различать и называть качества предметов, цвет, величину; учить рисовать предметы округлой формы	ЕВ Полозова с.36	1. Сюрпризный момент 2. Игровые задания 3.Выполнение работы: отпечатков на листе 4. П/и «Белочка и орешки»	Игрушка белка 2 корзины Грецкие орехи Тампоны Краска	1. Научить называть коричневый цвет 2. Определять круглую форму 3. Оставлять отпечатки на листе бумаги
3.	Рисование «Лучики для солнышка». Цель: учить держать правильно карандаш, научить различать желтый цвет, побуждать выполнять простейшие танцевальные движения	ОВ Павлова стр.11 «Художественно е творчество»	1. Музыкальная пауза «Светит солнышко в окошко» 2. Образовательная ситуация 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Солнышко»	Игрушка солнышко Карандаш желтого цвета Листы бумаги с желтым кругом посередине	Научить: - различать желтый цвет - правильно держать карандаш - рисовать прямые линии
4.	Рисование «Листопад». Цель: формировать умение различать красный и желтый цвета, развивать умение рисовать мазки	ОЭ Литвинова стр.18	1. Беседа об осени 2. Игры с осенними листьями 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Осенние листья»	Осенние листья Бумага Гуашь Кисти	Научить: - различать красный и желтый цвета - рисовать мазки на листе бумаги

5.	Рисование «Ветерок, подуй слегка!». Цель: продолжать учить рисовать кисточкой - проводить свободные хаотичные линии, учить рисовать по мокрому листу	ИА Лыкова С.31	1. Художественное слово: потешка «Снегирёк» 2. Игровая ситуация 3. П/и «Ветерок» 4. Продуктивная деятельность	Листы (мокрые) Гуашь Кисти	Научить проводить свободные линии по мокрому листу
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------

Н О Я Б Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Дидактический материал	Планируемый результат
1.	Рисование «Дождик, дождик, веселей!». Цель: учить рисовать дождь фломастерами, штрихами и прямыми линиями.	ИА Лыкова Стр.33	1.Рассматривание картины «Осень» 2.Художественное слово-потешка «Дождик-дождик» 3.Продуктивная деятельность 4.Рефлексия	Тонированные листы Фломастеры Салфетки Картина «Осень»	Научить: - держать правильно фломастер - проводить прямые линии
2.	Рисование «Волшебные пальчики». Цель: формировать умение различать цвета краски, закрепление рисования пальцами	ОВ Павлова Стр.23	1.Сюрпризный момент 2.Продуктивная деятельность 3.Рефлексия 4.Танцевальная пауза	Бусы Листы бумаги Кукла Салфетки Гуашь	Научить: - различать цвета красок - рисовать пальцами на листе бумаги
3.	Рисование «Вот какие ножки у сороконожки». Цель: учить рисовать прямые линии, дорисовывая образ, созданный педагогом, пользоваться ватной палочкой для создания отпечатка	ОВ Павлова Стр.37	1.Художественное слово: потешка «Сороконожка» 2.Продуктивная деятельность 3.П/игра «Сороконожка»	Длинный лист Цветные фломастеры Гуашь Ватные палочки	Научить: - правильно держать фломастер - проводить прямые линии - оставлять отпечаток ватными палочками
4.	Рисование «Вот ёжик – ни головы, ни ножек». Цель: учить рисовать прямые вертикальные линии, вызвать желание	ОВ Павлова Стр.39	1. Игровая ситуация 2. Продуктивная деятельность	Бумага с силуэтом ежа Ватные палочки	Научить: - рисовать вертикальные линии

	рисовать ягодки и яблочки		3. Д/и «Собери яблоки»	Простой карандаш Гуашь	- оставлять чёткий отпечаток на листе
5.	Рисование «Украшим кукле платье». Цель: формировать умение различать цвета, умение рисовать мазки, располагая их по всему рисунку	ОЭ Литвинова стр.22	1.Образовательная ситуация 2.Пальчиковая гимнастика 3.Продуктивная деятельность 4.Художественное слово 5.Физкульт.минутка	Сюжетные картинки «Одежда» Кукла Бумага Гуашь Кисти	Научить: - различать основные цвета - называть предметы одежды

ДЕКАБРЬ

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1.	Рисование «Снежок порхает, кружится». Цель: Учить создавать образ снегопада, закрепить рисовать пятнышки ватными палочками, познакомить с новыми приёмами пальчиковой техники	ИА Лыкова стр.40	1.Пальчиковая игра «Снег идёт» 2. Художественное слово «Снег идёт» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Выпал беленький снежок»	Листы бумаги голубого цвета Ватные палочки Гуашь	Научить: - рисовать тычками, ватными палочками - называть белый цвет
2.	Рисование «Украшим ёлку». Цель: формировать умение различать красный и жёлтый цвета, закреплять умение рисовать мазки	ОЭ Литвинова стр.29	1.Игровая ситуация 2. Художественное слово 3. Продуктивная деятельность по показу 4. Хороводная игра «Ёлочка»	Кисть Гуашь Кукла Силуэты ёлок	Научить: - называть красный и жёлтый цвета - правильно держать кисть - рисовать мазками
3.	Рисование: «Праздничная ёлочка». Цель: вызвать интерес к рисованию, учить проводить прямые линии, формировать способы зрительного и тактильного обследования	ИА Лыкова стр.44	1.Художественное слово М.Ивенсен «Ёлочка» 2. Продуктивная деятельность 3. Хороводная игра «Скоро Новый год»	Ёлка Листы бумаги с нарисованным стволом Гуашь	Научить: - правильно держать лист - проводить прямые линии

4.	Рисование «Подарки на новый год». Цель: учить отвечать на вопросы, активизировать словарь детей по теме «Новый год», называть зеленый цвет	ОВ Павлова стр.29	1.Художественное слово «Я рисую» Л.Корчагина 2. Д/и «Подарки» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Кошки-мышки»	Игрушки Разноцветные мячи Кубики Гуашь	Научить: - различать и называть зеленый цвет - аккуратно оставлять отпечаток кисти на бумаге
5.	Рисование «Зайкины следы». Цель: формировать умение обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску, проводить прямые горизонтальные линии	ЕВ Полозова стр. 39	1.Игровая ситуация 2. Д/упражнения «Зима» 3. Продуктивная деятельность 4. П/и «Зайки на лужайке»	Гуашь Лист с изображением зайца Игрушка - заяц	Научить: - правильно держать кисть и набирать краску - проводить горизонтальные линии

Я Н В А Р Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Рисование: «Снеговик». Цель: учить рисовать предметы круглой формы, держать правильно кисть и набирать краску	ИА Лыкова стр.46	1.Художественное слово 3.Александровой «Снеговик» 2. Продуктивная деятельность 3. П/и «Снежки»	Гуашь Листы бумаги Образец Снежки	Научить: - рисовать предметы круглой формы - называть белый цвет
2	Рисование: «Ленточки для куклы». Цель: развивать восприятие, обогащать сенсорный опыт детей, формировать умения изображать знакомые предметы	ОЭ Литвинова стр.32	1.Игровая ситуация 2.Художественное слово 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Пляска»	Фломастеры Бумага Кукла	Научить: - называть основные цвета - определять величину: длинный – короткий
3	Рисование «Корм для птичек». Цель: учить рисовать на целом листе, развивать мелкую моторику руки, формировать умение правильно держать кисть	ЕВ Полозова стр.51	1.Проблемная ситуация с художественным словом 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Птички в гнездышках»	Листы Кисть Гуашь Птичка	Научить: - называть желтый цвет - выполнять работу концом кисточки
4	Рисование: «Шарф для кошки». Цель: учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур	Комплексы занятия стр.157	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Пение песни «Наша кошка»	Листы Игрушка –кошка Гуашь Кисти	Научить: - закрашивать не выходя за контур

Ф Е В Р А Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Рисование «Баранки-калачи». Цель: учить рисовать круг, замыкая линию в кольцо, продолжать учить правильно держать кисть	ИА Лыкова стр.55	1.Художественное слово - потешка «Ай, качи, качи» 2.Продуктивная деятельность 3.Игровая ситуация «Попьем чайку»	Листы бумаги Гуашь Картонные кольца Связка баранок	Научить: - рисовать круг, замыкая линию в кольцо - познакомить с коричневым цветом
2	Рисование «Украшим тарелочку». Цель: закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки	Комплексы занятия стр.177	1.Сюрпризный момент 2.Продуктивная деятельность 3.Сюжетная игра «Гости пришли»	Круги из бумаги Кисти Гуашь Кукла	Научить: - называть предметы по теме «Посуда» - наносить яркие мазки
3	Рисование «Ниточки для шариков». Цель: формировать умение различать цвета, правильно называть их, учить рисовать разные линии	ОЭ Литвинова стр.55	1.Игровая ситуация 2. Художественное слово Н.Высотин «Шарик» 2.Продуктивная деятельность 3.Игры с воздушными шариками	Шарики Листы бумаги Гуашь Фломастеры	Научить: - рисовать предметы круглой формы - проводить различные вертикальные линии
4	Рисование «Платье в горошек». Цель: продолжать учить различать и называть цвета, активизация словаря по теме «Одежда»	ОВ Павлова стр.33	1.Художественное слово 2.Д/и «Где ротик?» 3.Д/и «Назови одежду» 4.Продуктивная деятельность 5.Танцевальная пауза	Кукла Картинки с одеждой Листы бумаги Гуашь	Научить: - оставлять круглые отпечатки от пальцев - выполнять музыкально-ритмические движения
5	Рисование: Предметно-декоративное «Постираем полотенца». Цель: учить рисовать узор, украшая предметы, ритмично проводить горизонтальные линии	ИА Лыкова стр.58	1.Художественное слово В.Шипунова «Стирка» 2.Игровые задания 3.Продуктивная деятельность 4.Танец «Стирка»	Листы бумаги Гуашь Ватные палочки Кисти	Научить: - называть предметы быта - рисовать волнистые, горизонтальные и вертикальные линии

М А Р Т

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Рисование «Цветок для мамочки». Цель: вызвать желание нарисовать подарок маме на 8 марта, познакомить со строением цветка, упражнять в технике рисования гуашевыми красками	ИА Лыкова стр.61	1.Художественное слово 2.Рассматривание цветка 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Собери цветочек»	Листы бумаги с наклеенными кругами Гуашь Кисти	Научить: - выделять части цветка (сердчинка, лепестки, стебель) - рисовать кистью, не выходя за контуры
2	Рисование «Водоросли в аквариуме». Цель: формировать умение проводить вертикальные линии, правильно держать фломастер	ЕВ Полозова стр.53	1.Рассматривание аквариума 2.Д/и «Длинный-короткий» 3.Продуктивная деятельность 4.Игровое упражнение «Рыбки»	Аквариум Рыбки Фломастеры Листы бумаги	Научить: - различать и называть зеленый цвет - проводить вертикальные линии
3	Рисование «Рукавички». Цель: учить рисовать различные линии, делать отпечатки кисточкой, различать красный и желтый цвета	ОВ Павлова стр.40	1.Игровая ситуация 2.Художественное слово Г.Новицкая «Варежки» 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Найди такую же»	Варежки Листы с нарисованными варежками Кукла	Научить: - называть красный и желтый цвета - проводить прямые и извилистые линии
4	Рисование «Вот какие у нас сосульки!» Цель: вызвать интерес к изображению сосулек, учить проводить вертикальные линии	ИА Лыкова стр.63	1.Художественное слово В.Шипунова «Сосульки» 2.Продуктивная деятельность 3.Игры-эксперименты со льдом	Листы бумаги тонированные Гуашь	Научить: - рисовать вертикальные линии - называть белый цвет
5	Рисование «Солнышко-колоколнышко». Цель: вызвать интерес к изображению веселого весеннего солнышка, учить сочетать в рисунке разные формы и линии	ИА Лыкова стр.67	1.Художественное слово В.Шипуновой «Солнышко» 2.Продуктивная деятельность 3.Игровое задание «Солнышко»	Гуашь Листы бумаги Игрушка-солнышко	Научить: - рисовать большой круг и несколько лучей - называть и находить желтый цвет

А П Р Е Л Ь

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Рисование «Ручейки бегут, журчат». Цель: вызвать интерес к изображению ручейков, учить проводить волнистые линии	ИА Лыкова стр.68	1.Игровая ситуация 2.Художественное слово: народная песенка «Солнышко припекло» 3.Продуктивная деятельность 4.Игровое задание	Листы бумаги Фломастеры Силуэты утки и утят	Научить: - рисовать волнистые линии - называть синий цвет
2	Рисование «Вот какие у нас цыплятки!». Цель: учить создавать образ цыплят, уточнить представление о внешнем виде цыпленка, развивать чувство формы и цвета	ИА Лыкова стр.73	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Курочка и цыплята»	Лист ватмана Гуашь Кисти Игрушка - цыпленок	Научить: - называть части тела цыпленка - рисовать предметы круглой формы
3	Рисование «Вот какие у нас флажки!». Цель: учить рисовать узоры на предметах, уточнить представление о геометрических фигурах	ИА Лыкова стр.75	1.Художественное слово «Флажок» В.Шипунова 2.Продуктивная деятельность 3.Музыкальная пауза с флажками	Листы бумаги треугольной и прямоугольной формы Гуашь Кисти	Научить: - называть геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник - рисовать различные линии и круги
4	Рисование «Яблоки для матрешки». Цель: совершенствовать навык рисования пальцами, учить располагать яблоки на заранее нарисованном дереве	ЕВ Полозова стр.85	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.Музыкальная пауза «Матрешки»	Листы бумаги с нарисованным деревом Игрушка- матрешка Гуашь	Научить: - рисовать яблоки отпечатком пальцев - называть красный цвет
5	Рисование «Море». Цель: совершенствовать работу с гуашью, упражнять в рисовании волнистых линий	Комплексы занятия стр.235	1.Сюрпризный момент 2.Рассматривание картины 3.Продуктивная деятельность 4.Д/и «Поймай медузу»	Гуашь Листы бумаги Картина «Море»	Научить: - рисовать волнистые линии - аккуратно набирать краску

М А Й

№	НОД Программное содержание	Источник	Методические указания	Материал к НОД	Планируемый результат
1	Рисование «Трава на лужайке». Цель: учить рисовать травку, ритмично закрашивая краской нижнюю часть бумаги, побуждать называть цвет	ЕВ Полозова стр.113	1.Игровая ситуация 2.Продуктивная деятельность 3.П/и «Котята и щенята»	Игрушки - котенок, щенок Листы бумаги Гуашь	Научить: - называть зеленый цвет - ритмично наносить вертикальные линии
2	Рисование: «Вот какие у нас птички!» (отпечаток ладони). Цель: вызвать эмоциональный отклик на необычный способ рисования, развивать восприятие	ИА Лыкова стр.78	1.Сюрпризный момент 2.Художественное слово А.Барто «Птичка» 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Птички»	Лист ватмана Гуашь Губка Птичка	Научить: - оставлять четкий отпечаток на листе - дорисовывать части ватной палочкой
3	Рисование «Колобок». Цель: учить отвечать на вопросы, держать правильно кисть, рисовать предметы круглой формы	ОВ Павлова стр.64	1.Сюрпризный момент 2.Продуктивная деятельность 3.Показ магнитного театра «Колобок»	Колобок Мяч Листы бумаги Гуашь	Научить: - договаривать за воспитателем фразы - рисовать предметы круглой формы
4	Рисование «Разноцветные мячи». Цель: закреплять умения рисовать кистью округлые формы, различать основные цвета	Комплексны е занятия стр.286 ОВ Павлова стр.53	1.Игровая ситуация 2.Д/и «Чудесный мешочек» 3.Продуктивная деятельность 4.П/и «Мой веселый звонкий мяч»	Мячи Гуашь Листы бумаги	Научить: - рисовать круг - называть все основные цвета

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Пояснительная записка.

Третий год жизни - важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Эти цели достигаются через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании³.

К концу года дети первой младшей группы должны уметь:

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
 - проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
 - при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
 - самостоятельно есть;
 - ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
 - прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
 - брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
 - ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу
-

Развернутое комплексно-тематическое планирование

№ Взросло - детской деятель ности (занятия)	Содержание образовательной деятельности	
	Физическая культура	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
1	2	3
	<p>Целевые ориентиры развития ребенка: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания; сооружает элементарные постройки.</p> <p>Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение.</p>	
	Сентябрь	
	1-я неделя	
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону). 5. Ходьба между предметами. 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 7. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для колобка). 9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи»

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным сбором маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3-4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» 	<p>(воспитатель предлагает детям показать колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок и т. д.).</p> <p>4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела».</p> <p>5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)</p>
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3-4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар. плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб». 9. Лепка яблок для кукол
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 3. ОРУ с погремушками. 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 7. Подвижная игра «Достань погремушку». 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчсл. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина -2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	поглаживают щеки, уши, нос, шею).
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок» 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки».

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок» 	<p>6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз. Е.Тиличевой, сл. Н. Френкель). 7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» 	

Октябрь

1-я неделя

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «... дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ с небольшими мячами в руках». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»). 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья - наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости».
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк: «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк: «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк: «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик» (муз. Г. Лобачевой)). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоня товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана,

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина - 40 см, длина 4-6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	прикрепленные на па-
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота - 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?», рус. нар. мелодия, обр. Е. Тилчеевой. 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус. нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота- 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнасти-

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз. М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим» 	ка «Мой мизинчик, где ты был?»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погоуляем» (муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота — 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба враспынную под рус. нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер» 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз. А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд» 	
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Ноябрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки - Обе будут в тесте! (Руки.) 4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом (красный на желтый, желтый на красный)). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25-30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички» 	
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой.
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого - много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота - 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...». 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен», рус. нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота- 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Элементы одевания и раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь). 6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	7. Обучение детей порядку
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см) 	
Декабрь		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз. М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках).
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 3СМО см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 	

	8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши	
2-я неделя		
4	1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко - низко») 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч») 8. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...»	1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягу-шеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.
5	1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки»	6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, коленки, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умыться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота - 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо - громко» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится 	руками стопы и пальцы ног, потереть колени
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка. ..». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30—40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз. Г. Финановского)
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 	

	<p>6. Ползание по наклонной доске.</p> <p>7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди.</p> <p>8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд»</p>	
Январь		
1-я неделя		
1	<p>1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне.</p> <p>2. Ходьба в колонне друг за другом.</p> <p>3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м).</p> <p>4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского).</p> <p>5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»).</p> <p>7. Бросание мяча вперед снизу.</p> <p>8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль»</p>	<p>1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Снежинки».</p> <p>3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки».</p> <p>4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками.</p> <p>5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p>
2	<p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Т. Ломовой).</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см).</p> <p>6. Проползание между ножками стула произвольным способом.</p> <p>7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры)</p>	<p>6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладони, локотки, плечи, колени, живот).</p> <p>7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед</p>

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнение «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10-15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») 	<p>едой. Насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем</p>
2-я неделя		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз. Е. Гиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве)». 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота - 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз. В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» 	
3-я неделя		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят) 	

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба враспынную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопь». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40-30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия) 	
4-я неделя		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба враспынную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 	

	6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50-100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!»	
Февраль		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз. З. Компанейца). 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель» (дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога). 4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10-30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек) 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]) 	
2-я неделя		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет - все пляшут, перестает играть - все замирают, удерживая равновесие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза - смотреть, уши - слушать, нос - нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох - выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...»), рус. нар. мелодия, сл. Н. Френкель).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и сходжение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога). 6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» 	

3-я неделя

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (на громкую музыку дети гремят погремушками, на тихую - прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «туту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» 	

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20-30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50-100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?».
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в нёбо, а затем водить им по острому краю верхних и нижних зубов)
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием, двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнздышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз. Е. Тиличевой) 	

Март		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз. Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч (большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета)). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома.
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз. Г. Фрида) 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Гривай»

2-я неделя

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз. Н. Кукловской, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов»(перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз. Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Самомассаж ручными массажерами

3-я неделя

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз. Т. Попатенко) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз. В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обувь). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй — пробки от пластиковых бутылок, на третьей - квадратами вшитый горох). 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50-100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).. 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30^Ш см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба в рассыпную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Мыши и кот», «Трамвай»

Апрель		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь - вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки - «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской, положенной на спинки стульев разной высоты. 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30^0 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь - вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» 	
2-я неделя		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	

3-я неделя

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдале от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев: «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка: «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4-6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» 	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: <div style="padding-left: 20px;"> На скамейке у окошка Кошка, глазки открывай, Улеглась и дремлет кошка. День зарядкой начинай. </div> 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 	

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью). 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2-3 кубиков, составленных детьми в виде башенок)
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 4. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 5. Прыжки через шнур. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). 8. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 9. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 10. Подвижная игра с бегом «По тропинке» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3-4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» 	

Май		
1-я неделя		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета). 6. Импровизация «Ганец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) 	
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз. М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	

2-я неделя

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз. М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5-3 м). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 	
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 9. Игра малой подвижности «Петушок». 10. Дыхательное упражнение «Пароход» 	

3-я неделя

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко). 5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м. 6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м. 7. Бег с мячом. 8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены». 9. Дыхательное упражнение «Бабочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики». 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни, дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с султанчиками. 5. Повороты вправо-влево с передачей мяча. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Бег между шнурами (ширина 30 см). 8. Подвижная игра «Попади в воротца». 9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик» 	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз. М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) 	

4-я неделя

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20-25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2-3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги). 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 	

2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Формирование основ безопасности»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация, развитие общения, нравственное воспитание»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Ознакомление с социальным миром»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Развитие речи»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Приобщение к искусству»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыкальная деятельность»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

III. Организационный раздел
1.1. Организация режимных моментов
(возраст от 1,5 до 3 лет) в холодный период года

«ПОДРАСТАЙКА»

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ	ВРЕМЯ ИСПОЛНЕНИЯ
Дома		
1	Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В детском саду		
1	Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.05
3	Гигиенические процедуры. Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
4	Игры, подготовка к непосредственной образовательной деятельности (НОД)	8.30-9.00
5	НОД: 1 подгруппа 2 подгруппа Физминутки	9.00-9.10 9.20-9.30 9.05; 9.25
6	Свободная деятельность (игры, самостоятельная деятельность) 1 подгруппа 2 подгруппа	9.10-9.40 9.30-9.50
7	II завтрак:	9.50 – 10.00
8	Прогулка:	9.40-11.00
9	Возвращение с прогулки, водные процедуры:	10.00-11.10
10	Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
11	Подготовка ко сну, дневной сон: 1 подгруппа 2 подгруппа	11.50-15.00 12.00-15.10
12	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, корригирующая гимнастика: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.00-15.10 15.10-15.20
13	Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35

14	Свободная деятельность (игры, развлечения, самостоятельная деятельность)	15.35-16.00
15	НОД: 1 подгруппа 2 подгруппа Физминутки	16.00-16.10 16.10-16.20 16.05; 16.15
16	Подготовка к прогулке, прогулка:	16.20-16.50
17	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	16.45-16.55
18	Подготовка к ужину, ужин: 1 подгруппа 2 подгруппа	16.55-17.25 17.00-17.30
19	Свободная деятельность, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00
Дома		
1	Прогулка	19.00-19.50
2	Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50-20.20
3	Укладывание, ночной сон	20.20-6.30

**3.2.РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УЧ.ГОД**

ГРУППА «ПОДРАСТАЙКА» (1,5-3 ГОДА)

Дни недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1.Расширение ориентировки в пространстве 9.00 – 9.10 Познавательное развитие (Окружающий мир и развитие речи) 9.15-9.25 - Имл.	2. Двигательная деятельность (развитие движений) 16.00 – 16.10 – ясли Физическая культура 16.10 – 16.20 - Имл.
ВТОРНИК	1. Игры – занятия с дидактическим материалом 9.00-9.10 – ясли Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.15-9.25 - Имл.	2.Двигательная деятельность (развитие движений) 16.00 – 16.10 – ясли (физическая культура) 16.10 – 16.20 - Имл
СРЕДА	1. Музыка 9.00-9.10	2. Игры с дидактическим материалом 16.00-16.10 (ясли) Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.10-16.20 (Имл.)
ЧЕТВЕРГ	1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 - ясли 9.15-9.25 - Имл.	2. Игры со строительным материалом) 16.00-16.10 - ясли 3. Музыка 16.10-16.20
ПЯТНИЦА	Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.10 - ясли Чтение художественной литературы) 9.15-9.25 - Имл.	2. Расширение ориентировки в пространстве и развитие речи 16.00 – 16.10 (ясли) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка) 16.10-16.20 - Имл.

3.3. Циклограмма двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В настоящее время педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **транспортируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **поли функциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть

знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество поли функциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- *Применение элементов РППС в совместной деятельности.* Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- *Дидактическая ценность.* Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- *Эстетическая ценность.* Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание *развивающим свойствам элементов РППС.* Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: *чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС*

Степень открытости: некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. *Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.*

Степень универсальности: педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. *Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.*

Авто дидактичность: использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. *Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.* Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Особое внимание педагоги уделяют зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группах оформлены центры познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованные уголки, уголки безопасности, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. РППС обеспечивает эмоциональный комфорт для воспитанников, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей, способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей,

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и поло ролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели, мягких модулей, игровых домиков дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется **дальнейшее развитие** и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, полное обеспечение всех групп оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов, приобретения дополнительного игрового, модульно-игрового, современного спортивного оборудования и инвентаря не только для помещений общего пользования (зал), но и в каждую возрастную группу в полном объеме. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада* / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
- Ю. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей детских садов.* - М., 1994.
11. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
12. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
13. *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
14. *Душиное, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. - М. : ДОСААФ, 1981.
15. *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
16. *Елисеева, Л. Н.* Хрестоматия для маленьких / Л. Н. Елисеева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1982.
17. *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
18. *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. *Казакова, Т. Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т. Г. Казакова. - М. : Просвещение, 1985.
20. *Кирилова, О. С.* Красный — стой, зеленый — можно. Желтый светит — осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кирилова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
21. *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
22. *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
23. *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду : программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
24. *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
25. *Куцакова, Л. В.* Конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л. В. Куцакова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

26. *Максаков, А. И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом : пособие для воспитателя детского сада / А. И. Максаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1983.
27. *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.
28. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
29. *От рождения* до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2013.
30. *Работа с детьми* в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения : метод, разработки / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
31. *Соломенникова, О. А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
32. *Соломенникова, О. А.* Экологическое воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
33. *Степаненкова, Э. Я.* Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей детского сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
34. *Теплюк, С. К.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
35. *Томашпольская, И. Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
36. *Якунов, А. М.* Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. - М., 1997.