

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬОС 10 №-А ВИДЗАНІН «ТЕРЕМОК» ШКОЛАЃДЗ ВЕЛЃДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬЃМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169906, Республика Коми, г.Воркута, ул.Парковая, .36А, тел. 3-18-34, e-mail: epp67@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 2 от 25.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.09.2015г. № 01-20/167

Рабочая учебная программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркуты
для старшего дошкольного возраста (5 -6 лет)
старшей группы

Содержание

Паспорт программы	
I. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и реализации рабочей программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5 - 6 лет	11
2. Планируемые результаты освоения программы	12
3. Система оценки результатов освоения программы	17
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	18
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.1.2. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	47
2.1.4. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	57
2.1.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	78
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические и т.д.)	
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	89
III. Организационный раздел	90
3.1 Организация режимных моментов	91
3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности	93
3.3. Объем недельной образовательной нагрузки	94
3.4. Циклограмма двигательной активности	95
4. Особенности организации предметно-развивающей среды	96
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	99

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (5 - 6 лет)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ 2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26. 4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10» 5. Основная образовательная программа дошкольного образования
Основные разработчик программы	Воспитатели старшей – подготовительной к школе группы: Плясецкая А.Ю., Шокот Э.В.
Цель программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10»
Задачи Программы	<p>Дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом цели, задач, особенностей образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 10» и контингента воспитанников.</p>
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none"> -ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам; - способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности; - понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей; - проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

	<ul style="list-style-type: none">-у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;-проявляет ответственность за начатое дело;- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	--

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 5 -6 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10»

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1 Цель и реализация рабочей учебной программы

Целью рабочей учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 5 - 6 лет (старшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы формирования Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования, т.е построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.1. Возрастные особенности развития детей 5 - 6 лет (старшая группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных задач в Учреждении педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы воспитанниками, педагогический коллектив использует трехуровневую оценку (мониторинга), разработанную авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы»

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих

приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлен на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;

2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-марте).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог и медицинский работник.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При соблюдении требований к реализации к реализации Программы и созданию необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Подробный инструментарий педагогической и индивидуальной психологической диагностики представлен в Мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы», составитель А.Н. Веракса.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешить конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической оценке (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог, в ходе своей работы должен выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками или взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности и автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития).
2. Оптимизация работы с подгруппой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 10» направлено на формирование общей культуры , развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности , сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста . Содержание программы обеспечивает развитие личности , мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- **Образовательная область «Физическое развитие»**

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и

эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры

убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование математических представлений)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить одно занятия в неделю (примерно 33-35 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Сентябрь	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. • умение последовательно определять и называть дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Учись считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учись считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.

Ноябрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.

Декабрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...». • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Январь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Познакомить с цифрой 5. • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Февраль	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня. Какой был вчера, какой будет завтра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.
			Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.

Март	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их по возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед-назад, направо-налево). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
------	---	---	--	--

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Апрель	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Май	Цели	<p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах.</p> <p>Ввести понятие «многоугольник».</p> <p>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.</p> <p>Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из множества частей.</p> <p>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические 	<p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем.</p> <p>Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p> <p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).</p> <p>Упражнять в составлении композиций (орнаментов).</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов</p>	<p>Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время».</p> <p>Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением.</p> <p>Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх</p>

Познавательное развитие. «Познание первичных представлений об объектах окружающего мира»

Пояснительная записка.

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной деятельности
«Предметное и социальное окружение»**

Месяц		Тема, цели занятия 1 недели	Тема, цели занятия 2 недели	Тема, цели занятия 2 недели	Тема, цели занятия 2 недели
Тема		«День знаний»	«Опасные ситуации»	«Моя семья»	«Права и обязанности дошкольника»
Сентябрь	Цели	Расширить представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов на улице с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в таких ситуациях	Закреплять знания: – своего отчества; – имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширить и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка.</i> Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)

Тема		«Экскурсия в школу»	«Транспорт»	«На выставке кожаных изделий»	«Экскурсия на кухню детского сада»
Октябрь	Цели	Расширять представление о школе. Формировать желание учиться в школе	Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный, воздушный). Повторить правила дорожного движения и значения сигналов светофора.	Дать понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи. Познакомить с видами кожи.	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.
Тема		«Наша планета»	«Дерево умеет плавать»	«Это – ферма»	«Экскурсия в библиотеку»
Ноябрь	Цели	Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Формировать интерес к людям новой профессии – <i>фермер</i> . Расширять представление о труде сельских жителей. Воспитывать уважение к сельскохозяйственному труду людей. Обращать внимание на то, что только совместный труд людей позволяет получать качественные продукты	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге

Тема		«Род и родословие»	«Воздушный транспорт»	«Наземный транспорт»	«Откуда елка в гости пришла?»
Декабрь	Цели	<p>Закреплять представления о родственных отношениях.</p> <p>Формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к членам семьи</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с воздушным видом транспорта; – профессией людей, работа которых связана с воздушным транспортом. <p>Рассказать об истории развития воздушного транспорта</p>	<p>Закреплять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о видах городского транспорта: автобус, троллейбус, трамвай, такси, маршрутное такси, метро; – видах городского, междугородного, автомобильного и железнодорожного транспорта; – правилах поведения в транспорте. <p>Учить безопасному поведению на улицах и дорогах.</p> <p>Познакомить со значением транспорта в жизни человека.</p>	<p>Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение.</p> <p>Рассказать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об обычае украшения елки, откуда он пришел; – о традициях встречи Нового года у разных народов. <p>Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу</p>

Тема		«Путешествие в прошлое предмета» (счетное устройство)	«Знакомство с дорожными знаками»	«Водный транспорт»	«Экскурсия в музей»
Январь	Цели	<p>Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком.</p> <p>Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении.</p> <p>Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах.</p> <p>Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте</p>	<p>Расширять представления о видах транспорта.</p> <p>Закреплять названия водных видов транспорта.</p> <p>Познакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с историей развития водного транспорта; – профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. <p>Воспитывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к изучению окружающего мира; – уважение к работникам водного транспорта 	<p>Познакомить с понятием «музей» и его назначением.</p> <p>Дать представление о профессии людей, которые работают в музее.</p> <p>Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея.</p> <p>Воспитывать активность, любознательность</p>

Тема		«Знакомьтесь: мой друг – компьютер»	«Чем подковать лошадь (игра-эксперимент)»	«Наша армия»	«Чудо чудное, диво дивное – золотая хохлома»
Февраль	Цели	<p>Расширять представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.</p> <p>Познакомить с компьютером.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность</p>	<p>Дать понятие о металле как материале, из которого человек делает разнообразные вещи.</p> <p>Познакомить с видами металла.</p> <p>Показать связь металла с его назначением.</p> <p>Вызывать интерес к старинным и современным предметам ручотворного труда</p>	<p>Углублять знания о Российской армии.</p> <p>Дать элементарные представления о родах войск.</p> <p>Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны</p>	<p>Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать.</p> <p>Познакомить с историей промысла, особенностями хохломской росписи.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма.</p>

Тема		«Бабушкин сундук»	«Дымковская игрушка»	«Народные праздники на Руси. Масленица»	«Москва – столица России»
Март	Цель	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание об интересах родственников; – представление о судьбах родственников. <p>Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон, имена и отчества других родственников</p>	<p>Познакомить с историей дымковской игрушки.</p> <p>Формировать знание об особенностях росписи Игрушек, колорите, основных элементах узора.</p> <p>Продолжать воспитывать на народных традициях.</p>	<p>Продолжать знакомить с русскими народными праздниками.</p> <p>Прививать любовь и уважение к народным традициям</p>	<p>Расширять представления о столице нашей Родины – Москве.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями Москвы.</p> <p>Учить рассказывать о том, что уже знают о Москве</p>

Тема		«Правила и безопасность дорожного движения»	«Хочу быть космонавтом»	«Сине-голубая гжель»	«Земля – наш общий дом»
Апрель	Цель	Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания: – о правилах дорожного движения; – о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами. Познакомить с гжельской и скопинской керамикой. Учить определять их сходство и различие	Продолжить знакомить с понятием «Земля – наш общий дом». Рассказать о том, что на Земле много стран, живут люди разных рас и национальностей. Формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность. Показать различие культур, особенности быта, обычаев
Тема		«Наша армия»	«Телевизор в нашем доме»	«Колыбель истории (Санкт-Петербург)»	«В мастерской художника-модельера»
Май	Цели	Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Познакомить: – с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни; – профессиями людей, работающих на телевидении. Воспитывать интерес к работе телевидения, профессиям людей, занятых в этой сфере	Расширять представление о городах России. Познакомить с городом Санкт-Петербург, его достопримечательностями. Учить рассказывать о том, что узнали и увидели. Воспитывать любовь к родному краю и стране	Расширять знания о профессиях. Закреплять обобщенное понятие «одежда». Учить: – называть сезонную одежду; – моделировать летнюю одежду. Познакомить с профессией художника-модельера

Познавательное развитие. «Ознакомление с миром природы»

Ме- сяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема	«Во саду ли, в огороде»	«Экологическая тропа осенью» (на улице)	«Признаки осени»	«Русская народная культура»
	Цели	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представления детей о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, обобщить и систематизировать представления о характерных признаках осени.	Формировать представление о культуре народного творчества. Познакомить с традиционными обычаями зимних посиделок. Расширить словарный запас детей.

	Тема	Берегите животных!	Прогулка в лесу	Животные в природе и дома	Грибы
Октябрь	Цели	<p>Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек - это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить детей называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p>	<p>Познакомить с особенностями диких и домашних животных, научить различать их и называть взрослых животных и их детенышей. Формировать представление о значении животных в природе и для человека.</p>	<p>Научить различать съедобные и несъедобные грибы. Познакомить с особенностями внешнего вида и роста грибов, составить правила сбора грибов. Активизировать словарь детей.</p>

Ноябрь	Тема	Осенины	Пернатые друзья	Как звери готовятся к зиме?	Животный мир нашего края
	Цели	<p>Формировать представления о чередовании времен года. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.</p>	<p>Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.</p>	<p>Систематизировать знания детей о жизни диких животных. Работать над развитием словарного запаса. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Обобщить знания детей по теме «Дикие животные». Знакомить с дикими животными родного края, их повадками и условиями жизни.</p>

Декабрь	Тема	Покормим птиц	Как животные помогают человеку	Вода в жизни человека	Проказы матушки-зимы.
	Цели	<p>Расширять представления о зимующих птиц родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.</p>	<p>Совершенствовать знания детей о значении воды в жизни человека (вода- источник жизни, необходима для поддержания жизни человека и сбережения здоровья человека). О свойствах воды: (прозрачная, без цвета и запаха, растворитель, имеет три агрегатных состояния – твердая (снег, град, жидкая, газообразная-пар)</p>	<p>Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце- декабре, используя разные жанры устного народного творчества. Учить видеть противоречия в рассматриваемых явлениях и разрешать их. Развивать внимание, наблюдательность по отношению к явлениям природы. Закрепить знания правила при неблагоприятных погодных условиях.</p>

Январь	Тема	Зимние явления в природе	Экологическая тропа в здании детского сада	Кто живет на подоконнике? Характерные признаки комнатных растений.	Что мы знаем о рыбах
	Цели	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животные. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступить в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду. Обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека. Познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	Познакомить с признаками и разнообразием рыб. Учить определять принадлежность к своей группе.

Февраль	Тема	Характеристика зимних месяцев: январь и февраль	Экскурсия в зоопарк	Рассказ о ежах	Изменения в природе
	Цели	Изучить характерные признаки зимы в неживой природе, зимние явления в природе. Познакомить со старинными названиями зимних месяцев. Учить определять по признакам зимние месяцы.	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	Расширить представления о ежах. Учить составлять описательный рассказ о животном, подвести к пониманию, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.	Обобщить знания детей об изменениях в природе весной: развивать слух и слухоречевую память, внимание, мышление.

Март	Тема	Цветы для мамы	Водные ресурсы Земли	Лесные и садовые ягоды	Рассказ о лягушке
	Цели	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	Расширить представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	Уточнить сведения лесных и садовых ягодах. Развивать умение детей поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.	Повторить и расширить знания детей о земноводных. Обогащать знания новыми сведениями о жизни лягушек, жаб, тритонов. Учить сопоставлять и сравнивать основные признаки животных разных групп.

Апрель	Тема	Леса и луга нашей родины	Весенняя страда	Человек-часть природы	Покорение космоса
	Цели	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским	Обобщить знания детей об охране природы. Проявлять любознательность и интерес при решении проблемных ситуаций.	Познакомить детей с историей освоения космоса и с первыми космонавтами. Расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики. Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности.

		хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.		
--	--	---	--	--

	Тема	Природной материал-песок, глина, камни.	Солнце, воздух и вода-наши верные друзья	Цветущий луг	Лето красное пришло
Май	Цели	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	Познакомить детей с растениями луга. Учить отгадывать загадки. Формировать бережное отношение к растениям.	Обогатить знания детей о летних ягодах. Учить отгадывать загадки. Систематизировать представление о временах года.

2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи².

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МЕСЯЦ	1 –я НЕДЕЛЯ		2 – я НЕДЕЛЯ		3 - НЕДЕЛЯ		4 - НЕДЕЛЯ	
СЕНТЯБРЬ	Мы – воспитанники старшей группы.	Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...».	Пересказ сказки «Заяц – хвастун».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с.	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Веселые рассказы Н. Носова.
	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц – хвастун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	Познакомить детей с новыми веселыми произведениями и Н. Носова.

		наши сказки.						
ОКТАБРЬ	Лексические упражнения. Чтения стихотворения С. Маршака «Пудель».	Учимся вежливости.	Обучение рассказыванию: описание кукол.	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц.	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный».	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет».	Литературный калейдоскоп.
	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением – перевертышем.	Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости и соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обр. И. Карнауховой), помочь понять смысл.	Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	Выяснить у детей, какие литературные произведения они помнят.

				разном темпе.				
НОЯБРЬ	Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Рассказывание по картине.	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш.	Обучение рассказыванию.	Завершение работы над сказкой «Айога».	Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»
	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы – матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обр. А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.	Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.).	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова «Как я ловил человечков».	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.

ДЕКАБРЬ	Чтение стихотворений о зиме.	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе».	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш.	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце»	Заучивания стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой».	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофанова «Нарядили елку...».	Дидактические игры со словами.
	Познакомить детей со стихотворениями и о зиме, приобщать их к высокой поэзии.	Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обр. В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звука в слове.	Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце».	Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт месяц молодой...».	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.

ЯНВАРЬ	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму».	Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза».	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э Мошкофской «Вежливое слово».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж.	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок».	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство»	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?».
	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.	Познакомить детей с необычной сказкой Б Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.	Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж.	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям).	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И. Сурикова «Детство» (в сокращении).	Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.

ФЕВРАЛЬ	Беседа на тему «О друзьях и дружбе».	Рассказывание по теме Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово».	Чтение русской народной сказки «Царевна лягушка».	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	Пересказ сказки А. Н. Толстого «Еж».	Чтение стихотворения Ю. Владимировича «Чудаки».	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...».
	Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Учить составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов – антонимов.	Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна лягушка» (в обр. Булатова).	Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворения по ролям.	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	Помогать детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. Способствовать совершенствованию диалогической речи

МАРТ	<p>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиновой «Посидим в тишине» и А. Барто «Пред сном».</p>	<p>Составление рассказа по картинкам «Купили щенка».</p>	<p>Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»</p>	<p>Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>Чтение рассказа В. Драгуновского «Друг детства»</p>	<p>Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-бах».</p>	<p>Чтение сказки «Сивка – бурка».</p>
	<p>Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.</p>	<p>Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.</p>	<p>Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинные предложения.</p>	<p>Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору).</p>	<p>Познакомить детей с рассказом В. Драгуновского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика.</p>	<p>Учить детей дифференцировать звуки ц – ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба – бах» (пер. М. Боровицкой).</p>	<p>Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка – бурка» (обр. М. Булатова).</p>

<p style="text-align: center;">АПРЕЛЬ</p>	<p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово».</p>	<p style="text-align: center;">Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм».</p>	<p style="text-align: center;">Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»</p>	<p style="text-align: center;">Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову).</p>	<p style="text-align: center;">Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – варюга».</p>	<p style="text-align: center;">Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.</p>	<p style="text-align: center;">Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик».</p>
	<p>Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, фразовой речи; учить слышать в слове, определять его позицию. Называть слова на заданный звук.</p>	<p>Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p>	<p>Помогать составлять рассказы на темы из личного опыта.</p>	<p>Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В Орлова «Ты скажи мне , реченька лесная...»</p>	<p>Продолжать учить детей пересказывать.</p>	<p>Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот – варюга».</p>	<p>Активизировать словарь детей.</p>	<p>Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик – семицветик»</p>

МАЙ	Литературный калейдоскоп.	Обучение рассказыванию по картинкам.	Чтение рассказа В. Драгуновского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения.	Лексические упражнения.	Чтение русской народной сказки Финист – Ясный сокол».	Звуковая культура речи (проверочное).	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Повторение пройденного материала.
	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.	Проверить, насколько богат словарный запас детей.	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить со сказкой «Финист – Ясный сокол».	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога).

2.1.4. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)³.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)
Рисование**

МЕС ЯЦ	1 –я НЕДЕЛЯ		2 – я НЕДЕЛЯ		3 - НЕДЕЛЯ		4 - НЕДЕЛЯ	
СЕНТЯБРЬ	Занятие 1 «Картинка про лето»	Занятие 2 «Знакомств о с акварелью»	Занятие 3 «Космея»	Занятие 4 «Укрась платочек ромашками»	Занятие 5 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Занятие 6 «Чебурашка»	Занятие 7 «Что ты больше всего любишь рисовать»	Занятие 8 «Осенний лес»
	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему	Познакомить детей с акварельным и красками, их особенностям и: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умения рисовать красками	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом.	Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспомнить необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел.	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить поразному изображать деревья, траву, листья.

ОКТАБРЬ	Занятие 1. «Идет дождь»	Занятие 2. «Веселые игрушки»	Занятие 3. «Дымковская слобода»	Занятие 4. «Девочка в нарядном платье»	Занятие 5. Знакомство с городецкой росписью»	Занятие 6. «Городецкая роспись»	Занятие 7. «Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы»	Занятие 8. Рисование по замыслу.
	<p>Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом).</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству.</p>	<p>Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей,</p>	<p>Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркой, композиция узора (в середине большой красивый цветок – розан, с боков его бутоны и листья), мазки, точки, черточки – оживки (черные и белые).</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).</p>	<p>Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры.</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления.</p>

НОЯБРЬ	Занятие 1. «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла»»	Занятие 2. «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»»	Занятие 3. «Сказочные домики»»	Занятие 4. «Закладка для книги»»	Занятие 5. «Моя любимая сказка»»	Занятие 6. «Грузовая машина»»	Занятие 7. «Роспись олешка»»	Занятие 8. Рисование по замыслу.
	<p>Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр.</p>	<p>Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно.</p>	<p>Учить создавать образ сказочного домика; передавать в рисунке его форму, строение и части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию.</p>	<p>Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратить внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p>	<p>Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении</p>	<p>Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления.</p>

ДЕКАБРЬ	Занятие 1. «Зима»	Занятие 2. «Большие и маленькие Ели»	Занятие 3 «Птицы синие и красные»	Занятие 4. «Городецкая роспись деревянной доски»	Занятие 5. Рисование по замыслу.	Занятие 6. «Снежинка»	Занятие 7. «Наша нарядная елка»	Занятие 8. «Усатый – полосатый»
	<p>Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Закреплять умение рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: Цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь).</p>	<p>Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску, и характерное строение.</p>	<p>Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги.</p>	<p>Учить детей расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления.</p>	<p>Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками.</p>

Январь	Занятие 1. «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Занятие 2. «Дети гуляют зимой на участке»	Занятие 3. «Городецкая роспись»	Занятие 4. «Машины нашего города»	Занятие 5. «Как мы играли в подвижную игру «Охотники и Зайцы»	Занятие 6. «Красивые Рыбки в аквариуме»	Занятие 7. «По мотивам хохломской росписи»	Занятие 8. «Нарисуй своих любимых животных»
	Учит детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать фигуру, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног.	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус.	Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры.	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок).	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию.

ФЕВРАЛЬ	Занятие 1. «Красивое развесистое дерево зимой»	Занятие 7. «По мотивам хохломы росписи»	Занятие 3. «Солдат на посту»	Занятие 4. «Деревья в инее»	Занятие 5. «Золотая хохлома»	Занятие 6. «Погранични к с собакой»	Занятие 7. «Домики трех поросят»	Занятие 8. «Нарисуй что интересного произошло в детском саду»
	<p>Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение (одно дерево на листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения.</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета).</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно.</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью.</p>	<p>Продолжать знакомить с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья, выделять их ритмичное расположение.</p>	<p>Упражнять детей в изображении человека и животного, в передачи характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивание рисунка.</p>	<p>Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность.</p>

МАРТ	Занятие 1. «Дети делают зарядку»	Занятие 2. «Картинка маме к празднику 8 Марта»	Занятие 3. «Роспись кувшинчиков»	Занятие 4. Панно «Красивые цветы»	Занятие 5. «Была у зайчика избушка лубяная, а лисы ледяная»	Занятие 6. Рисование по замыслу	Занятие 7. «Знакомство с искусством гжельской росписи»	Занятие 8. «Нарисуй какой хочешь узор»
	Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положение рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами.	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 Марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе.	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики.	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество и образные представления.	Познакомить детей с гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику : цветовой строй, ритм и характер элементов.	Учить детей задумывать и выполнить узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги.

АПРЕЛЬ	Занятие 1. «Это он, это он, ленинградский почтальон»	Занятие 2. «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	Занятие 3 «Роспись петуха»	Занятие 4. «Спасская башня Кремля»	Занятие 5. Гжельские узоры»	Занятие 6. «Красивые цветы»	Занятие 7. «Дети танцуют на празднике в детском саду»	Занятие 8. Рисование по замыслу.
	<p>Развивать восприятие образв человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературног о произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ.</p>	<p>Вызвать желание у детей передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.</p>	<p>Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей тела. Закреплять способы соизмерения сторон оной части и разных частей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать тонкие движения руки.</p>	<p>Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно – прикладного искусства. Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать творчество и образные представления.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>

МАЙ	Занятие 1. «Салют над городом в честь праздника Победы»	Занятие 2. «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Занятие 3. «Цветут сады»	Занятие 4. Рисование по замыслу.	Занятие 5. «Бабочки летают над лугом»	Занятие 6. Картинки для игры «Радуга»	Занятие 7. Рисование по замыслу.	Рисование 8. «Цветные страницы»
	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху салют. Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать тонкие движения руки.</p>	<p>Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>Учить детей отражать в рисунке несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображение на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.</p>	<p>Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетическое восприятие. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдержать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Развивать эстетическое восприятие.</p>

Комплексное планирование (Лепка, аппликация)

Вид деятельности	1-2-я неделя	3-4-я неделя	
1	2	3	
Сентябрь			
Лепка	Тема	«Грибы»	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»
	Цели	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора). Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы пользуясь движением всей кисти и пальцев.
Аппликация	Тема	«На лесной полянке выросли грибы»	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»
	Цели	Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную, красивую композицию. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Октябрь			
Лепка	Тема	«Красивые птички»	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено»
	Цели	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крылья, хвоста.	Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить Мишутку. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение Мишки на подставке.
Аппликация	Тема	«Наш любимый мишка и его друзья»	«Блюдо с фруктами и яблоками»
	Цели	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая его форму и относительную величину. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги. Развивать чувство цвета, композиции. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.

Ноябрь			
Лепка	Тема	«Олешек»	«Вылепи свою любимую игрушку»
	Цели	Учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Аппликация	Тема	«Троллейбус»	«Дома на нашей улице»
	Цели	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги). Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.

		Декабрь	
Лепка	Тема	«Котенок»	«Девочка в зимней шубке»
	Цели	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Учить передавать некоторые характерные признаки. Учить передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение располагать фигуру на подставке Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела. Соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживание мест скрепления. Используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
Аппликация	Тема	«Большой и маленький бокальчики»	«Новогодняя поздравительная открытка»
	Цели	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.

Январь			
Лепка	Тема	«Снегурочка»	«Зайчик»
	Цели	Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Учить передавать в лепке образ игрушки: овальное туловище, хвост и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять навыки и приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Тема	«Петрушка на елке»	«Красивые рыбки в аквариуме»
	Цели	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и просмотра иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, палочками, карандашами.

Февраль			
Лепка	Тема	«Щенок»	Лепка по замыслу
	Цели	Закреплять умение лепить фигуру животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать некоторые характерные признаки Закреплять умение располагать фигуру на подставке Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Тема	«Матрос с сигнальными флажками»	«Пароход»
	Цели	Упражнять детей в изображении человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать некоторые характерные признаки Закреплять умение располагать фигуру на подставке Развивать эстетическое восприятие Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)

Март			
Лепка	Тема	«Кувшинчик»	«Птицы на кормушке»
	Цели	Продолжать учить детей лепить посуду. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами Располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крылья, хвоста.
Аппликация	Тема	«Сказочная птица»	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»
	Цели	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.

Апрель			
Лепка	Тема	«Петух»	«Белочка грызет орешки»
	Цели	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонаж (петух) известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Учить детей передавать образы игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Тема	«Наша новая кукла»	«Поезд»
	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие ее сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их.	Учить передавать форму поезда, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать поезд на листе так, чтобы было понятно, куда он едет. Учить вырезать фигуру проводника из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.

Май			
Лепка	Тема	«Сказочные животные»	«Красная шапочка несет бабушке гостинцы».
	Цели	Закреплять умение детей передавать в лепке образы сказочных животных. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.
Аппликация	Тема	«Весенний ковер»	«Загадки»
	Цели	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Развивать образные представления, воображение, творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей.

2.1.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Целевые ориентиры освоения программы⁴:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавают произвольно на расстояние 15 м.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

Задачи	Учить сохранять устойчив. равнов. при ходьбе по гимн. скам., ходьбе на носках, энергичному отталкиванию 2 ногами от пола взмах рук в прыжке с достава. до предмета, подбрасыв. мяча вверх, ходьбе с изменен. темпа, пролезании в обруч, не задевая края. Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, в рассыпную, в перебрас. мяча, в подбрасывании мяча 2 руками вверх, в ходьбе с высоким подниман. колен, в непрерывном беге. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру, в прыжках с продвиж. вперед.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег по одному, на носках, на пятках, в рассыпную, между предметами по сигналу, перестроение в 3 колонны, бег до 1 мин, с высоким подниманием колен, проверка осанки, ходьба в медленном, обычном и быстром темпах.			
ОРУ	б/п	с малым мячом	с палкой	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1) Ходьба с перешаг. через кубики, мячи; 2) Прыжки на 2-х ногах с продвиж. вперед, змейкой между предметами; 3) Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах, 2 руками снизу после удара мяча о пол, подбрасыв. вверх 2 руками (не прижим. к груди); 4) Бег в среднем темпе до 1 мин, чередов. с ходьбой, ползание на четвереньках.	1) Подпрыгивание на 2 ногах «достань до предмета» (4-6 раз); 2) Подбрасыв. мяча вверх и ловля после хлопка; 3) Ползан. по гимн. скам. на ладонях и коленях, на предплечьях и коленях; 4) Ходьба по канату, боком прист. шагом, руки на поясе, с мешоч. на голове; 5) Перебрасыв. мяча друг другу 2 рук. из-за головы.	1) Пролезание в обруч в группировке, боком, прямо; 2) Перешагивание через бруски с мешочком на голове; 3) Ходьба по гимн. скам. с мешочком на голове; 4) Прыжки на 2 ногах с мешочком между коленями и ходьба «Пингвин».	<p align="center">Игровые задания:</p> <p>1) Быстро в колонну; 2) «Пингвин»; 3) «Не промахнись» (кегли, мешочки); 4) По мостику (с мешочком на голове); 5) Мяч о стену; 6) «Поймай мяч» («Собачка»); 7) «Достань до колокольчика».</p> <p align="center">Подвижные игры:</p> <p>1) «Проползи, не задень»; 2) Ловишки с ленточкой; 3) «Найди свой цвет»; 4) «Найди свою пару»;</p>
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Удочка»	«Мы веселые ребята»	
Мало-подвижные игры	«У кого мяч»	Ходьба в колонне по одному	Ходьба по 1 с выполнением заданий руками	

Октябрь

Задачи	Учить перестроению в колонну по два, ходьбе приставным шагом по гимн. скам., повороту во время ходьбы по сигналу, делать поворот во время ходьбы и бега в колонну по 2 (парами). Упражнять: в беге до 1 мин., в перешагивании через шнуры и метанию мяча в цель, в равновесии и в прыжках. Повторить пролезание в обруч боком, перебрасывание мяча друг другу, переползание через препятствие.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в колонну по одному и по два, ходьба и бег врассыпную, бег до 1 мин., с перешагиванием через бруски, ходьба по сигналу поворот в другую сторону, на носках, на пятках, в чередовании, на внешней стороне стопы.			
ОРУ	б/п	с большим мячом	с обручем	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по гимн. скам. приставным шагом, перешагивая через кубики; 2)Прыжки на 2 ногах через шнуры, прямо, боком; 3)Броски мяча 2 руками от груди, перебрасывать друг другу 2 руками из-за головы; 4)Ходьба по гимн. скам., на середине присесть, встать и пройти дальше.	1)Прыжки, спрыгивание со скамейки на полусогнутые ноги; 2)Переползание через препятствия; 3)Метание в гориз. цель правой, левой рукой; 4)Ползание на четвереньках между предметами, подлезание под дугу прямо и боком, не касаясь пола.	1)Пролезание через 3 обруча (прямо, правым и левым боком); 2)Прыжки на 2 ногах на препятствия (высота 20 см), с 3 шагов на препятствия ; 3)Перелезание с преодолением препятствия; 4)Ходьба по гимн. скам., на середине повернуться, присесть, перешагнуть через мяч.	Игровые упражнения: 1) «Попади в корзину»; 2) «Проползи, не задень»; 3) «Не упали в ручей»; 4) На одной ножке по дорожке; 5) «Ловкие ребята» (с мячом); 6) «Перешагни, не задень». Подвижные игры: 1) «Ловишки»; 2) «Мы веселые ребята»; 3) «Удочка»; 4) «Защити товарища»; 5) «Посади картофель»; 6) «Затейники».
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Удочка»	«Гуси – гуси...»	
Мало-подвижные игры	«Найди и промолчи»	«Эхо»	«Летает – не летает»	

Ноябрь

Задачи	Учить переключать мяч (мал.) из одной руки в другую во время ходьбы по гимнаст. скам., прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед. Отработать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; бег враспынную, перебрасывание мяча в шеренге, ползание по скамейке на животе и ведение мяча между предметами, пролезание через обручи с мячом в руках, ходьба с остановкой по сигналу. Закреплять подлезание под шнур боком и прямо, ходьбу «змейкой». Развивать ловкость и координацию движений, устойчив. равнов.			
1-я часть: Вводная	Перестроение в шеренгу, колонну, повороты направо, налево, ходьба с высоким подниманием коленей, бег враспынную, между кеглями, с изменением направления движения, перестроение в колонну по два и по три, ходьба и бег в чередовании, с выполнением фигур.			
ОРУ	с маленьким мячом	с обручем	с большим мячом	на гимнастич. скамейке
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1) Ходьба по гимнаст. скам с переключением малого мяча из правой руки в левую: перед собой и за спиной; 2) Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, по 2 прыжка на правой и левой ногах; 3) Перебрасывание мяча 2 рук. снизу; из-за головы; 4) Ходьба на носках, руки за голову, между набивными мячами.	1) Ползание по гимнаст. скам. на животе, подтягиваясь 2 руками; 2) Ведение мяча с продвижением вперед; 3) Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч; 4) Ползание по гимнаст. скам. с опорой на предплечье и колени.	1) Подлезание под шнур боком, прямо, не касаясь руками пола; 2) Ходьба по гимнаст. скам. с мешочком на голове, руки на поясе; 3) Прыжки на правой и левой ноге между предметами; 4) Игра «Волейбол» двумя мячами.	Игровые упражнения: 1) «Брось и поймай»; 2) «Высоко и далеко»; 3) «Ловкие ребята» (прыжки через препятствие и на возвышение). Подвижные игры: 1) «Большая птица»; 2) «Мяч водящему»; 3) «Горелки»; 4) «Ловишки с ленточками»; 5) «Найди свою пару»; 6) «Кто скорей до флажка» (ползание по скамейке).
Подвижные игры	«Пожарные на учениях»	«Не оставайся на полу»	«Удочка»	
Мало-подвижные игры	«Найди и промолчи»	«Угадай по голосу»	«Летает – не летает»	

Декабрь

Задачи	Учить ходьбе по наклонной доске, прыжкам с ноги на ногу с продвижением вперед, лазать по гимн. стенке. Совершенствовать: бег в колонне по одному с сохранением дистанции, прыжки на 2 ногах с преодолением препятствий, ползание на четвереньках между кеглями, подбрасывание и ловля мяча; развивать ловкость и глазомер, ползание по гимн. скамейке на животе. Закреплять: равновесие в прыжках, бег враспынную и по кругу с поворотом в другую сторону.			
1-я часть: Вводная	Бег и ходьба между предметами, построение в шеренгу, проверка осанки, по кругу с поворотом в другую сторону, на сигнал «сделать фигуру». Ходьба в полуприседе, широким шагом.			
ОРУ	с палкой	б/п	с обручем	
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по наклонной доске, закрепленной на гимн. стенке, спуск по гимн. стенке; 2)Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом; 3)Перешагиванием через бруски, шнур, справа и слева от него; 4)Перебрасывание мяча 2 руками из-за головы, стоя на коленях.	1)Перебрасывание мяча 2 руками вверх и ловля после хлопка; 2)Прыжки попеременно на правой и левой ноге до обозначенного места; 3)Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; 4)Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	1)Лазание по гимн. стенке до верха; 2)Лазание разными способами, не пропуская реек; 3)Ходьба по гимн. скамейке боком приставным шагом с мешком на голове; 4)Ползание по гимн. скам. с мешочком на спине; 5)Перебрасывание мяча друг другу 2 руками снизу с хлопком перед ловлей.	Игровые упражнения: 1) Перепрыгивание между препятствиями; 2) Подбрасывание и прокатывание мяча в различных положениях; 3) «Ловкие обезьянки» (лазание); 4) «Акробаты в цирке»; 5) «Догони пару»; 6) Бросание мяча о стенку. Подвижные игры: 1) «Пятнашки»; 2) «Удочка»; 3) «Хитрая лиса»; 4) Пас друг другу (шайба, клюшка); 5) Перебежки; 6) «Пробеги , не задень».
Подвижные игры	«Кто скорей до флажка»	«Охотники и зайцы»	«Хитрая лиса»	
Мало-подвижные игры	«Сделай фигуру»	«Летает – не летает»		

Январь

Задачи	Учить лазать по гимн. стенке с переходом на соседний пролет. Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прыжках с ноги на ногу, забрасывать мяч в кольцо, ползать на четвереньках, проталкивая мяч перед собой головой, в пролезании в обруч и в равновесии, в ведении мяча в прямом направлении. Повторить и закрепить ходьбу по наклонной доске, ходьбу с мешочком на голове, следить за осанкой и устойчивым равновесием.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между кубиками, положенными в шахматном порядке, по кругу, держась за шнур, ходьба с выполнением заданий, бег врассыпную, с выполнением заданий, в чередовании, ходьба и бег с перешагиванием через набивные мячи.			
ОРУ	с кубиками	с косичкой	с малым мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см); 2)Прыжки на правой и левой ноге между кубиками; 3)Забрасывание мяча в корзину; 4)Перебрасывание мяча 2 руками от груди в шеренгах друг другу.	1)Прыжки в длину с места; 2)Ползание под дугами, подталкивая мяч головой; 3)Бросание мяча вверх 2 руками снизу друг другу, от груди; 4)Пролезание в обруч боком; 5)Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	1)Лазание по гимн. стенке одноименным способом; 2)Ходьба по гимн. скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой; 3)Прыжки через шнур – ноги врозь, ноги вместе; 4)Ведение мяча и забрасывание в баскетбольное кольцо.	Игровые упражнения: 1)Волейбол через сетку; 2)Пас друг другу мячом; 3)Ходьба по гимн.скам., отбивая мяч о пол; 4) «Мой веселый звонкий мяч»; 5)Точный бросок. Подвижные игры: 1) «Мышеловка»; 2) «Мяч водящему»; 3) «Ловишки с ленточками»; 4) «Не оставайся на полу»; 5) «Пожарные на учениях»; 6) «Найди свой цвет».
Подвижные игры	«Медведь и пчелы» (лазание)	«Совушка»	«Хитрая лиса»	
Мало-подвижные игры	«Найди и промолчи»	«Съедобное - не съедобное»	«Угадай, что изменилось»	

Февраль

Задачи	Учить сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске, метание мячей в вертикальную цель, лазание по гимнастической стенке. Закрепить перепрыгивание через бруски, забрасывание мяча в корзину, навык энергичного отталкивания и приземления при прыжках в длину с места, подлезание под дугу и отбивание мяча о пол, подлезание под палку и перешагивание через нее.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег врассыпную, в колонне по одному, бег до 1,5 мин. с изменением направления движения, ходьба и бег по кругу, взявшись за руки, проверка осанки и равновесия, построение в 3 колонны, бег до 2 мин., ходьба с выполнением заданий на внимание.			
ОРУ	с обручем	с палкой	на скамейке	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по наклонной доске, бег, спуск шагом; 2)Перепрыгивание через бруски толчком обеих ног прямо, правым и левым боком; 3)Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо 2 руками из-за головы, от груди, с ведением мяча правой и левой рукой.	1)Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой; 2)Подлезание под палку, перешагивание через нее (высота 40 см); 3) Прыжки на 2 ногах через косички; 4)Подбрасывание мяча одной рукой, ловля 2 руками; 5)Прыжки в длину с места.	1)Лазание одним и разными способами по гимнастической стенке; 2)Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за головой; 3)Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд; 4)Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.	Игровые упражнения: 1) Проползи – не урони; 2) Ползание на четвереньках между кеглями; 3) Дни недели; 4) Мяч среднему (круг); 5) Покажи цель. Подвижные игры: 1) Прыгни – присядь; 2) Ловкая пара; 3) Догони мяч (по кругу); 4) Мяч через обруч; 5) С кочки на кочку; 6) Не оставайся на полу.
Подвижные игры	«Космонавты»	«Поймай палку»	Бег по расчету	
Мало-подвижные игры	Зима (мороз – стоять, вьюга – бег, снег – кружиться, метель – присесть)	Стоп	Ходьба в колонне по одному	

Март

Задачи	Учить ходьбе по канату с мешочком на голове, прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в ходьбе, в колонне по одному с поворотом в другую сторону на сигнал, в прыжках из обруча в обруч, в перебрасывании мяча друг другу, в метании в цель, в ходьбе и беге между предметами, с перестроением в пары и обратно. Повторить ползание на четвереньках между предметами, по скамейке на ладонях и ступнях, в подлезании под рейку в группировке, построение в 3 колонны.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному, на сигнал поворот в другую сторону, бег с поворотом, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба мелкими и широкими шагами, перестроение в колонну по четыре.			
ОРУ	с малым мячом	б/п	с обручем	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; 2)Прыжки из обруча в обруч, через набивные мячи; 3)Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля 2 руками с хлопком в ладоши; 4)Ходьба с перешагиванием через набивные мячи.	1)Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см); 2)Метание мешочков в цель правой и левой рукой; 3)Ползание на четвереньках и прыжки на 2 ногах между кеглями; 4)Ползание по скамейке «по – медвежьи».	1)Ходьба по гимн. скамейке боком, пристав. шагом, на середине присесть, повернуться кругом и пройти дальше; 2)Прыжки правым и левым боком через косички (40 см), из обруча в обруч на одной и двух ногах; 3)Метание мешочков в горизонтальную цель; 4)Подлезание под дугу (подряд 4-5 шт.), не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: 1) «Кто выше прыгнет?»; 2) «Кто точно бросит?»; 3) «Не урони мешочек»; 4) «Перетяни к себе»; 5) «Кати в цель»; 6) «Ловишки с мячом». Подвижные игры: 1)»Большая птица»; 2) «Переправься по кочкам»; 3) «Удочка»; 4) «Проползи – не задень»; 5) Передача мяча над головой; 6) «Мяч водящему».
Подвижные игры	«Пожарные на учении»	«Медведь и пчелы»	«Не оставайся на полу»	
Мало-подвижные игры	Эстафета «Мяч водящему»	Ходьба в колонне по одному	«Угадай по голосу»	

Апрель

Задачи	Разучить: прыжки с короткой скакалкой, бег на скорость. Упражнять: в ходьбе по гимнастической скамейке, прыжках на 2 ногах, метании в вертикальную цель, ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей, в равновесии и прыжках. Закрепить: и.п. при метании в вертикальную цель, навыки лазания по гимнастической стенке одноименным способом.			
1-я часть: Вводная	Ходьба по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную, с перешагиванием через шнуры, бег до 1 мин. В среднем темпе, ходьба и бег между предметами.			
ОРУ	б/п	с косичкой	с малым мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по гимн. скамейке с поворотом на 360 град. на середине, с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной; 2)Прыжки из обруча в обруч, на 2 ногах правым и левым боком; 3)Метание в вертикальную цель правой и левой рукой; 4)Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля двумя после отскока от пола.	1)Прыжки через скакалку на месте и с продвижением вперед; 2)Прокатывание обруча друг другу; 3)Пролезание в обруч; 4)Ползание «по медвежь»; 5)Метание мешочков в вертикальную цель; 6) «Мяч в кругу» (футбол с водящим).	1)Лазание по гимнастической стенке одним способом; 2)Прыжки через скакалку; 3)Ходьба по канату боком, приставным шагом с мешочком на голове; 4)Прыжки через шнуры слева и справа, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: 1) «Сбей кеглю»; 2) «Пробеги – не задень»; 3) «Догони обруч»; 4) «Догони мяч». Эстафеты: 1) Передача мяча над головой; 2) «Пожарные на учениях»; 3) «Метко в цель»; 4) «Кто быстрее до флажка»; 5) Подвижная игра «Хитрая лиса».
Подвижные игры	«Медведь и пчелы»	«Удочка»	«Горелки»	
Мало-подвижные игры	«Сделай фигуру»	«Стоп»	«Кто ушел»	

Май

Задачи	Разучить прыжки в длину с разбега. Упражнять: в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону, в перешагивании через набивные мячи, в прыжках на 2 ногах, в перебрасывании мяча друг другу, лазании «по медвежьей», бросании мяча о пол одной рукой, ловля двумя. Закрепить: ползание по гимнастической скамейке на животе; бросание мяча о стену.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег между предметами, в рассыпную между предметами, бег и ходьба парами с поворотом в другую сторону.			
ОРУ	б/п	с флажками	б/п	с ленточками на скамейке
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1) Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи лицом, боком; 2) Прыжки с продвижением вперед, с ноги на ногу, на 2 ногах; 3) Перебрасывание мяча друг другу и ловля после отскока от пола.	1) Прыжки в длину с разбега; 2) Ползание «по медвежьей»; 3) Подлезание под дугу; 4) Перебрасывание мяча друг другу от груди; 5) Забрасывание мяча в кольцо (баскетбол).	1) Ходьба по гимнастической скамейке, ударяя мячом о пол, и ловля его 2 руками; 2) Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягивая руками; 3) Ходьба с перешагиванием через набивные мячи по скамейке; 4) Прыжки на левой и правой ноге между кеглями.	Игровые упражнения: 1) «Проведи мяч» (футбол); 2) Пас друг другу; 3) «Отбей волан»; 4) «Прокати – не урони» (обруч); 5) «Забрось в кольцо»; 6) «Мяч о пол». Эстафеты: 1) «Чья команда дальше прыгнет?»; 2) «Посадка овощей»; 3) Бег через скакалку; 4) «Горные спасатели»; 5) «Большая птица»; 6) Подвижная игра «Космонавты».
Подвижные игры	«Караси и щука»	«Третий лишний»	«Перемени предмет»	
Мало-подвижные игры	«Что изменилось?»	«Эхо»	«Тише едешь – дальше будешь»	

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной программы

Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях республики Коми, умеет различать символику поселка, города, округа. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах поселка, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющих в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки детских работ: «Северный олень», «Птицы Севера», «Клевер», «Мой город», «Мой любимый вид спорта».

Составление коллажа «Заповедные места», «Красная книга Республики Коми глазами детей».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День города

- Моя малая Родина.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическая развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

- стимулировать двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально- коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- ориентировать родителей на развитие у ребенка ознакомление с природой и природными явлениями

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;

- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное- эстетическое развитие творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режимных моментов

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 10». Режим дня соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты :

- время приема пищи;
- укладывание и дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенком на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня

старшей разновозрастной (старшая и подготовительная) группы

Теплый период

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время исполнения</i>
<i>Дома:</i>		
1.	Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В детском саду</i>		
2.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00 – 8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
4.	Гигиенические процедуры, игры	8.15 – 8.30
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
6.	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности (НОД) на воздухе	8.50 – 9.00
7.	НОД на участке: 1 (старшая) подгруппа 2 (подготовительная) подгруппа	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05
8.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.05 – 12.25
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
14.	Свободная деятельность (игры, самостоятельная деятельность)	15.30 – 15.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.45
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
18.	Свободная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
<i>Дома:</i>		
19.	Прогулка	19.00 – 20.30
20.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
21.	Ночной сон	21.00 - 6.30

Режим дня
старшей разновозрастной группы

Холодный период

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время исполнения</i>
<i>Дома:</i>		
1.	Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В детском саду</i>		
2.	Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
4.	Гигиенические процедуры, игры	8.15 – 8.30
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
6.	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.50 – 9.00
7.	1 подгруппа (9.10 – физминутка) 2 подгруппа (9.55 – физминутка)	9.00 – 9.25 9.35 -10.05
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.30
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
14.	Свободная деятельность (Игры, самостоятельная деятельность, кружки по интересам) НОД (при наличии в расписании): 1 подгруппа. (15.50 – физминутка) 2 подгруппа. (16.20 физминутка)	15.35 – 16.40 15.35 – 16.00 16.10 – 16.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.45
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
18.	Свободная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
<i>Дома:</i>		
19.	Прогулка	19.00 – 20.30
20.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
21.	Ночной сон	21.00 - 6.30

**3.2. РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015-2016
УЧ.ГОД
ГРУППА «НЕПОСЕДЫ» (5-7 ЛЕТ)**

Дни недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50	3. Музыка 15.50-16.20
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Физическое развитие (физическая культура) 10.25-10.55	3. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 16.00-16.30(подг.)
СРЕДА	1.Речевое развитие (развитие речи) 09.00 – 09.25 (ст.гр.) 09.30-10.00 (подг.гр) 2. Музыка 10.20-10.50 3. Физическое развитие (физическая культура (улица)) 11.00 – 11.30	4. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.00-16.30
ЧЕТВЕРГ	1.Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 (подг) Развитие речи 09.35.- 10.00 (ст.гр.) 2. Физическое развитие (физическая культура) 11.00-11.30	
ПЯТНИЦА	1. Познавательное развитие (познание первичных представлений об объектах окружающего мира) 9.00-9.25 (ст.гр) 9.30-10.00 (подг.) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50	

3.3. Объем недельной нагрузки

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		Объем времени для организации самостоятельной деятельности (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы в день	
	В процессе НОД (часы, минуты)				В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) часы, минуты
	Время для реализации обязательной части Программы и в части формируемой участниками ОП (10% регионального компонента)	Время необходимое для реализации части программы, формируемой участниками ОП (20% физкультура)			
2 младшая группа	30 минут в день 7/15 минут 1 час 45 минут	15 минут в день 3/15 минут 45 минут	8 часов 15 мин	1 час	10 часов
	В неделю: 2 часа 30 минут				
Средняя группа	40 минут в день 7/20 минут 2 часа 20 минут	20 минут в день 3/20 минут 1 час	7 часов 40 минут	1 час 20 минут	10 часов
	В неделю: 3 часа 20 минут				
Старшая группа	45 минут в день 10/25 минут 4 часа 10 минут	25 минут в день 3/25 минут 1 час 15 минут	7 часов 20 минут	1 час 30 минут	10 часов
	В неделю: 5 часов 25 минут				
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут в день 11/30 минут 5 часов 30 минут	30 минут в день 3/30 минут 1 час 30 минут	6 часов 20 минут	1 час 40 минут (+ 30 минут на прогулке)	10 часов
	В неделю: 7 часов				

3.4. Циклограмма двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В настоящее время педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть

знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество полифункциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- *Применение элементов РППС в совместной деятельности.* Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- *Дидактическая ценность.* Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- *Эстетическая ценность.* Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание *развивающим свойствам элементов РППС*. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: *чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС*

Степень открытости: некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. *Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.*

Степень универсальности: педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. *Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.*

Автодидактичность: использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. *Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.* Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски, ноутбуков, позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание уделяется зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группе оформлен центр познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок безопасности и ПДД, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. РППС обеспечивает эмоциональный комфорт для воспитанников, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей, способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными

детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели и ее расстановка дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется **дальнейшее развитие** и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, обеспечение оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
 - *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
 - *Душиное, А. С.* Моя улица / А. С. Душинов. - М. : ДОСААФ, 1981.
 - *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 - *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
 - *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 - *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
 - *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
 - *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
 - *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
 - *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
 - *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
 - *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
 - *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.