

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬӖС 10 №-А ВИДЗАНІН «ТЕРЕМОК» ШКОЛАӖДЗ ВЕЛӖДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЬӖМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169906, Республика Коми, г.Воркута, ул.Парковая, .36А, тел. 3-18-34, e-mail: epp67@yandex.ru

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 10»
Протокол № 2 от 25.09.2015г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 10»
от 28.09.2015г. № 01-20/167

Рабочая учебная программа
по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 10 «Теремок» г. Воркуты
для старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет)
подготовительной к школе группы

Содержание

Паспорт программы	
I. Целевой раздел	
1. Пояснительная записка	5
1.1. Цель и реализации рабочей программы	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	7
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет	10
2. Планируемые результаты освоения программы	11
3. Система оценки результатов освоения программы	16
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	17
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	17
2.1.2. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»	21
2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»	53
2.1.4. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	71
2.1.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».	93
2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические и т.д.)	103
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	108
III. Организационный раздел	
3.1 Организация режимных моментов	109
3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности	112
3.3. Объем недельной образовательной нагрузки	113
3.4. Циклограмма двигательной активности	114
4. Особенности организации предметно-развивающей среды	115
5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	118

Паспорт программы

Наименование программы	Рабочая учебная программа группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10»5. Основная образовательная программа дошкольного образования
Основные разработчик программы	Воспитатели старшей – подготовительной к школе группы: Плясецкая А.Ю., Шокот Э.В.
Цель программы	Планирование, организация и управление образовательным процессом по основной образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10»
Задачи Программы	Дать представление о практической реализации содержания образовательных областей при освоении образовательной программы дошкольного образования. Конкретно определить содержание, объем, порядок изучения разделов программы с учетом цели, задач, особенностей образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 10» и контингента воспитанников.
Планируемые результаты освоения программы	<ul style="list-style-type: none">-ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

	<ul style="list-style-type: none">- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;- проявляет ответственность за начатое дело;- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;- имеет начальные представления о здоровом образе жизни.
--	---

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №10», определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей 3-4 лет, направлена на формирование общей культуры, развитие физических интеллектуальных и личностных качеств, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ от 17 ноября 2013 г № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26.
4. Устав МБДОУ «Детский сад № 10»

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

1.1. Цель и реализация рабочей учебной программы

Целью рабочей учебной программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка¹.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Цель - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 6-7 лет (подготовительная группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В основе реализации Программы лежат культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- *игровая деятельность* (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- *коммуникативная* (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- *познавательно-исследовательская* (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- *самообслуживание и элементарный бытовой труд* (в помещении и на улице);
- *конструирование* из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- *изобразительная* (рисования, лепки, аппликации);
- *музыкальная* (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- *двигательная* (овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Учреждением и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Принципы формирования Программы:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Индивидуализация дошкольного образования, т.е. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Преемственность дошкольного и начального общего образования.

1.3. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).

Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. Планируемые результаты освоения программы

При решении поставленных задач в Учреждении педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Согласно требованиям ФГОС ДО результатов освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации Программы. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Согласно ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы воспитанниками, педагогический коллектив использует трехуровневую оценку (мониторинга), разработанную авторами примерной образовательной программы «От рождения до школы»

В научной литературе мониторинг определяется как специально организованное систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с помощью относительно стабильного ограниченного числа стандартизованных показателей, отображающих

приоритетную причинную зависимость с целью оценки, контроля, прогноза, предупреждения нежелательных тенденций развития (М.М. Поташник, А.Ю. Шаталов, В.В. Афанасьев, И.В. Афанасьева, Е.А. Гвоздева). Таким образом, мониторинг – система сбора, оценки хранения и распространения информации для принятия управленческих решений.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы направлен на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом мониторинга выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-марте).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- ✓ достижения;
- ✓ индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- ✓ задачи работы;
- ✓ при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса. В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, педагог-психолог и медицинский работник.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту. Степень освоения ребенком образовательной программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты мониторинга отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

При соблюдении требований к реализации к реализации Программы и созданию необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Подробный инструментарий педагогической и индивидуальной психологической диагностики представлен в Мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения программы «От рождения до школы», составитель А.Н. Веракса.

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательной – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешить конфликты;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
 - проявляет ответственность за начатое дело;
 - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
 - открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
 - проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
 - эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
 - проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
 - имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
 - соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
 - имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

3. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической оценке (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач. Однако педагог, в ходе своей работы должен выстроить индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками или взрослыми (как меняются способы установления и поддержки контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативы, ответственности и автономии, умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции его развития).
2. Оптимизация работы с подгруппой детей

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Дошкольное образование в МБДОУ «Детский сад № 10» направлено на формирование общей культуры , развитие физических интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности , сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста . Содержание программы обеспечивает развитие личности , мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (образовательные области):

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**
- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**
- **Образовательная область «Физическое развитие»**

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать

конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя

серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними

изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду,

расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать

детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры

убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» (Формирование математических представлений)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В подготовительной группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению, готовить детей к школе.

В подготовительной к школе группе рекомендуется проводить одно занятия в неделю (примерно 33-35 занятия в год). На занятиях наряду с объяснением воспитателя и совместными действиями детей обязательно предусматривается самостоятельная работа каждого ребенка с раздаточным материалом.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Сентябрь	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Октябрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное название дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. • с составом числа 9 из единиц. • с цифрой 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. • с составом числа 10 из единиц. • с цифрой 0. • Продолжать учить находить <i>предыдущее число к названному</i>, 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.

			<p><i>последующее число к названному.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
--	--	--	--	---

Ноябрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. 	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.

Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.

Январь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • внимание, память, логическое мышление. • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i> • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.

Февраль	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.

Март

<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
--	--	---	--

Апрель	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.

Май	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	<p>Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник».</p> <p>Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами.</p> <p>Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей.</p> <p>Развивать геометрическую зоркость.</p> <p>Упражнять в составлении фигур из множества частей.</p> <p>Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур.</p> <p>Упражнять в видоизменении геометрических фигур.</p> <p>Развивать наблюдательность.</p> <p>Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; - конструировать их по выкройкам и чертежам; - создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; - делать доступные обобщения 	<p>Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок - указателей движения), планов, маршрутов, схем.</p> <p>Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем.</p> <p>Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Уточнить понятия «вверху-внизу», «слева - справа», «выше - ниже», «правее - левее».</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы).</p> <p>Упражнять в составлении композиций (орнаментов).</p> <p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов</p>	<p>Формировать понимание временных отношений «сначала - потом», «до - после», «раньше - позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни.</p> <p>Познакомить с часами и их назначением.</p> <p>Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости.</p> <p>Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх</p>

Познавательное развитие. «Познание первичных представлений об объектах окружающего мира»

Пояснительная записка.

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

Продолжается ознакомление с природой:

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.

- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.
- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

**Развернутое комплексно-тематическое планирование организованной деятельности
«Предметное и социальное окружение»**

Месяц	Тема, цели занятия 1 недели	Тема, цели занятия 2 недели	Тема, цели занятия 2 недели	Тема, цели занятия 2 недели
Сентябрь	Тема «Как хорошо у нас в саду»		«Вместе дружная семья»	
	Расширить и обобщить представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение дошкольников друг другу и окружающим.		Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательные интересы – к семье, к близким. Воспитывать желание заботиться о близких, чувство гордости за свою семью.	
	«К дедушке на ферму»		«Предметы-помощники».	
Октябрь	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему		Формировать представления о предметах. Облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные	

	живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		операции. Изменять предмет.	
Ноябрь	«Мое Отечество – Россия».		«Удивительные предметы»	
	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.		Учить сравнивать предметы, придуманные взрослыми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	
	«На выставке кожаных изделий».		«Путешествие в типографию».	
Декабрь	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.		Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Рассказать детям о том, как создается, оформляется и изготавливается книга. Воспитывать любовь к книге, уважение к людям, создавшим книгу.	
Январь	«Две вазы»		«Библиотека»	
	Закреплять умения детей		Дать детям представление о	

	узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливая причинно – следственные связи между назначением, строением материалом предмета.		библиотеке, о правилах которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Февраль	«В мире материалов» (викторина).		«Защитники Родины»	
	Закреплять знания детей о различных материалах; воспитывать правильное, бережное отношение к вещам. Формировать умение выслушивать товарищей.		Расширить знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них.	
Март	«Знатоки».		«Путешествие в прошлое книги»	
	Закреплять знания детей о том кто такие знатоки, и чем они занимаются.		Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Формировать интерес к творческой	

			деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам.	
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств».		«Космос»	
	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность		Расширять представления о космосе. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.	
Май	Путешествие в прошлое светофора		«Школа, учитель».	
	Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком, с работой регулировщика и шлагбаума. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.		Познакомить с профессией учителя, рассказать о школе, к которой детям предстоит учиться. Формировать представления об общественной значимости труда учителя в школе. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя: умный, добрый, справедливый. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя;	

Познавательное развитие. «Ознакомление с миром природы»

Ме- сяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема	Природа и здоровье	Дары осени	Где зимуют лягушки	Листопад, листопад - листья желтые летят...
	Цели	<p>Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой.</p> <p>Расширять знания о природе.</p> <p>Подвести к пониманию следующего: - разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на Земле;</p> <p>- жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей.</p> <p>Формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде</p>	<p>Закрепить:</p> <p>- обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»;</p> <p>- характерные свойства овощей и фруктов.</p> <p>Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.</p> <p>Систематизировать знания о труде людей осенью.</p> <p>Воспитывать:</p> <p>- бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами;</p> <p>- уважение к сельскохозяйственному труду людей</p>	<p>Углублять и расширять знания о земноводных.</p> <p>Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов.</p> <p>Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.</p> <p>Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей</p>	<p>Закреплять знания о деревьях.</p> <p>Учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь.</p> <p>Показать значение листопада для жизни растений зимой.</p> <p>Систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе</p>

Октябрь	Тема	Путешествие в осенний лес	Улетают журавли	Как звери к зиме готовятся	Природа и мы
	Цели	Закреплять знание о том, что сентябрь - первый осенний месяц. Учить: - наблюдать за деревьями, кустарниками; - выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в природной среде	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: - произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; - одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме	Расширять представления о диких животных. Рассказать: - почему звери линяют; - почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; - как люди помогают животным, подкармливают их. Расширять знания о том, как звери готовятся к зиме	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива)

Ноябрь	Тема	Планета Земля в опасности	Вот так Африка!	Шестиногие малыши	Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет
	Цели	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: - понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; - представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Познакомить: - с самым жарким континентом - Африкой; - с климатическими условиями; - с животными (верблюд, антилопа, леопард, лама и т. д.). Воспитывать любовь к природе. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: - различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); - сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	Продолжать знакомить с народными приметами. Развивать интерес к природным явлениям окружающего мира. Формировать любознательность и умение наблюдать.

Декабрь	Тема	Встреча зимы	Подземные богатства земли	С какой ветки детка?	Кто охраняет окружающую среду
	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: - сравнивать ветреную погоду с сухой; - замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе	Формировать желание наблюдать за растениями. Показать: - взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием; - отношение к ним наших предков; — связь между поведением растений и природными явлениями. Учить быть наблюдательными	Расширять представления о профессиях. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Формировать понятия о том, как дети могут помочь взрослым: беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах
Январь	Тема	Через добрые дела можно стать юным экологом	Австралия	Зимующие птицы	Уголок планеты, где мы живем
	Цели	Расширять представления о профессиях. Познакомить с профессиями эколога, лесничего, зоолога. Воспитывать бережное отношение к миру природы	Расширять представления о материках. Познакомить с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы»	Знакомить с зимующими птицами. Изучать их особенности. Воспитывать любовь к природе. Развивать интерес к наблюдению за птицами. <i>С л о в а р ь:</i> зимующие, перелетные птицы, кормушка	Формировать представление об экологических проблемах родного города (деревни). Знакомить с растительным и животным миром своей местности. Воспитывать любовь к родному краю

	Тема	Сравнение домашних и диких животных	Животный мир полярных районов	Растения и жизнь на Земле	Мы все - жители планеты Земля
Февраль	Цели	Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе	Знакомить с климатическими условиями разных материков. Рассказать, что в Антарктиде обитают тюлени, морские леопарды, пингвины, моржи. Развивать любознательность. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле. Дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>трава — травоядное — хищник</i> . Доказать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых велика	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток. Продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Рассказать о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе. Подвести к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды

Март	Тема	Праздник «Веснянка» («Свистунья»)	Лес - жизнь человека	Сорок сороков: птицы прилетели - весну принесли	Пресмыкающиеся
	Цели	Расширять представления о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. Рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: - знание об «этажах» леса; - умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: - делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; - наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха). Познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов. Учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей

Апрель	Тема	Растения, живущие рядом с нами	Царство растений: травы	Праздник Земли	Кто главный в лесу?
	Цели	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (че-	Закрепить знание о травах и цветах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Рассказать:	Продолжать знакомить с законами природы. Формировать: - ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; - представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов планеты. Показать, что живая природа - гениальный конструктор,	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления(линька,

	ренки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту	- о многообразии трав и их пользе; - многообразии цветов: дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых, болотных.	инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог	спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве
--	---	---	---	--

	Тема	Круглый год	«Люблю березу русскую...»	Природа и здоровье	Здравствуй, лето красное!
Май	Цели	Закрепить знания: - о временах года; - сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; - последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы. Формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине	Подвести к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека. Продолжать знакомить с основами здорового образа жизни. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить: - видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; - понимать состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; - проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня

Познавательное развитие. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»

Ме- сяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	1		2	3	4
Сентябрь	Тема	Наоборот	Большой - маленький	Превращение	Схема превращения
	Цели	<p>Знакомство со словами «наоборот», «противоположно», и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову противоположное слово</p> <p>Материал. Картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, белый и черный кубики, одинаковые по величине, маленькая и большая куклы, длинная и короткая деревянная палочки, большой и маленький камушки одинакового цвета (галька), 2 черных шарика: маленький и большой.</p>	<p>Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действия «превращение».</p> <p>Материал. Большая и маленькая куклы, большая и маленькая пуговицы, маленькая и большая одежда для кукол, большие и маленькие предметы: коробочки, ложки, сумочки, карандашики, шарики, кубики, колечки. Платок из плотной ткани.</p>	<p>Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов: «был –будет», «был-стал(станет)».</p> <p>Формирование действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.</p> <p>Материал. Картинки с изображением маленьких и больших деревьев, животных; пластилин, медицинский бинт, разрезанный на части по 5-10см.</p>	<p>Освоение схемы «превращения». Формирования действия «превращения».</p> <p>Материал. Предметные картинки. Бумага, карандаши.</p>

	Тема	Лед –вода	Морозко	Твердое - жидкое	Снегурочка
Октябрь	Цели	<p>Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете.</p> <p>Материал. Лед в целлофановом пакете, две картинки с одинаковым пейзажем в разное время года</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действий превращения.</p> <p>Материал. Две конфорки (с возможностью нагревания одной из них), два кружка – синий и красный, два кусочка льда.</p>	<p>Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p> <p>Материал. Кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды на каждого ребенка. У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой. Камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных превращениях воды. Развитие способностей к преобразованию. Формирования действия превращения.</p> <p>Материал. Картонные кружки: один с изображением солнца, другой с изображением Деда Мороза. Картинки: Дед Мороз и Снегурочка, старик и старуха, горящий костер, облачка в небе, облачко в виде контура фигуры Снегурочки.</p>

	Тема	Жидкое - твердое	Нагревание - охлаждение	Испарение	Золушка
Ноябрь	Цели	<p>Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.</p>	<p>Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действий превращения.</p>	<p>Формирование представлений об испарении воды – превращении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды: лед – вода – пар. Развитие представлений об источниках тепла (теплые руки, горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.</p>
		<p>Материал. Кусочек льда, камень, стакан молока, стакан воды на каждого ребенка. У воспитателя: стакан с водой, большой кусок льда квадратной формы, тазик с водой. Камешек; картинки с изображением зимы и лета, корабля на волнах, водопада.</p>	<p>Материал. Картинки: Пятачок в постели, холодильник с открытой дверцей, плита с дымящейся кастрюлей. Символ нагревания (тепла) – кружок картона с изображением солнца, символ охлаждения (холода) – кружок картона с изображением белых снежинок на синем фоне. Сахар, пробирка или стакан, спиртовка.</p>	<p>Материал. Кусочки льда (на каждого ребенка), стакан со льдом, плитка или спиртовка, небольшая кастрюля.</p>	<p>Материал. Одеколон (или спирт) во флаконе, пипетка, блюдечки (на каждого ребенка).</p>

Декабрь	Тема	Выпаривание соли	Стирка и глажение белья	Конденсация	Змей Горыныч о трех головах
	Цели	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Картинки с изображением моря, реки, соленого озера; соль, пробирка, спиртовка.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Кукольные платя и штанишки, тазик с водой, горячий утюг; картинки: грязный ребенок, чистый ребенок.	Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Вода в чайнике или кастрюле, зеркало или стекло. Картинки: избушка на курьих ножках, Баба – яга, Настенька, ручеек.	Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию. Материал. Кусочек льда, горячая плитка, картинки: Змей Горыныч с тремя головами, Иванушка и Настенька.
Январь	Тема	Лед – вода - пар	Игра в школу	Игра «Царство льда, воды и пара»	Свойства веществ

<p>Цели</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о сериационном изменении воды.</p> <p>Материал. Символы: картонный синий квадрат – «лед»; Картонный белый кружок, на котором изображены волны и пузырьки – «вода»; вырезанное из белого картона облако; картонный кружок с изображением Деда Мороза на фоне снежинок; картонный кружок с изображением желтого солнца на красном фоне, от солнца идут лучи.</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды и пара, нагревание и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.</p> <p>Материал. У детей на столиках символы льда, воды и пара, у воспитателя символы нагревания и охлаждения, колокольчик, дудочка.</p>	<p>Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.</p> <p>Материал. Символы нагревания и охлаждения (солнце и Дед Мороз), символы льда, воды, и пара, дудочка, колокольчик.</p>	<p>Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Деревянная палочка, кусок мела, кусок пластилина, стакан с водой, пустой стакан (на каждого ребенка), кусок льда, вода в целлофановом пакете, молоток, изображение бассейна, кубик.</p>
--------------------	---	--	--	---

Февраль	Тема	Строение веществ	Сказка об Илье Муромце и Василисе Прекрасной	Воздух и его свойства	Воздух вокруг нас
	Цели	<p>Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Речной песок в блюдце, сахар – рафинад, лупа 3 или 5-кратного увеличения, по 2 стакана с теплой водой, чайные ложки (на каждого ребенка).</p>	<p>Закрепление представлений об испарении и конденсации. Формирование представлений о воздухе. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Пульверизатор с флаконом, на дне которого немного воды, резиновая груша.</p>	<p>Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Надувные резиновые игрушки, тазик с водой, картинки: водолаз под водой, над ним пузырьки воздуха; спокойное море; море во время шторма.</p>	<p>Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.</p> <p>Материал. стакан, вода в аквариуме, камушек, бумага, игрушечная ветряная мельница; картинки: корабль под надутыми парусами, ветряная мельница, самолет, птицы.</p>

	Тема	Водолаз Декарта	Плавание тел. Изготовление корабля.	Термометр.	Нагревание проволоки.
Март	Цели	<p>Формирование представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкостей.</p> <p>Материал. Бутылка (объем 1 литр), кусок резины от воздушного шарика, нитки, колпачок или пробирка. «Водолаза Декарта» изготавливают следующим образом: в бутылку наливают воду, затем наливают воду в пробирку (меньше половины) и опускают пробирку в бутылку; пробирка должна плавать так, чтобы она могла легко пойти ко дну от малейшего прикосновения и медленно всплыть. Это регулируется количеством воды, и часть воды из пробирки выливают, затем вновь опускают ее в бутылку. На горлышко бутылки надевают кусок резины от воздушного шарика, натягивая его и плотно закручивая вокруг горлышка нитками. Если надавить на резину, давление будет передаваться через воздух в воде, часть воды войдет в пробирку, «водолаз» пойдет ко дну. Отпустив резину, можно заставить «водолаза» всплыть.</p>	<p>Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Глубокая тарелка с водой, пластилин, кусочек дерева, камушек, металлические предметы – скрепки, кнопки; бумага; картинка с изображением парохода.</p>	<p>Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Термометры, чайные ложки, по два стакана воды: горячей (40 -50) и холодной (из холодильника) (на каждого ребенка).</p>	<p>Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Алюминевая проволока (сечение 2-3 мм, длина 20-80см), деревянный или пластмассовый кубик, кусок картона (на каждого ребенка и у педагога), спичка, коробок, свечка.</p>

Апрель	Тема	Иванушка и молодильные яблоки.	Письмо к дракону	Незнайка и мороженое	Обобщающее занятие
	Цели	<p>Формирование представлений об испарении воды, паре. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Пробирка или маленькая бутылочка, пробка, маленький ключ на веревочке, спиртовка и свечка.</p>	<p>Формирование представлений о теплопередачи. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал. Спиртовка или свечка, металлическая трубка или деревянная палка (длина 20-40 см.), обернутая бумагой, - письмо; картинки, соответствующие сюжету сказки.</p>	<p>Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.</p> <p>Материал: 2 кусочка мороженого, 2 маленьких блюбочка, меховая варежка; картинки: мальчик в маечке и в трусиках; мальчик с зонтиком, в плаще, идет дождь; осенний лес, опавшие листья; мальчик в зимней одежде.</p>	<p>Подвести итоги года, закреплять знания детей о познавательно – исследовательской деятельности детей старшего возраста.</p>

	Тема	«Железные дороги»	«Роботы»	«Творим и мастерим» (по замыслу)	«Дороги»
Май	Цели	<p>У п р а ж н я т ь в построении схем и последующем конструировании по ним.</p> <p>Р а з в и в а т ь : пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. У ч и т ь проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> <p>П о з н а к о м и т ь : с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения</p> <p>Материал. Железная дорога, конструктор.</p>	<p>Р а с ш и р я т ь знания об истории робототехники.</p> <p>У п р а ж н я т ь : в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>Р а з в и в а т ь : фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки</p> <p>Материал. Конструктор, книга.</p>	<p>Р а з в и в а т ь : детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p>З а к р е п л я т ь у м е н и е : собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников</p> <p>Материал. Конструктор (деревянный), листы, фломастеры.</p>	<p>У п р а ж н я т ь в построении схем и последующем конструировании по ним.</p> <p>Р а з в и в а т ь : пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений.</p> <p>У ч и т ь проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.</p> <p>П о з н а к о м и т ь : с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения</p> <p>Материал. Песок, вода, пластилин.</p>

2.1.3. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи².

Целевые ориентиры:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Сентябрь	Тема	«Подготовишки»	Звуковая культура речи (проверочное)	Для чего нужны стихи?	Работа с сюжетной картиной
	Цели	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказов.

Октябрь	Тема	Лексико-грамматические упражнения	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте.	Вот такая история!	На лесной поляне
	Цели	Активизировать речь детей.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.

	Тема	Осенние мотивы	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»
Ноябрь	Цели	Учить детей рассматривание рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план рассказа.	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.

Декабрь	Тема	Работа с иллюстрированными изданиями сказок	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»	Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»
	Цели	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах.	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	Познакомить детей с новой сказкой	Повторить с детьми любимые стихотворения.
Январь	Тема	Произведения Н.Носова	Новогодние встречи	Творческие рассказы детей	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»
	Цели	Вспомнить с детьми рассказ Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Активизировать фантазию и речь детей.	Познакомить детей с новой сказкой.

	Тема	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Работа по сюжетной картине	Лексические игры и упражнения	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»
Февраль	Цели	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.

Март					
	Тема	Звуковая культура речи	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	Весна идет, весне дорогу!	Чтение сказки «Снегурочка»
	Цели	Подготовка детей к обучению грамоте.	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночи и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	Чтение стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки

апрель	Тема	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	Весенние стихи.	Лексико-грамматические упражнения.	Пересказ сказки «Лиса и козел».
	Цели	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	Активизировать речь детей.	Совершенствовать умения детей пересказывать сказку «в лицах».

Май					
	Тема	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В.Бианки «Май».	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Повторение
	Цели	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	Продолжать совершенствовать несложные тексты, правильно строить предложения.	Повторение материала (по выбору педагога)

РАЗВИТИЕ РЕЧИ (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ)

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ).

Месяц	Тема, цели занятия 1 -й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
	Цели	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; различать твердые и мягкие согласные звуки, ударные и безударные гласные. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки. Совершенствование способности подбирать слова с заданным звуком.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.	Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Октябрь	Цели	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной) модели. Знакомство с гласными буквами О, Ё (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Ноябрь	Цели	<p>Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е (заглавными и строчными), правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией гласной буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Декабрь	Цели	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</p> <p>Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Освоение действия изменения слов.</p> <p>Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Январь	Цели	<p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков и йотированной функции гласных букв.</p> <p>Освоение действия изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Программное содержание.</p> <p>Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели.</p> <p>Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков.</p> <p>Овладение действием изменения слов. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения.</p> <p>Знакомство с буквой М (заглавной и строчной).</p> <p>Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Февраль	Цели	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способов слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Март	Цели	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ши. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания жи. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Апрель	Цели	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний жи – ши. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Повторение правописания сочетаний жи – ши. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>

	Тема	Занятие 1.	Занятие 2.	Занятие 3.	Занятие 4.
Май	Цели	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Б. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ф. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.</p>

2.1.3. .Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

• Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные)³.

**РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ)**

Рисование

Месяц	1 -я неделя			2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
	Тема	Занятие 1 «Лето»	Занятие 2 «Кукла в национальном костюме»	Занятие 3 «Поезд в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Занятие 4 «Золотая осень»	Занятие 5 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Занятие 6 Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Занятие 7 «Ветка рябины»	Занятие 8 «Праздник урожая»
	Цели	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше).	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды.	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространств	Учить детей отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные тона	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Развивать умение дополнять рисунок	Формировать умение передавать характерные особенности и природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение	Учить детей передавать праздничные впечатления. Закреплять умение располагать изображения на листе.

Октябрь		Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	енные представления, умение продумать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	для стволов (темно – коричневый, темно – серый, черный, зеленовато –серый и приемы работы кистью (всем ворсом и концом).	красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	красиво располагать изображение на листе.	
	Тема	Занятие 1 «Нарисуй свою любимую игрушку»	Занятие 2 Рисование с природы «Комнатное растение»	Занятие 3 Папа (мама) гуляют со своим ребенком по улице.	Занятие 4 «Город (село) вечером»	Занятие 5 Декоративное рисование «Завиток»	Занятие 6 «Поздняя осень»	Занятие 7 «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Занятие 8 «Мы едем на праздник с флагами и цветами»

Цели	<p>Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение</p>	<p>Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительно решение темы.</p>	<p>Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространствен</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке пейзаж осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, восковые мелки, простой графитный карандаш.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры.</p>
------	---	--	--	---	---	---	---	--

			регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе.			ную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.			
Ноябрь	Тема	Занятие 1 «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“»	Занятие 2 «Как мы играем в детском саду» («Во что я люблю играть в детском саду»)	Занятие 3 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Занятие 4 «Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)»	Занятие 5 «Декоративное рисование на квадрате»	Занятие 6 «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Занятие 7 Рисование по замыслу.	Занятие 8 «Мое любимое комнатное растение»
	Цели	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять	Закреплять умение оформить декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа.	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти	Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растений (строение и направление стебля, листьев),

		выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка).	движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью.	рисовании кистью разными способами.	Развивать ассоциативные связи.	впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами и красками.	форму цветочного горшка. Формировать умения видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш.
Декабрь	Тема	Занятие 1 «Волшебная птица»	Занятие 2 Декоративное рисование	Занятие 3 «Сказка о царе Салтане»	Занятие 4 «Волшебная птица»	Занятие 5 «Зимний пейзаж»	Занятие 6 «Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Занятие 7 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Занятие 8 «Новогодний праздник в детском саду»
	Цели	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании

		цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции.	росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета).	изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.
Январь	Тема	Занятие 1. Рисование декоративно-сюжетной композиции «Конипасутся»	Занятие 2. Декоративное рисование «Букет цветов»	Занятие 3. Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Занятие 4. Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь,	Занятие 5. «Иней покрыл деревья»	Занятие 6. «Сказочный дворец»	Занятие 7. Рисование с натуры керамической фигурки животного	Занятие 8. «Ваза с ветками» (рисование с натуры).

		(«Лани гуляют»)			олешек и др.)				
Цели	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывающие украшения детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	

							работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
Февраль	Тема	Занятие 1. Декоративно е рисование по мотивам хохломы росписи.	Занятие 2. «Сказочное царство»	Занятие 3. С натуры «Ваза с ветками»	Занятие 4. «Наша армия родная».	Занятие 5. «Зима»	Занятие 6. «Конек- Горбунок»	Занятие 7. Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	Занятие 8. «Поздравля ю папу» (рисование по замыслу)

	Цели	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Учить создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой-дворец Солнца, в холодной дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетическое чувство, воображение.	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.
Март	Тема	Занятие 1. «Поздравляю маму» (рисование по замыслу)	Занятие 2. . «Нарисуй, что хочешь, красивое»	Занятие 3. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Занятие 4. Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Занятие 5. «Уголок групповой комнаты»	Занятие 6. Рисование по замыслу.	Занятие 7. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам	Занятие 8. «Праздник» (по замыслу)

								народной росписи)	
Цели	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительно го решения темы другими детьми.	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимым и атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Продолжать знакомить детей с народно – прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца.	

			Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).		свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.			
Апрель	Тема	Занятие 1. «Мой любимый сказочный герой»	Занятие 2. Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	Занятие 3. «Обложка для книги сказок»	Занятие 4. Декоративное рисование «Завиток»	Занятие 5. «Субботник»	Занятие 6. «Разноцветная страна»	Занятие 7. Рисование по замыслу.	Занятие 8. «Весна» (рисование по замыслу).
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельным и красками. Развивать образные	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки;	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу: разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии и цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумать содержание, композицию рисунка, доводить задуманное до конца.

		представления, воображение.	холодной). Закреплять умение работать кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны.	при изображении взрослых и детей.	оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления воды в краску цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).		
Май	Тема	Занятие 1. «Первомайский праздник в городе»	Занятие 2. «Цветущий сад»	Занятие 3. «Весна»	Занятие 4. «Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	Занятие 5. «Родная страна»	Занятие 6. «Лето» (рисование по замыслу).	Занятие 7. Рисование (по замыслу).	Занятие 8. Куда я поеду этим летом (рисование по замыслу).

<p>Цели</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p>	<p>Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое чувство.</p>	<p>Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие</p>	<p>Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>	<p>Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками.</p>
--------------------	--	--	--	--	--	---	---	---

					способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Лепка, аппликация

Вид деятельности	1-2-я неделя	3-4-я неделя	
1	2	3	
Сентябрь			
Лепка	Тема	Фрукты для игры в магазин	Корзина с грибами
	Цели	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
Аппликация	Тема	Осенний ковер	Разноцветные автомобили
	Цели	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу. Учить: - воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; - украшать работу вырезанными картинками и т. д. Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем

Октябрь			
Лепка	Тема	Девочка играет в мяч	Петушок с семьей (по рассказу К.Д. Ушинского) коллективная композиция
	Цели	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.
Аппликация	Тема	Моя родословная - образ моей семьи. Панно «Моя родословная»	Ваза с фруктами, ветками и цветами
	Цели	Закреплять представление о семье. Формировать элементарное представление о родословной. Развивать изобразительное творчество. Воспитывать любовь к своей семье	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.
Ноябрь			
Лепка	Тема	Ребенок с котенком (с другим животным)	Дымковские барышни
	Цели	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.
Аппликация	Тема	Праздничный хоровод	Рыбки в аквариуме

	Цели	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.
		Декабрь	
Лепка	Тема	Птица (по дымковской игрушке)	Дед Мороз
	Цели	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.
Аппликация	Тема	«Вырежи и наклей любимую игрушку»	«Царевна-лягушка»
	Цели	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, створчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.
Январь			

Лепка	Тема	Лыжник	Петух (Индюк)
	Цели	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Тема	Корабли на рейде	Матрешка в хороводе (коллективная работа)
	Цели	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Формировать умение вырезать фигуры по контуру, создавать сложную плавную конструкцию. Развивать: - навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое; - чувство цвета и композиции. Учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции
Февраль			
Лепка	Тема	Пограничник с собакой	Конек-Горбунук
	Цели	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.
Аппликация	Тема	Поздравительная открытка для папы (дедушки)	Цветик-семицветик
	Цели	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца	Дать представление о спектральном круге. Учить: - делить спектральный круг на части; - различать теплые и холодные цвета, а также контрастные (красный, зеленый и т. д.)
Март			

Лепка	Тема	«По щучьему велению»	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой»
	Цели	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.
Аппликация	Тема	Розы в подарок маме (коллективная работа)	Радужный хоровод
	Цели	Закреплять: - умение симметричного вырезания из бумаги; - навыки коллективной работы. Развивать навыки выполнения аппликации - мозаики, выполненной методом обрывания. Учить сочетать обрывание с вырезанием для получения выразительного образа. Воспитывать уважение и любовь к маме	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
Апрель			
Лепка	Тема	Персонаж любимой сказки	Няня с младенцем
	Цели	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь ранее освоенными приемами лепки из целого куска и умениями устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.
Аппликация	Тема	Жар-птица на ветке с золотыми яблоками	Полет на Луну

	Цели	Развивать: - воображение; - умение придумывать необычный образ, сопоставлять его с реальным и выделять необычные черты, делающие его сказочным (форма, цвет, характерные детали). Формировать умение подбирать красивые цвета и сочетать их	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.
Май			
Лепка	Тема	«Доктор Айболит и его друзья»	«Черепашка»
	Цели	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).
Аппликация	Тема	Цветы в вазе	Белка под елью
	Цели	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.

2.1.5. Содержание психолого- педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание образовательного направления «Физическая культура», в рамках образовательной области «Физическое развитие», нацелено на формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности, физическом совершенствовании.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Вся работа по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

Целевые ориентиры освоения программы⁴:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см, в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавают произвольно на расстояние 15 м.

РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сентябрь

Задачи	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов; по кругу с остановкой по сигналу. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре; развивать точность при переброске мяча; координация движения в прыжке с доставанием до предмета, при перешагивании через предметы. Повторить: упражнение на перебрасывание мяча и подлезание под шнур; в переползании через скамейку; прыжки на двух ногах; акробатический кувырок.			
1-я часть: Вводная	Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег); бег враспынную; ходьба и бег с различным положением рук; с четким поворотом на углах; бег (до 60 с); перестроении в колонне по три.			
ОРУ	б/п	С палкой	С мячом	С обручем
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1) Ходьба по гимн.скам. прямо, приставляя пятку к носку (смешком на голове); 2) прыжки на двух ногах через шнур; 3) ходьба по гимн.скам. боком, приставным шагом через мячи; 4) перебрасывание мячей друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расст.3 м).	1) Прыжки с разбега с доставанием до предмета; 2) подлезание под шнур правым и левым боком; 3) перебрасывание мячей друг другу 2 способами (расст.4 м); 4) упражнение «Крокодил»; 5) прыжки на двух ногах из обруча в обруч (положение в шахматном порядке).	1) Бросание малого мяча вверх (правой и левой руками), ловля двумя; 2) ползание на животе, подтягиваясь руками (в конце кувырок); 3) лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет; 4) ходьба по гимн.скам.: с хлопками на каждый раз под ногой; на середине поворот, присесть и пройти дальше.	Игровые задания: 1) «Ловкие ребята» (тройки); 2) «Пингвины» (мешочек зажат в коленях, прыжки по кругу); 3) «Догони свою пару» (ускорение); 4) «Проводи мяч»; 5) «Круговая лапта» (выбивалы в кругу 2 команды). Эстафеты: 1) «Дорожка препятствий»; 2) «Пингвины» (2 ком.); 3) «Быстро передай» (боком); 4) «Крокодилы в парах» (2 команды); 5) «Фигуры».
Подвижные игры	«Кто скорее к флажку?»	«Не оставайся на полу»	«Жмурки»	
Мало- подвижные игры	Ходьба в колонне по одному с дыхательными упражнениями.	«Вершки и корешки»	«Найди и промолчи»	

Октябрь

Задачи	Закрепить навык ходьбы и бега между предметами; с изменением направления по сигналу; с высоким подниманием колен; со сменой темпа движений; бег между линиями. Упражнять: в сохранении равновесия; в прыжках; бросании мяча; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в переползании на четвереньках с дополнительным заданием. Развивать координацию движений. Разучить: прыжки вверх из глубокого приседания.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; «змейкой», с перешагиванием через предметы; высоко поднимая колени; со сменой темпа на сигнал; ходьба и бег между линиями. Бег в среднем темпе до 1,5 мин.			
ОРУ	Со скакалкой	С кеглями	Со скакалкой	С мячом
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1) Ходьба по гимн. скам.: на носках, руки за голову, на середине сесть и пройти дальше; боком, приставным шагом с мешочком на голове; 2) прыжки через шнур и вдоль на 2 ногах, на правой и левой ногах; 3) бросание малого мяча: вверх, ловя 2 руками; перебрасывание друг другу.	1) Прыжки с высоты (40 см); 2) отбивание мяча одной рукой на месте; 3) ведение мяча, забрасывание мяча в корзину двумя руками; 4) пролезание – через 3 обруча; - в обруч прямо и боком.	1) Ведение мяча: по прямой, сбоку; между предметами; по полу, подталкивая мяч головой; 2) ползание по гимн. скам. на животе: прямо, подтягиваясь руками; 3) ходьба по рейке гимн. скам. руки за голову, с мешочком на голове; 4) прыжки вверх из глубокого приседа.	Игровые упражнения: 1) «Проведи мяч»; 2) «Круговая лапта»; 3) «Кто самый меткий?»; 4) «Эхо» (малоподвиж.); 5) «Совушка». Эстафеты: 1) «Кто быстрее?» (ведение мяча); 2) «Мяч водящему» (2-3 команды); 3) «Ловкая пара»; 4) «Не задень» (2-3 команды);
Подвижные игры	«Стоп»	«Дорожка препятствий»	«Охотники и утки»	
Мало- подвижные игры	«Вершки и корешки»	«Фигуры»	«Фигурная ходьба», «Улитка, иголка и нитка»	

Ноябрь

Задачи	Закрепить навыки ходьбы и бега по кругу; парами, с преодолением препятствий; «змейкой», между предметами. Разучить ходьбу по канату; прыжки через короткую скакалку; бросание мешочка в горизонтальную цель; переход по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. Упражнять в энергичном отталкивании в прыжках; подползании под шнур; прокатывании обручей, ползании по скамейке с мешком на спине; в равновесии.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному; враспынную; парами; с ускорением; «змейкой» между предметами; с преодолением препятствий; по канату; перестроение в колонне по 2 в движении; бег в среднем темпе до 1,5 мин; ходьба с выполнением заданий.			
ОРУ	С обручем	Со скакалкой	На гимнаст.скамейке	Игра «Запрещ.движение»
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1) Ходьба по канату боком приставным шагом; 2) прыжки через шнуры; 3) эстафета «Мяч водящему»; 4) прыжки попеременно на левой и правой ногах через шнур.	1) Прыжки через короткую скакалку, вращая вперед; 2) ползание под шнур боком; 3) прокатывание обруча друг другу; 4) «Попади в корзину» (баскетбольный вариант расстояние 3 м).	1) Ползание по гимн.скам. с мешочком на спине; 2) Метание в горизонтальные цели (расст.4 м); 3) влезание на гимн.стенку и переход на другой пролет по диагонали; 4) ходьба по гимн.скам. боком приставным шагом, перешагивая через кубики, руки на пояс.	Игровые упражнения: 1) «Перелет птиц»; 2) «Лягушки и цапля»; 3) «Что изменилось?»; 4) «Удочка»; 5) «Придумай фигуру». Эстафеты: 1) «Быстро передай» (в колоннах); 2) «Кто быстрее до флажка?» (прыжки на правой и левой ногах); 3) «Собери и разложи» (обруч); 4) Комбинированная эстафета; м/п игра «Летает не летает»; 5) «Муравейник» (эстафета).
Подвижные игры	«Перелет птиц»	«Мышеловка»	«Рыбак и рыбки»	
Мало- подвижные игры	«Затейники»	«Эхо» (упражнение на дыхание)	«Придумай фигуру» (ходьба в колонне по 1 с дыхательн.упраж.)	

Декабрь

Задачи	Закреплять навыки ходьбы с выполнением задания по сигналу; бег с преодолением препятствий; парами; перестроение с одной колонны в 2 и 3; развивать координацию движений при ходьбе по ограниченной площади опоры. Упражнять в прыжках; при переменном подпрыгивании на правой и левой ногах; в переползании по гимнастической скамейке; в лазании по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; следить за осанкой во время выполнения упражнения на равновесие.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с выполнением движений руками; с поворотом влево и вправо, в другую сторону по сигналу. Перестроения в ходьбе «один-два»; бег врассыпную, с преодолением препятствий (6-8 брусков) между набивными мячами.			
ОРУ	С малым мячом	С гимнастической палкой	С малым мячом	В парах
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1)Лазание по гимн.стенке с переходом на другой пролет; 2)Забрасывание мяча в корзину 2 руками от груди; 3)Ходьба по гимн.скам. с приседанием поочередно на пр.и лев. ноге, другая махом переносится снизу-сбоку скамейки; 4)Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги; 5)Эст. «Передал-садись».	1)Прыжки на правой и левой ногах через шнуры; 2)Перебрасывание мяча друг другу 2 руками из-за головы, стоя в шеренгах (расст.3 м); 3)Упр. «Крокодил»; 4)Отбивание мяча в ходьбе; 5)Подбрасывание малого мяча вверх и ловя его после отскока от пола («Быстрый мячик»).	1)Ходьба по скамейке навстречу друг другу; на середине разойтись, помогая друг другу; 2)Прыжки на двух ногах через шнуры; обручи; 3)Переползан. по прямой «Крокодил» (расст.3 м); 4)Ходьба с перешагиванием через набивные мячи; 5)Перебрасывание мяча 2 руками, ловя после хлопка или приседания.	Игровые упражнения: 1) «Догони пару»; 2) «Ловкая пара» (эстафета); 3) «Снайперы»; 4) «Затейники» (м/п игра); 5) «Горелки». Эстафеты: 1) «Передал – садись»; 2) «Гонка тачек»; 3) «Перемени предмет»; 4) П/и «Коршун и наседка»; 5) «Загони льдинку»; 6) «Догони мяч»; 7) «Паутинка» (обруч, ленты).
Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Перемени предмет»	«Два мороза»	
Мало- подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	«Летает – не летает»	«Пройди бесшумно» (плоскос.)	

Январь

Задачи	Разучить: ходьбу приставным шагом; прыжки на мягкое покрытие; метание набивного мяча. Закрепить: перестроение из 1 колонны в 2 по ходу движения, переползание по скамейке, развивать ловкость и координацию в упражнениях с мячом; навыки ходьбы в чередовании с бегом, с выполнением заданий по сигналу; умение в прыжках энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги. Повторить упражнения на равновесие на гимн. стенке, прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед.			
1-я часть: Вводная	Ходьба: в колонне по одному приставными шагами с левой и правой ног попеременно; перестроение в колонну по два; в чередовании с бегом, «змейкой»; в полуприседе, врассыпную. Бег: «змейкой»; с поворотом на сигнал; с высоким подниманием колен; подскоки: шаг «голова по кругу». Повороты налево, направо.			
ОРУ	На скамейках	С кеглями	С большим мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: Основные виды движений	1)Метание мешочков в вертикал.цель с расст.3 м; 2)Подлез.под палку(40см) 3)Перешагивание через шнур (40 см); 4)Ползание по скамейке с мешочком на спине; 5)Отбивание мяча правой и лев. рукой в движении; 6)Прыжки на правой и левой ноге через шнур; 7)Перебрасывание мяча друг другу от груди 2 руками.	1)Прыжки на мат с места (толчком 2 ног); 2)Прыжки с разбега(3 шага); 3)Введение мяча попеременно правой и левой руками; 4)Переползание по скамейке с мешочком на спине; с чередованием с подлезанием в обруч.	1)Метание набивного мяча 2-мя руками из-за головы; 2)Ходьба по гимн.скам., перешагивая через набивные мячи; 3)Влезание на гимн.стен. одноименным способом; 4)Прыжки через короткую скакалку с продвижением вперед; 5)Ходьба по канату боком приставными шагами с мешочком на голове.	Игровые упражнения: 1)Введение мяча клюшкой «Ловкий хоккеист»; 2) «Догони пару»; 3) «Снайперы» (кегли, мячи); 4) «Точный пас»; 5) «Мороз-Красный нос»; 6) «Жмурки»; 7) «Платочек». Эстафеты: 1)»Ловкий хоккеист»; 2) «Пронеси - не урони»; 3) «Пробеги – не задень»; 4) «Мяч водящему»; 5) «Воевода с мячом»; 6) «Гусеница»).
Подвижные игры	«Кто скорее до флажка?»	«Ловишки с ленточкой»	«Горшки», «Волк во рву»	
Мало- подвижные игры	«Что изменилось?»	Ходьба в колонне по одному, выполняя движение руками.	Ходьба по массаж. дорожкам.	

Февраль

Задачи	Упражнять: в ходьбе и беге в колонне по 1 с остановкой по сигналу; в прыжках и бросании малого мяча; в ходьбе и беге с изменен. направления; в ползании по гимн. скам.; ходьбе и беге между предметами; в пролезании между рейками; в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять: равновесие; осанку при ходьбе на повышенной площади опоры; энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия; в пролезании в обруч; в ходьбе со сменой темпа движения. Развивать: ловкость и глазомер при метании в горизонт. цель.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с остановкой по сигналу «Фигура»; с изменением направления; между предметами; в рассыпную; бег в умеренном темпе до 1,5 мин.; перестроение в колонне по 2 и 3; ходьба по канату боком приставным шагом.			
ОРУ	С малым мячом	С обручем	С малым мячом	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба с перешагиван. через набивные мячи; 2)Прыж.через коротк. скак. с продвиж.вперед; 3)Бросание мяча вверх и ловля его 2 руками; 4)Ходьба по гимн.скам. боком пристав.шагом, руки за голову; 5)Бросан. мяча с хлопком; 6)Прыжки через скакалку с промежут. подскоком; 7)Прыжки на 2 ногах через 5-6 шнуров.	1)Прыжки через набивные мячи (6-8 шт.); 2)Метание в гориз.цель с расстояния 4 м; 3)Ползание по скамейке с мешочком на спине; 4)Прыжки с мячом, зажат. между колен (5-6 м); 5)Ползание на животе, подтянув.2 руками за край скамейки; 6)Пролезание в обруч, не касаясь верхнего края обруча.	1)Перебрасывание мяча друг другу снизу 2 руками, стоя в шеренге (расст.3 м); 2)Пролезание в обруч (3 шт.) поочередно прямо и боком; 3)ходьба на носках между набив.мячами; пролезание между рейками; 4)Лазание по гимн.стенке 5)Ходьба по гимн.скам боком пристав.шагом с мешочком на голове.	Игровые задания: 1) «Пробеги - не задень»; 2) «По местам»; 3) «Мяч водящему»; 4) «Пожарные на учениях»; 5) «Ловишки с мячом». Эстафеты: 1)Прыжковая эстафета со скамейкой; 2) Дни недели»; 3) «Мяч от пола»; 4) «Через тоннель»; 5) «Большая птица»; 6) «Палочка-выручалочка» (с расчетом по порядку).
Подвижные игры	«Не попадись»	«Ловишка, лови ленту»	«Охотники и звери»	
Мало-подвижные игры	«Эхо»	Ходьба в колонне по одному, корректирующая ходьба	«Кто ушел?»	

Март

Задачи	Закрепить: навык ходьбы и бега в чередован.; перестроение в колонну по 1 и по 2 (в движ.); лазание по гимн.стенке. Упражнять: в сохранен. равновесия; в энергич.отталкиван и призем.на полусогн. ноги; в прыжках; в беге до 3 мин; в ведении мяча ногой. Развивать: координацию движ. в упраж. с мячом; ориентировку в пространстве; глазомер и точность попадания при метании. Разучить: вращение обруча на руке и на полу.			
1-я часть: Вводная	Ходьба и бег в чередовании (х-10м,б-20м); врассыпную; строевые упражнения; перестроение в колонне по 2 в движении; в колонне по 1 в движении. Ходьба и бег через набивные мячи, с изменением направления движения; бег до 2,5 мин.Построение в 3 колонны на «1-2-3»; бег до 3 мин.; ходьба и бег «змейкой».			
ОРУ	б/п	С палкой	б/п	С большим мячом
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по рейке гимн. скамейке: приставляя пятку к носку другой ноги, руки за головой; с мешочком на голове, руки на поясе; 2)Прыжки на 2 ногах вдоль шнура, перепрыгиван. его справа и слева; поочередно на правой и левой; 3)Бросание мяча вверх, ловя с хлопками; с поворотом кругом.	1)Прыжки в длину с места; 2)Метание в вертикаль. цель левой и правой руками; 3)Лазание по гимн. скам. на ладонях и коленях; 4)Пролезание под шнур (высота 40 см), не касаясь руками пола; 5)Ходьба по скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе.	1)Метание мячей в гориз. цель на очки (2 ком.); 2)Пролезание в обруч в парах; 3)Прокатывание обручей друг другу; 4)Вращение обруча на кисти руки; 5)Вращение обруча на полу; 6)Лазание по гимнаст. стенке изученным способом.	Игровые задания: 1) «Через болото по кочкам» (из обруча в обруч); 2) «Введение мяча» (футбол); 3) «Мяч о стенку»; 4) «Быстро по местам»; 5) «Тяни в круг». Эстафеты: 1) «Пингвины»; 2) «Пробеги – не сбей»; 3)Волейбол с большим мячом; 4) «Мишень – корзинка»; 5) «Ловкие ребята»: спрыгнуть по наклонной лестнице; по скамейке на четвереньках.
Подвижные игры	«Кто быстрее к флажку?»	«Горелки»	«Жмурки»	
Мало-подвижные игры	«Эхо»	«Придумай фигуру»	«Стоп»	

Апрель

Задачи	Учить: ходьбе парами по огранич.площади опоры; ходьбе по кругу во встречном напр. «Улитка». Закреплять: ходьбу с изменен. напр.; бег с высок. подним.бедра; навык ведения мяча в прям. напр.; лазание по гимн.скам.; метание в верт.цель; ходьбу и бег в колонне по 1 с остан.по сигналу; лазание по гимн.стенке одним.способом. Повторить: прыжки с продвиж. вперед; ходьбу и бег с ускорен. и замедлен.; ползание по гимн.скам.; равновесие; прыжки через коротк.скак.; сохран.равновес.при ходьбе по канату. Совершенст.:пр.в дл.с разбега.			
1-я часть: Вводная	Ходьба с изменением направлен; с ускорением и замедлением движен. по сигналу; с изменением направления движения; «Улитка» - ходьба в 2 круга во встречном направл.; бег со средней скоростью до 80 м (1,5 мин); бег с перешагиван. через шнуры; ходьба врассыпную, по сигналу построение в колонне по 1; перестроение «1-2».			
ОРУ	С обручем	б/п	Со скакалкой	б/п
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба парами по 2 параллельным скамейкам; 2)Прыжки на 2 ногах по прямой с мешочком, зажатым между коленей; 3)Метание мешочков в горизонтальную цель; 4)Ходьба по гимн. скам. навстречу друг другу, на середине разойтись; 5)Метание набивного мяча 2 руками из-за головы.	1)Прыжки через скамейку с одной ноги на другую; на 2 ногах; 2)Ведение мяча правой и левой руками и забрасывание его в корзину; 3)Ведение мяча между предметами; 4)Прыжки через скамейку с продвижением вперед; 5)Прыжки в длину с разбега.	1)Метание меш. в верт. цель прав.и лев. руками от плеча (4 м); 2)Лазание по гимн.скам с мешоч. на спине («Кто быстрее?»); 3)Прыжки через скакалку произвол. способом; 4)Ходьба по рейке гимн. скамейки; 5)Ходьба боком прист.шагом, по канату; 6)Прыжки в длину с разбега.	Игровые задания: 1) «Кто быстрее соберется?»; 2) «Перебрось – поймай»; 3) «Передал – садись»; 4)Дни недели. Эстафеты: 1)Бег со скакалкой; 2) «Рыбак и рыбки»; 3)Мяч через сетку; 4) «Быстро разложи – быстро собери»; 5) «Мышеловка»; 6) «Ловишки с ленточкой»
Подвижные игры	«Ловля обезьян»	«Прыгни – присядь»	«Охотники и утки»	
Мало-подвижные игры	«Пройди – не задень»	«Стоп»	Ходьба с выполнением задания руками	

Май

Задачи	Разучить: бег на скорость; бег со средней скоростью до 100 м. Упражнять: в прыжках в длину с разбега; в перебрасывании мяча в шеренгах; в равновесии в прыжках; в забрасывании мяча в корзину 2 руками. Повторить: упражнение «Крокодил»; прыжки через скакалку; ведение мяча.			
1-я часть: Вводная	Повторить разные виды ходьбы и бега с перешагиванием через предметы; строевые упражнения.			
ОРУ	С малым мячом	С гимнастической палкой	С большим мячом	С обручами
№ занятия	1-2	3-4	5-6	7-8
2-я часть: ОВД	1)Ходьба по скамейке с мячом в руках; на каждый шаг передача мяча перед собой и за спиной; 2)Прыжки в длину с разбега; 3)Метание набивного мяча; 4)Ходьба по гимнастической скамейке с выполнением хлопка под коленом на каждый шаг.	1)Бег на скорость (30 м); 2)Прыжки в длину с разбега; 3)Перебрасывание мяча в шеренгах 2 руками из-за головы (расстояние 4 м); 2 руками от груди; 4)Ведение мяча ногой по прямой.	1)Прыжки через скакалку; 2)П/и «передача мяча в колонне»; 3)Бег со средней скоростью 100 м; 4)Ведение мяча и забрасывание в корзину; 5)Переползание на 2 руках «Крокодил».	Игровые задания: 1) «Крокодил»; 2)Прыжки разными способами через скакалку; 3) «Кто выше прыгнет?» (в высоту); 4) Эстафета «Мяч водящему». Эстафеты: 1)Кто быстрее? (бег); 2)Детский волейбол (через сетку 2 мячами); 3)Ловкие футболисты; 4)Комбинированная эстафета: - ползание по скамейке, подтягиваясь руками; - прыжки через скакалку; - ползание под дугой; - перепрыгивание через рейку. 5) «Кто дальше прыгнет?»
Подвижные игры	«Мышеловка»	«Лодочки и пассажиры»	«Прыгни – присядь»	
Мало-подвижные игры	Ходьба в колонне по одному	Запрещенное движение		

2.2. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические и т.д.)

Тематическое планирование в подготовительной к школе группе

Модуль 1. Природное наследие Коми края. Растения и животные тундры, как живые организмы. Своеобразная жизнь животных тундры. Рост и развитие растений тундры.

Модуль 2. Как прекрасна наша тундра. Состав почвы, особенности роста растений. Приспособление растений и животных к жизни в условиях северного края. Ценность природы северного края. Условия среды обитания. Влияние человека на тундру.

Модуль 3. Город, в котором мы живем. Знакомство с парками и площадями, знаменитыми местами города. История создания города, знаменитые люди, исследователи.

Модуль 4. «Знаменитые люди Воркуты».

Как можно больше и глубже дать детям представлений об истории, традициях, укладе жизни людей Воркуты. Дети должны ощущать себя наследниками предшествующих поколений, поэтому необходимо приобщать их к пониманию истории своего края.

Модуль 1. «Природное наследие республики Коми».				
№	Модуль/Тема	Объем ОД (в мин)	Способы реализации	Виды детской деятельности и /или активности и /или культурные практики активности
1.1	<i>«Мой край родной, республика Коми!»</i>	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. <u>Индивидуальная</u> – изготовление детских рисунков	<u>Коммуникативная-</u> беседа о достопримечательностях нашего края. <u>Познавательно-исследовательская-</u> экскурсия в музейно-выставочный центр. <u>Чтение художественной литературы-</u> Чтение стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» <u>Продуктивная-</u> Детские рисунки «Мой город». <u>Худож.творческая-музыкальное</u> слушание песен о Коми крае.
1.2.	<i>«Флора и фауна лесов и тундры»</i>	30	<u>Групповая:</u> виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа: детские забавы и развлечения в парках и скверах); игровое упражнение «Разгадай мою загадку» (картинки обитателей водоемов нашего	<u>Игровая-</u> Дидактическая игра «Кто живет в озерах». Разучивание пальчиковой игры «Леминг». <u>Коммуникативная-</u> Беседа об озерах и их обитателях, о лекарственных растениях с опорой на личный опыт детей <u>Художественно-творческая-слушание</u> «Над Уралом зори», муз. А. Зельцер, сл.

			края).	Л. Татаренко. <u>Познавательная-исследовательская</u> - прогулка в городской парк.
1.3.	«Красная книга» Республики Коми	30	<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов (мультимедиа). <u>Коллективное взаимодействие</u> : анализ представленных материалов. <u>Работа в детско-взрослых сообществах</u> : составление информационных справок к иллюстративному материалу.	<u>Коммуникативная</u> -рассматривание иллюстраций из Красной книги <u>Игровая</u> - Дидактическая игра «Вспомни и назови». <u>Чтение художественной литературы</u> -Чтение стихотворения «Красная книга». <u>Познавательная-исследовательская</u> - Опыт «Как растут растения». <u>Художественно-творческая деятельность</u> - Составление коллажа «Красная книга».
1.4	«Воркута, Инта, Печора, Ухта, Сыктывкар – жемчужины Севера».	30	<u>Групповая</u> - Просмотр видеороликов, иллюстраций о городах республики Коми. <u>Детско-взрослые сообщества</u> -информационные справки о разных национальностях проживающих на территории РК	<u>Игровая</u> - Народная игра «Дедушка – рожок» <u>Коммуникативная</u> - Беседа о крае. Просмотр видеороликов, иллюстраций о нем. <u>Познавательная-исследовательская</u> - знакомство с людьми разных национальностей, живущих на его территории. <u>Чтение художественной литературы</u> - чтение литературы об особенностях климата и природных зонах Коми. Его многонациональности, достижениях.
Модуль 2. Как прекрасна наша тундра.				
2.1.	Растения тундры.	30	<u>Групповая</u> : беседы, игры, разгадывание кроссворда <u>Совместная деятельность взрослого и детей</u> : Изготовление с мамами книг для малышей о растениях тундры.	<u>Игровая</u> - дидактические игры с родителями и детьми <u>Коммуникативная</u> -отгадывание кроссворда <u>Продуктивная</u> - изготовление поделок из природного материала. <u>Музыкально-художественная</u> - Ю. Маковой «Морошка» <u>Познавательная</u> - просмотр видеопрезентации «Ягоды тундры»
2.2	Животные тундры.	30	<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия на основе наглядных материалов. <u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке	<u>Игровая</u> - Игра «У оленя дом большой», «Кто где живет» <u>Коммуникативная</u> - беседа: Животные тундры охраняемые Красной Книгой.

			и сбору материала для альбома «Животные тундры».	<u>Чтение художественной литературы</u> -чтение рассказов об Умке <u>Художественно-творческая</u> – Коми орнамент. <u>Продуктивная</u> - Аппликация «Северный олень».
2.3	Птицы севера.	30	<u>Групповая</u> : игра-викторина «Что мы знаем о птицах». <u>Работа в малых подгруппах</u> изготовление альбома «Птицы Севера». <u>Индивидуальная</u> : выставка детских работ «Птицы Севера» в нетрадиционной технике рисования.	<u>Игровая</u> - Народная игра «Куры — курченточки». <u>Коммуникативная</u> - «Чем отличаются птицы тайги от птиц тундры». <u>Чтение художественной литературы</u> – чтение рассказов о птицах <u>Продуктивная</u> –детские работы «Птицы Севера» нетрадиционная техника рисования.
2.4	Лекарственные растения тундры.	30	<u>Групповая</u> : беседа на основе наглядных материалов «Лекарственные растения тундры». <u>Индивидуальная</u> : конструирование из бумаги «Клевер».	<u>Игровая</u> - Викторина «Хорошо ли вы знаете природу края?», Дид/игры: «Где, что растёт?», «Съедобное – несъедобное». <u>Чтение худ.литературы</u> -о природе. <u>Коммуникативная</u> - Расширять представления о лекарственных травах: зверобой, крапива, клевер, пижма; ядовитых: волчье лыко, лютик, белокрыльник. <u>Продуктивная</u> - конструирование из бумаги «Клевер».
Модуль 3. «Город в котором мы живем»				
3.1.	История города Воркута.	30	<u>Групповая</u> : игровое упражнение «Где твоя улица? Где твой дом» <u>Работа в малых подгруппах</u> : поделки «герб города» <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фото-материалов о городе; совместная деятельность по классификации фотоматериалов, анализ материалов и создание коллекции фотографий поселка прошлых лет Выставка фотографий родителей «Любимый край, благословенный»	<u>Игровая</u> - «Где твоя улица? Где твой дом?» <u>Коммуникативная</u> -беседа о географических особенностях города, климате, символике родного края опираясь на опыт детей. <u>Познавательная</u> - местоположение на карте области <u>Продуктивная</u> - герб города <u>Чтение художественной литературы</u> - стихотворение Л.Воронько «Лучше нет родного края» <u>Коллекционирование</u> - сбор фотоматериалов «старый город»

3.2.	«Площадь Победы»	30	<p><u>Групповая</u>: экскурсия на площадь Победы, знакомство с представленной военной техникой.</p> <p><u>Минигрупповая</u>: работа с иллюстрациями достопримечательностей нашего города.</p>	<p><u>Игровая</u>- дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p><u>Коммуникативная</u>- знакомство с парком Победы. Историей его создания, местоположением, характерными особенностями.</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>- Экскурсия к «Площади Победы»</p> <p><u>Чтение худ.литературы</u> – В.Степанов «Что мы Родиной зовем»</p> <p><u>Продуктивная</u> - Возложение цветов к монументу.</p>
3.3.	«Памятники природы воркутинского района»	30	<p><u>Групповая деятельность</u>: рассматривание альбома с иллюстрациями «Памятников природы воркутинского района»</p> <p><u>Работа в малых подгруппах</u> по подготовке и проведению виртуальной экскурсии на воркутинский геологический памятник. Выставка фотографий «Времена года. Воркута»</p>	<p><u>Игровая</u>- Дидактические игры «Узнай по фотографии».</p> <p>Речевая разминка.</p> <p><u>Коммуникативная</u>- Беседа о заповедных местах Воркутинского района</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>- Виртуальная экскурсия на воркутинский геологический памятник.</p> <p><u>Художественно-творческая деятельность</u>- Составление коллажа «Заповедные места»</p>
3.4.	«Знаменитые люди нашего города»	30	<p>Групповая: экскурсия в библиотеку</p> <p><u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о известных людях нашего города; совместная деятельность по классификации фотоматериалов. Выставка</p>	<p><u>Коммуникативная</u>- беседа, рассматривание фотографий и иллюстраций</p> <p><u>Познавательно-исследовательская</u>- экскурсия в библиотеку</p> <p>Игровая – рифмовки «Доскажи словечко»</p> <p><u>Чтение худ.литературы</u>- знакомство с творчеством поэта-земляка В. Герун</p>
Модуль 4 «Знаменитые люди Воркуты»				
4.1.	Воркута-спортивная	30	<p>Групповая: знакомство с знаменитыми спортсменами уроженцами города, их заслугами.</p>	<p><u>Коммуникативная</u>- И.А. Грудин (тренер женской баскетбольной команды); А.В, Николишин (хоккеист); Н.Н. Ясиновский (культурист); А.В. Иваненко (плавание); Е.В. Горшкова (плавание); Беседа. Рассматривание фотоматериала</p> <p><u>Худож.творческая</u>- рисование понравившегося вида спорта.</p>

4.2.	«Их именами названы улицы» (В.И. Дончук – летчик; А.А. Чернов – первооткрыватель Печорского угольного бассейна; Л.М. Матвеев – ст.сержант; В.К. Яновский – мерзлотовед.)	30	<u>Групповая</u> : виртуальная экскурсия «Улицы города рассказывают». <u>Работа в малых подгруппах</u> : исполнение песен о Воркуте <u>Индивидуальная</u> : рисунки «Моя улица» <u>Коллективное взаимодействие</u> по сбору фотоматериалов о улицах города Выставка детских работ	<u>Игровая</u> - игра «Угадай улицу по фотографии» <u>Коммуникативная</u> - беседа, просмотр фотослайдов <u>Музыкальная</u> -песни о Воркуте <u>Продуктивная</u> - рисунки «Моя улица»
4.3.	«Воркута в годы войны»	30	<u>Групповая</u> : экскурсия, беседа <u>Взаимодействие детей с родителями</u> по подбору фотографий участников войны (изучаем альбомы бабушек)	<u>Коммуникативная</u> - беседа«Человек жив до тех пор, пока его помнят», о празднике Победы: о родственниках, погибших в годы войны

Планируемые результаты освоения детьми дошкольного возраста данной программы

Реализация программы будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях республики Коми, умеет различать символику поселка, города, округа. Знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности поселка. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах поселка. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах поселка, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Ребенок имеет элементарные представления о жизни, быте, культуре народа, различает и называет национальные костюмы, имеющих в группе национальностей, умеет играть в их подвижные игры. Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному поселку, городу, его истории, необычным памятникам, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых

событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям поселка, города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Формы подведения итогов реализации программы

Наблюдение процесса развития патриотических качеств у детей, заполнение Карты наблюдения.

Изучение и анализ продуктов деятельности детей, внесение информации в Карту наблюдения.

Организация выставки детских работ: «Северный олень», «Птицы Севера», «Клевер», «Мой город», «Мой любимый вид спорта».

Составление коллажа «Заповедные места», «Красная книга Республики Коми глазами детей».

Организация выставки фотографий родителей на тему: «Организация музыкально-спортивных праздников, развлечений:

- День города
- Моя малая Родина.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Содержание работы с семьей по образовательным направлениям:

«Физическая развитие»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Социально- коммуникативное развитие»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познавательное развитие»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;
 - ориентировать родителей на развитие у ребенка ознакомление с природой и природными явлениями
- «Речевое развитие»
- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
 - показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.
 - доказывать родителям ценность домашнего чтения;
 - показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- «Художественное- эстетическое развитие творчество»:
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
 - привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.
 - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- См. программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (стр. 267-273).

III. Организационный раздел.

3.1 Организация режимных моментов

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении пребывания детей в МБДОУ «Детский сад № 10». Режим дня соответствует возрастным особенностям и способствует их гармоничному развитию. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты :

- время приема пищи;
- укладывание и дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенком на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня

старшей разновозрастной (старшая и подготовительная) группы

Теплый период

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время исполнения</i>
<i>Дома:</i>		
1.	Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В детском саду</i>		
2.	Прием, осмотр, игры на свежем воздухе	7.00 – 8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
4.	Гигиенические процедуры, игры	8.15 – 8.30
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
6.	Игры, подготовка к прогулке, непосредственно образовательной деятельности (НОД) на воздухе	8.50 – 9.00
7.	НОД на участке: 1 (старшая) подгруппа 2 (подготовительная) подгруппа	9.00 – 9.25 9.35 – 10.05
8.	Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	10.05 – 12.25
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.25 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
14.	Свободная деятельность (игры, самостоятельная деятельность)	15.30 – 15.45
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	15.45 – 17.45
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
18.	Свободная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
<i>Дома:</i>		
19.	Прогулка	19.00 – 20.30
20.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
21.	Ночной сон	21.00 - 6.30

Режим дня
старшей разновозрастной группы

Холодный период

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Время исполнения</i>
<i>Дома:</i>		
1.	Подъем, утренний туалет	6.30 - 7.30
<i>В детском саду</i>		
2.	Прием, осмотр, игры	7.00 – 8.00
3.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.15
4.	Гигиенические процедуры, игры	8.15 – 8.30
5.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
6.	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.50 – 9.00
7.	1 подгруппа (9.10 – физминутка) 2 подгруппа (9.55 – физминутка)	9.00 – 9.25 9.35 -10.05
8.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.05 – 12.30
9.	Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.35
10.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 12.55
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.55 – 15.00
12.	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, корректирующая гимнастика	15.00 – 15.20
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
14.	Свободная деятельность (Игры, самостоятельная деятельность, кружки по интересам) НОД (при наличии в расписании): 1 подгруппа. (15.50 – физминутка) 2 подгруппа. (16.20 физминутка)	15.35 – 16.00 16.10 – 16.40
15.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 17.45
16.	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры	17.45 – 18.00
17.	Подготовка к ужину, ужин	18.00 – 18.20
18.	Свободная деятельность, уход детей домой	18.20 – 19.00
<i>Дома:</i>		
19.	Прогулка	19.00 – 20.30
20.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.30 – 21.00
21.	Ночной сон	21.00 - 6.30

**3.2. РАСПИСАНИЕ
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015-2016
УЧ.ГОД
ГРУППА «НЕПОСЕДЫ» (5-7 ЛЕТ)**

Дни недели	1-ая половина дня	2-ая половина дня
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 10.20-10.50	3. Музыка 15.50-16.20
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.30 (подг) 9.35-10.00 (ст) 2. Физическое развитие (физическая культура) 10.25-10.55	3. Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности) 16.00-16.30(подг.)
СРЕДА	1.Речевое развитие (развитие речи) 09.00 – 09.25 (ст.гр.) 09.30-10.00 (подг.гр) 2. Музыка 10.20-10.50 3. Физическое развитие (физическая культура (улица)) 11.00 – 11.30	4. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 16.00-16.30
ЧЕТВЕРГ	1.Речевое развитие (обучение грамоте) 9.00-9.30 (подг) Развитие речи 09.35.- 10.00 (ст.гр.) 2. Физическое развитие (физическая культура) 11.00-11.30	
ПЯТНИЦА	1. Познавательное развитие (познание первичных представлений об объектах окружающего мира) 9.00-9.25 (ст.гр) 9.30-10.00 (подг.) 2. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 10.20 – 10.50	

3.3. Объем недельной нагрузки

Возрастная группа	Объем времени для организации совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей			Объем времени для организации самостоятельной деятельности (часы, минуты)	Общее количество времени, отведенное на реализацию Программы в день
	В процессе НОД (часы, минуты)		В процессе режимных моментов (за исключением дневного сна) часы, минуты		
	Время для реализации обязательной части Программы и в части формируемой участниками ОП (10% регионального компонента)	Время необходимое для реализации части программы, формируемой участниками ОП (20% физкультура)			
2 младшая группа	30 минут в день 7/15 минут 1 час 45 минут	15 минут в день 3/15 минут 45 минут	8 часов 15 мин	1 час	10 часов
	В неделю: 2 часа 30 минут				
Средняя группа	40 минут в день 7/20 минут 2 часа 20 минут	20 минут в день 3/20 минут 1 час	7 часов 40 минут	1 час 20 минут	10 часов
	В неделю: 3 часа 20 минут				
Старшая группа	45 минут в день 10/25 минут 4 часа 10 минут	25 минут в день 3/25 минут 1 час 15 минут	7 часов 20 минут	1 час 30 минут	10 часов
	В неделю: 5 часов 25 минут				
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут в день 11/30 минут 5 часов 30 минут	30 минут в день 3/30 минут 1 час 30 минут	6 часов 20 минут	1 час 40 минут (+ 30 минут на прогулке)	10 часов
	В неделю: 7 часов				

3.4. Циклограмма двигательной активности

Формы организации	Группы раннего возраста (1-3 л.)	2 младшая группа (3-5л.)	Средняя группа (4-5 л.)	Старшая группа (5-6л.)	Подготовит. группа (6-8 л.)
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут)				
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна				
1.5. Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
2. Занятия по физической культуре					
2.1. Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2. Спортивные праздники	-	-	-	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Одним из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования является требование к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития.

В настоящее время педагоги намечают новые ориентиры, планомерно решают вопросы создания современной комфортной развивающей среды, учитывая возрастную и гендерную специфику, организуя ее так, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность детей с учетом их склонностей, интересов, уровня активности, а каждому ребенку иметь возможность реализовать собственные потребности и интересы, свободно заниматься любимым делом.

Развитие предметно-пространственной среды Учреждения основано на основных принципах:

- **содержательная насыщенность** – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость** – обеспечение возможности изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

- **полифункциональность** – обеспечение возможности разнообразного использования составляющих РППС: детской мебели, мягких модулей, ширм в разных видах детской деятельности.

- **доступность** – обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- **безопасность** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость РППС, педагоги реализуют концепцию целостности образовательного процесса. Принимая во внимание интегративные качества пяти образовательных областей, игрушки, оборудование и материалы для реализации содержания одной образовательной области используются и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Также при организации РППС педагоги соблюдают принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных, привычных и инновационных элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, педагоги уделяют внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

Определяя **предметное содержание**, наполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, педагоги основываются на том, что все предметы должны быть

знакомы детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

Предметное содержание РППС выполняет информативные функции об окружающем мире и передачи **социального опыта** детям. Все игрушки, оборудование и другие материалы разнообразны и связаны между собой по содержанию и масштабу для обеспечения доступности среды.

Особое внимание педагоги уделяют реализации специальных требований, которые направлены на обеспечение гармоничного развития ребенка:

- *Качество полифункциональности* дает возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях.

- *Применение элементов РППС в совместной деятельности.* Все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх, в том числе и с участием взрослого.

- *Дидактическая ценность.* Игровые средства РППС могут быть использованы как средство обучения.

- *Эстетическая ценность.* Игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусства.

Отдельно педагоги уделяют внимание *развивающим свойствам элементов РППС*. Благодаря своему высокому развивающему потенциалу, игровые средства используются для детей с различным уровнем развития. Развивающие возможности элементов РППС характеризуются на основе оценки их развивающего потенциала: *чем больше количество заданий, сформулированных для ребенка с использованием элементов РППС, тем выше развивающий потенциал элементов РППС*

Степень открытости: некоторые элементы РППС стимулируют творческую активность и ребенка, и взрослого. Они побуждают придумывать новые задания для детей. *Чем больше новых заданий может быть придумано на основе использования элементов РППС, тем выше их развивающий потенциал.*

Степень универсальности: педагоги имеют возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений. *Чем для большего числа направлений они используются, тем выше их развивающий потенциал.*

Автодидактичность: использование педагогами свойства игрового средства, которое «указывает» ребенку на его ошибки. *Чем больше заданий с такими указаниями, тем выше развивающий потенциал элементов РППС.* Таким образом, педагоги могут делать выводы о величине развивающего потенциала различных элементов РППС и выбирать из них те, которые имеют наибольшие развивающие возможности.

Использование мультимедийного оборудования, интерактивной доски, ноутбуков, позволяет формировать информационно-коммуникационную культуру, развивать интерес к познанию окружающего мира у детей.

Особое внимание уделяется зонированию пространства, которое организовано с учетом всего времени пребывания детей в Учреждении, расположению центров в группах, учитывая разнообразие и взаимообогащение видов детской деятельности.

В группе оформлен центр познавательно-исследовательской деятельности, художественного творчества, театрализованный уголок, уголок безопасности и ПДД, способствующие развитию познавательной активности, творческой инициативы и самостоятельности детей. РППС обеспечивает эмоциональный комфорт для воспитанников, отличается динамичностью, многофункциональностью в соответствии с потребностями детей, способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; и свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и организацию совместной познавательной, исследовательской и творческой деятельности воспитанников и взрослых, позволяет проявлять активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными

детям материалами (песком и водой), возможность самовыражения детей, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, а также возможность уединения в уголках психологической разгрузки. Пособия и атрибуты подобраны сбалансировано, сообразно педагогической ценности и полоролевой специфике.

Материалы и оборудование соответствуют возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы. Наличие детской мебели и ее расстановка дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования обеспечивают свободный выбор детей.

Каждый компонент пространства предназначен для детского коллектива в целом, и в то же время предоставляется каждому ребенку возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и творчество. Разнообразие представленных материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает игровую, познавательную, двигательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с доступными материалами, участие в подвижных играх и соревнованиях, возможность самовыражения воспитанников.

Динамичность РППС обуславливается активностью воспитанников, родителей, педагогов. Работая над образовательными проектами, педагоги, воспитанники, их родители насыщают развивающую среду новыми элементами: выставками творческих работ, коллекциями, макетами и т.д. Таким образом, можно отметить, что коллектив Учреждения достаточно продуктивно создает условия для всестороннего развития дошкольников.

Однако, требуется **дальнейшее развитие** и пополнение РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, предусматривающего, в частности, обеспечение оборудованием, необходимым для расширенного использования ИКТ в образовательном процессе; постоянного пополнения и обновления расходных материалов. Это позволит оптимизировать организацию игровой, познавательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком, водой, природными материалами); двигательной активности, в том числе – развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях не только в физкультурном и музыкальном зале, но и на прогулочной площадке.

5. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н. Н.* Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К. В.* Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н. А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З. М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер, Л. А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
7. *Галанова, Т. В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль : Академия развития, 2007.
8. *Гербова, В. В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
9. *Губанова, Н. Ф.* Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А. Д.* Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А. А.* Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
 - *Дошкольное воспитание* : журн. - 1990. - № 8 ; 1991. - № 2, 7.
 - *Душное, А. С.* Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
 - *Дыбина, О. Б.* Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 - *Ерофеева, Т. И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М. : Просвещение, 1993.
 - *Зацепина, М. Б.* Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
 - *Карпухина, Н. А.* Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Физическая культура. Утренняя гимнастика : практич. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Н. А. Карпухина. - Воронеж : ЧП Лакоценин С. С, 2008.
 - *Кириллова, О. С.* Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. - Волгоград : Семь ветров, 1995.
 - *Клименко, В. Р.* Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
 - *Клочанов, Н. Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
 - *Комарова, Т. С.* Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада : конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.
 - *Комарова, Т. С.* Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
 - *Кривич, М.* Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
 - *Маландин, Н. Г.* Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М. : Педагогика, 1975.