

Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 10 «ТЕРЕМОК» Г. ВОРКУТЫ
«ЧЕЛЯДЬОС 10 №-А ВИДЗАНІН «ТЕРЕМОК» ШКОЛАОДЗ ВЕЛՕДАН
МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЪՕМКУД УЧРЕЖДЕНИЕ ВОРКУТА К.

169906, Республика Коми, г.Воркута, ул.Парковая, 36А, тел. 3-18-34, e-mail: epp67@yandex.ru

ПРИНЯТО: На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад № 10» Протокол № 3 от <u>28.08.2015</u>	УТВЕРЖДЕНО: Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 10» от <u>31.08.2015</u> № <u>01-20/139</u>
---	--

**План индивидуальной развивающей работы
для детей с гиперактивностью и дефицитом внимания**

Условия создания и реализации индивидуальной программы:

1. Создание единых благоприятных условий для организации индивидуальной развивающей работы в Доу и семье.
2. Соблюдение Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников.
3. Наблюдение за внешним состоянием ребенка, вегетативными реакциями (покраснение, побледнение и т.д., ликвидация истощаемости работоспособности (переключение деятельности, предложение уединения и т.д.);
4. Создание психологического комфорта.
5. Создание коррекционно-развивающей среды в соответствии с реализацией поставленных задач.

При организации занятий:

1. Правильно распределять оборудование, исключить отвлекающие и раздражающие факторы;
 2. Определить местоположение педагога.
 3. При формировании навыков самоорганизации, использовать условные обозначения (маркировка, цвет).
 4. Создать мотивационную окрашенность занятий (на основе игр, дидактического материала, ярких пособий и т.д.)
 5. Инструкции должны быть четкие, конкретные, короткие (не более 10 слов). Устные инструкции подкреплять зрительной стимуляцией.
 6. Не требовать от ребенка выполнения комплексной задачи (быть внимательным, усидчивым). Вначале необходимо тренировать одну функцию.
 7. При формировании произвольных форм деятельности на начальном этапе не требовать аккуратности выполнения.
 8. Постепенное введение базовых норм поведения на занятиях.
 9. Форма замечаний категоричная, но с предложением альтернативной формы поведения.
 10. Гибкая система поощрений и наказаний (хвалить за малейшее проявление волевых усилий, использовать поощрения по методике Ю. Шевченко, наказания по рекомендациям Е.М. Мастюковой).
 11. Для достижения результатов проявлять настойчивость и требовательность. Поддержка и повышенное внимание не в избыточной форме.
 12. Обеспечить правильную организацию двигательной активности (возможность расходования избыточной энергии). Организовывать игры с правилами.
- В занятия необходимо включать музыкотерапию, релаксационные приемы, аутотренинги и т.д. Не стоит включать игры, которые вызывают сильные эмоции.

Данный план работы состоит из двух этапов. Первый этап работы – индивидуальный. Второй этап работы в малой подгруппе с четкими правилами. .

На занятиях используются следующие методы и приемы:

1. Дозированная помощь (стимулирующая, направляющая, обучающая).
2. Действия по подражанию, по показу, по инструкции, перевод задания на наглядно-действенный уровень.
3. Прием персональной исключительности общественной оценки деятельности ребенка. Используются косвенные приемы (подсказка, совет, указание, одобрение).

Время проведения занятия 20-25 минут.

I ЭТАП

1. Учить сосредотачивать внимание на выполнение конкретной задачи с помощью ситуативных средств и речи, а также через постановку добавочных целей. Развивать зрительное внимание. **Игры:** "Найти свой цвет", "Разноцветные машины", "Бусы", "Цветные капли", "Найди игрушку", "Что изменилось?" и т.д.

2. Учить вслушиваться в речь, реагировать на слово, развивать подражательные способы и познавательную активность. Развивать зрительное внимание и его объем. **Задания:** "Сделай как я", "Собери правильно", рассматривание рисунков "Витрина магазина", "В кабинете у врача", "Чей это дом?" и т.д.

3. Учить соблюдать определенные правила и выполнять указания взрослых, действовать по инструкции со зрительной стимуляцией. Развивать сосредоточенность и концентрацию зрительного внимания. **Игры** с кубиками, крупной мозаикой "Лабиринты", рисование по пунктирным точкам", "Перепутанные линии" и т.д.

4. Развивать регуляторно-динамические компоненты деятельности (удержание цели, планирование, самоконтроль, темп). Расширять объем и концентрацию зрительного внимания (на одной вещи, далее на двух вещах и т.д.). **Упражнения:** "Найди отличия", "Необылицы", "Недостающие детали", "Где ошибся Буратино?" и т.д.

II ЭТАП

1. Развивать слуховое внимание. Освоение правил активного слушания. **Задания:** "Где звенит?", "Кто позвал?", "Узнай, что звучит", "Какие животные живут в этом доме?", "Что звучит в оркестре?" (несколько звуков) и т.д.

2. Развивать способность к распределению и переключению внимания. **Упражнения:** "Где живет бабушка?", "Где спрятался зайчик?", "Комментированное рисование", "Вычеркни названные фигуры", "Каждой руке - свое дело", "Двуручные задания", подвижные игры с различным темпом и ритмом и т.д.

3. Формировать познавательный интерес, умение осуществлять самостоятельно контрольно-оценочные действия. Учить выполнять задания без пошагового контроля взрослого.

4. Развивать саморегуляции. Формировать умственные действия без наглядной основы. Поддерживать устойчивое внимание, активность умственной работоспособности. **Задания:** мысленное разложение целого на части, мысленное переворачивание предмета, мысленное дорисовывание предмета, мысленное увеличение или уменьшение вещи и т.д.